

Inhalt

| | | | |
|--|-----------|---|------------|
| Einführung | 4 | Kapitel 7 Das lebendige Diagramm | 95 |
| Kapitel 1 Der Außenseiter | 7 | Allgemeine Anleitung | 96 |
| Allgemeine Anleitung | 8 | Beispiel 1 Das Monsun-Klima in Kalkutta | 97 |
| Beispiel 1 Tourismus | 10 | Beispiel 2 Der demographische Übergang | 100 |
| Beispiel 2 Bevölkerung | 12 | Beispiel 3 Wirtschaftlicher Strukturwandel in Deutschland | 102 |
| Beispiel 3 In den Tropen | 14 | Hinweise zur Konstruktion eigener lebendiger Diagramme | 105 |
| Hinweise zur Konstruktion eigener Außenseiter-Aufgaben | 18 | Kapitel 8 Mystery | 106 |
| Kapitel 2 Tabu | 19 | Allgemeine Anleitung | 107 |
| Allgemeine Anleitung | 20 | Beispiel 1 Brandkatastrophe in der Textilfabrik | 110 |
| Beispiel 1 Welthandel | 24 | Beispiel 2 Das Erdbeben | 114 |
| Beispiel 2 Der Wasserkreislauf | 27 | Beispiel 3 Familie Zhou und die große Stadt | 117 |
| Beispiel 3 Landschaftsformen und Geologie Deutschlands | 30 | Hinweise zur Konstruktion eines eigenen Mysterys | 120 |
| Hinweise zur Konstruktion eigener Tabu-Aufgaben | 32 | Kapitel 9 Planen und entscheiden | 121 |
| Kapitel 3 Karten im Kopf | 33 | Allgemeine Anleitung | 122 |
| Allgemeine Anleitung | 34 | Beispiel 1 Mein Wunsch-Ferienort | 123 |
| Beispiel 1 Flusslandschaft | 36 | Beispiel 2 Entwicklung in Ariba | 126 |
| Beispiel 2 Die Euregio Maas-Rhein | 38 | Beispiel 3 Pedro Morales will in die USA | 132 |
| Beispiel 3 Nordamerika | 42 | Hinweise zur Konstruktion eigener Planen-und-Entscheiden-Aufgaben | 138 |
| Hinweise zur Konstruktion eigener Karten-im-Kopf-Aufgaben | 44 | Kapitel 10 Das Wertequadrat | 139 |
| Kapitel 4 Bilder befragen | 45 | Allgemeine Anleitung | 140 |
| Allgemeine Anleitung | 46 | Beispiel 1 Das „Grüne Herz“ der Randstad Holland | 142 |
| Beispiel 1 Ein seltsamer Berg | 47 | Beispiel 2 Energieversorgung in Deutschland | 147 |
| Beispiel 2 Eine besondere Stadt | 51 | Beispiel 3 Arbeitsmigration in die EU | 151 |
| Beispiel 3 Bilder eines Landes | 56 | Hinweise zur Konstruktion eigener Wertequadrate | 157 |
| Hinweise zur Konstruktion eigener Bilder-befragen-Aufgaben | 61 | Theoretische Grundlagen | 158 |
| Kapitel 5 Kategorien | 62 | Kompetenzentwicklung im Geographieunterricht | 159 |
| Allgemeine Anleitung | 63 | Was bedeutet „Denken“? – Begriffsbestimmung, Merkmale und Erscheinungsformen | 160 |
| Beispiel 1 Autobahnbau | 64 | Was bedeutet „Lernen“? – Prinzipien der konstruktivistischen Lerntheorie | 162 |
| Beispiel 2 Naturschutz | 68 | Denken lernen mit Geographie – Prinzipien einer sozial-konstruktivistischen Didaktik | 165 |
| Beispiel 3 Orte am Wasser | 71 | Erfahrungen aus der Praxis – Lehrerfortbildungen und Lerneffekte | 170 |
| Hinweise zur Konstruktion eigener Kategorien-Aufgaben | 78 | Literatur | 173 |
| Kapitel 6 Wo ist was möglich? | 79 | | |
| Allgemeine Anleitung | 80 | | |
| Beispiel 1 Landwirtschaft in Rechterfeld und Hennef | 81 | | |
| Beispiel 2 Wohnviertel in Berlin | 85 | | |
| Beispiel 3 Die lebendige Karte | 90 | | |
| Hinweise zur Konstruktion eigener Wo-ist-was-möglich-Aufgaben | 94 | | |

Leon Vankan (Hrsg.)
Gertrude Rohwer
Stephan Schuler

Diercke

Methoden

Denken lernen mit Geographie