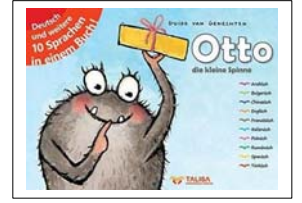
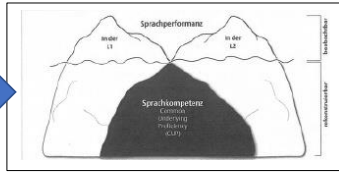
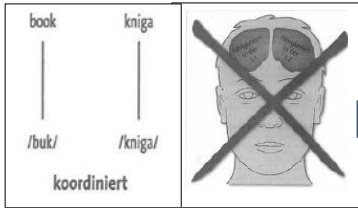


Handlungsfeld Kommunikation und Sprache – Worum geht's?

Inhaltsbereich 1: Mehrsprachigkeit (1 LV à 2 CP)



Erwerb mehrerer Sprachen und theoretische Annahmen, Diagnostik bei mehrsprachigen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Sprachförderbedarf

Sprachvergleiche

Mehrsprachige (Kinder-)Literatur

Inhaltsbereich 2: Sprachwissenschaft (3 LV à 2 CP)

Phonetik/Phonologie

Kindliche Äußerung (Transkript)	Zielsprachliche Äußerung	Phonologische Prozessanalyse			Bewertung nach Entwicklungsphasen
		Initial	Medial	Final	
[ɪnə]	Spinne	Ø statt /p/	✓	--	Überwindung der • Auslassung bzw. Reduktion der initialen Konsonanz
[a:dəl]	Schnabel	Ø statt /n/	/d/ statt /b/	✓	Rückerlagerung • Plosivierung • Reduktion der (Mehrfach-) Konsonanz
[o:də]	Hose	Ø statt /h/	/d/ statt /s/	--	
[gam]	Kamm	/g/ statt /k/	Plosivierung, Stimmgebung	✓	

• Kindliche Äußerungen auditiv verstehen und mit IPA zu transkribieren

• Kindliche Äußerungen phonologisch analysieren

• Therapeutische Konsequenzen ziehen

Pragmatik/Semantik-Lexikon

E (Erwachsene): Welche Tiere haben denn noch ein Horn?
 K (Kind): **Äh, ein Eihorn.**
 E: Ein Eihorn?
 K: **Äh, nein ein Eichhorn.**
 E: Ein Einhorn?
 K: **Nein, ein EiCHhorn!**
 E: Ein Eichhorn? Ein Eichhörchen.
 K: **Nein, ein Eichhorn.**
 E: Hm, das kenne ich jetzt nicht.
 K: **Äh, nein, ich weiß nicht.**

- Dialogfähigkeit, Metakommunikation, Bedeutungserwerb, Wortschatz, Sprachspiele, Metasprache, Sprachverstehen, Erzählen...
- Blick auf das Kind: „Was kann es?“, „Was sollte es können?“, „Was braucht es?“
- Maßnahmen ableiten für individuelle Unterstützung

INHALTE WERDEN
IM SEMINAR GEÜBT.
FRAGEN SIND ER-
WÜNSCHT!

Syntax/Morphologie

Kindliche Äußerung (Transkript)	Zielsprachliche Äußerung	Grammatische Analyse		Bewertung nach Entwicklungsphasen
		Syntax	Morphologie	
Mami Rock andezieht	<i>Mami hat mir den Rock angezogen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Auslass. obligat. Satzglieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Subjekt-Verb- Kongruenz-Regel 	<ul style="list-style-type: none"> • Vollständige Äußerungen
Straße parke dürfe nein	<i>Du darfst nicht auf der Straße parken.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stellung der Satzglieder in HS und NS 	<ul style="list-style-type: none"> • Funktionsverben 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbstellungsregeln und SVK
Weil Lampe hat die Feuerwehr.	<i>Weil die Feuerwehr eine Lampe hat.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbstellung 	<ul style="list-style-type: none"> • Stammformen unregelmäßiger Verben 	<ul style="list-style-type: none"> • ...
Ich geh lieber bei Spielplatz und geh bei Schaukel und schaukel ich.	<i>Ich gehe lieber auf den Spielplatz und gehe zur Schaukel und (dann) schaukele ich.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbtrennung • Negation... • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Genus, Kasus in NP und PP • ... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kindliche Äußerungen transkribieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Relevante Zielstrukturen erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kindliche Äußerungen grammatisch analysieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinnvolle Konsequenzen ziehen 	

• Rahmenbedingungen

pro Semester 2 Seminare

Seminarbegleitende Leistung:

- In jedem Seminar
- eine eigene oder vorgegebene Sprachprobe anhand der im Seminar besprochenen linguistisch orientierten diagnostischen Verfahren eigenständig auswerten und
- Konsequenzen für die Therapie ableiten

Kompaktseminar:

- Vorbereitung auf die Klausur
- jedes Semester angeboten

Modulprüfung:

- Klausur (2h) mit jeweils wählbaren Themen:
 - Syntax/Morphologie (2 CP),
 - Pragmatik/Semantik (2 CP)

Vorkenntnisse: Grundsätzlich werden **KEINE** Vorkenntnisse vorausgesetzt. Hilfreich ist sicher das Schulgrammatikwissen.