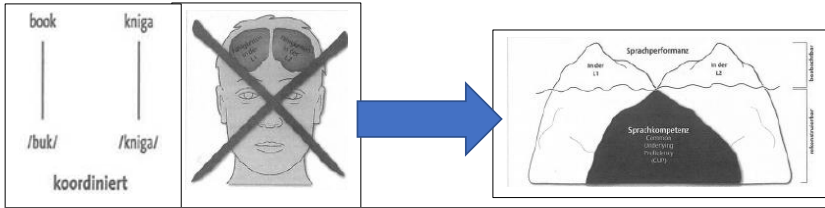


Handlungsfeld Kommunikation und Sprache – Worum geht's?

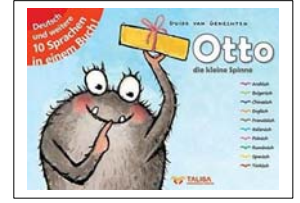
• **Inhaltsbereich 1: Mehrsprachigkeit (1 LV à 2 CP)**



Erwerb mehrerer Sprachen und theoretische Annahmen, Diagnostik bei mehrsprachigen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Sprachförderbedarf



Sprachvergleiche



Mehrsprachige (Kinder-)Literatur

• **Inhaltsbereich 2: Sprachwissenschaft (3 LV à 2 CP)**

**Phonetik/Phonologie**

Kindliche Äußerung (Transkript)	Zielsprachliche Äußerung	Phonologische Prozessanalyse			Bewertung nach Entwicklungsphasen
		Initial	Medial	Final	
<b>[ɪnə]</b>	Spinne	∅ statt <b>jp</b> Reduktion der Mehrfachkonsonanz	✓	--	Überwindung der • Auslassung bzw. Reduktion der initialen Konsonanz
<b>[a:də]</b>	Schnabel	∅ statt <b>fn</b> Reduktion der Mehrfachkonsonanz	<b>/d/ statt /b/</b> Alveolarisierung (als Rückverl.)	✓	Rückerlagerung • Plosivierung
<b>[o:də]</b>	Hose	∅ statt <b>/h/</b> Reduktion der initialen Konsonanz	<b>/d/ statt /s/</b> Plosivierung, Stimmgebung	--	Reduktion der (Mehrfach-) Konsonanz
<b>[gam]</b>	Kamm	<b>/g/ statt /k/</b> Stimmgebung	--	✓	

- Kindliche Äußerungen auditiv verstehen und mit IPA zu transkribieren
- Kindliche Äußerungen phonologisch analysieren
- Therapeutische Konsequenzen ziehen

**Pragmatik/Semantik-Lexikon**

E (Erwachsene): Welche Tiere haben denn noch ein Horn?  
 K (Kind): **Äh, ein Eihorn.**  
 E: Ein Eihorn?  
 K: **Äh, nein ein Eichhorn.**  
 E: Ein Einhorn?  
 K: **Nein, ein EiCHhorn!**  
 E: Ein Eichhorn? Ein Eichhörchen.  
 K: **Nein, ein Eichhorn.**  
 E: Hm, das kenne ich jetzt nicht.  
 K: **Äh, nein, ich weiß nicht.**

- Dialogfähigkeit, Metakommunikation, Bedeutungserwerb, Wortschatz, Sprachspiele, Metasprache, Sprachverstehen, Erzählen...
- Blick auf das Kind: „Was kann es?“, „Was sollte es können?“, „Was braucht es?“
- Maßnahmen ableiten für individuelle Unterstützung

INHALTE WERDEN  
IM SEMINAR GEÜBT.  
FRAGEN SIND ER-  
WÜNSCHT!

## Syntax/Morphologie

Kindliche Äußerung (Transkript)	Zielsprachliche Äußerung	Grammatische Analyse		Bewertung nach Entwicklungsphasen
		Syntax	Morphologie	
<b>Mami Rock andezieht</b>	<i>Mami hat mir den Rock angezogen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auslass. obligat. Satzglieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjekt-Verb- Kongruenz-Regel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vollständige Äußerungen</li> </ul>
<b>Straße parke dürfe nein</b>	<i>Du darfst nicht auf der Straße parken.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellung der Satzglieder in HS und NS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionsverben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbstellungsregeln und SVK</li> </ul>
<b>Weil Lampe hat die Feuerwehr.</b>	<i>Weil die Feuerwehr eine Lampe hat.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stammformen unregelmäßiger Verben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>
<b>Ich geh lieber bei Spielplatz und geh bei Schaukel und schaukel ich.</b>	<i>Ich gehe lieber auf den Spielplatz und gehe zur Schaukel und (dann) schaukele ich.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbtrennung</li> <li>• Negation...</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genus, Kasus in NP und PP</li> <li>• ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindliche Äußerungen transkribieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevante Zielstrukturen erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindliche Äußerungen grammatisch analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnvolle Konsequenzen ziehen</li> </ul>	

### • Rahmenbedingungen

**Seminarbegleitende Leistung:**

- In jedem Seminar
- eine eigene oder vorgegebene Sprachprobe anhand der im Seminar besprochenen linguistisch orientierten diagnostischen Verfahren eigenständig auswerten und
- Konsequenzen für die Therapie ableiten

pro Semester 2 Seminare

**Kompaktseminar:**

- Vorbereitung auf die Klausur
- jedes Semester angeboten

**Selbststudium:**

Je nach Voraussetzungen kann aus allen Seminaren außer Phonetik/Phonologie eines zum Selbststudium ausgewählt werden.

**Modulprüfung:**

- Klausur (2h) mit wählbaren Themen:
  - Syntax/Morphologie (2 CP),
  - Pragmatik/Semantik (2 CP)
  - Phonetik/Phonologie (2 CP)