

**Vorschau: Seminarangebote im Förderschwerpunkt „Sprache und Kommunikation“ und im Wahlpflichtbereich Sprachwissenschaft im Sommer- oder Wintersemester (Stand 11.10.11)**

Wintersemester 2011/12	Sommersemester 2012	Wintersemester 2012/13	Sommersemester 2013
WPB Sprachwissenschaft (K.S.)	WPB Sprachwissenschaft (K.S.)	WPB Sprachwissenschaft (K.S.)	WPB Sprachwissenschaft (K.S.)
Sprachwissenschaftliche Grundlagen und Spracherwerbsprozesse: Mehr- und Einsprachigkeit	Sprachwissenschaftliche Grundlagen und Spracherwerbsprozesse: Morphologie und Syntax	Sprachwissenschaftliche Grundlagen und Spracherwerbsprozesse: Mehr- und Einsprachigkeit	Sprachwissenschaftliche Grundlagen und Spracherwerbsprozesse: Morphologie und Syntax
Sprachwissenschaftliche Grundlagen und Spracherwerbsprozesse: Phonetik und Phonologie	Sprachwissenschaftliche Grundlagen und Spracherwerbsprozesse: Pragmatik und Semantik	Sprachwissenschaftliche Grundlagen und Spracherwerbsprozesse: Phonetik und Phonologie	Sprachwissenschaftliche Grundlagen und Spracherwerbsprozesse: Pragmatik und Semantik
Kompaktseminar Klausurvorbereitung	Kompaktseminar Klausurvorbereitung	Kompaktseminar Klausurvorbereitung	Kompaktseminar Klausurvorbereitung
Pädagogischer Schwerpunkt	Pädagogischer Schwerpunkt	Pädagogischer Schwerpunkt	Pädagogischer Schwerpunkt
	Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation, Teil 1: Einführung in den pädagogischen Schwerpunkt (I.F.)		Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation, Teil 1: Einführung in den pädagogischen Schwerpunkt (I.F.)
	Kindliche Sprachaneignung: Förderung der Aussprache von mehr- und einsprachigen Kindern (I.F.)	Mehr- und einsprachige Kinder im Dialog: Förderung semantischer und metasprachlicher Fähigkeiten (I.F.)	Mehr- und einsprachige Kinder im Dialog: Förderung grammatischer Fähigkeiten (I.F.)
Kolloquium für Examenskandidaten/innen, Diplomanden/innen und den Wiss. Nachwuchs (I.F.)	Kolloquium für Examenskandidaten/innen, Diplomanden/innen und den Wiss. Nachwuchs (I.F.)	Kolloquium für Examenskandidaten/innen, Diplomanden/innen und den Wiss. Nachwuchs (I.F.)	Kolloquium für Examenskandidaten/innen, Diplomanden/innen und den Wiss. Nachwuchs (I.F.)
Förderung grammatischer Fähigkeiten (C.C.)	Erzählkompetenz beobachten und fördern (C.C.)	Möglichkeiten des Einsatzes von Schrift im Rahmen von Sprachtherapie und Sprachförderung (C.C.)	Erzählkompetenz beobachten und fördern (C.C.)
Möglichkeiten des Einsatzes von Schrift im Rahmen von Sprachtherapie und Sprachförderung (C.C.)			
Förderung pragmatischer Fähigkeiten: Gespräch und Argumentation (K.S.)	Kinder mit sprachlichen Schwierigkeiten im Unterricht fördern (K.S.)	Kindliche Stimmstörungen in Diagnose und Förderung (K.S.)	Pragmatische Fähigkeiten beobachten und fördern: Spiel und Dialog (K.S.)
Theorie und Praxis der Sprachtherapie (2. FR) (K.S.)		Kinderlyrik im Kontext von Sprachtherapie und -förderung (K.S.)*	
Didaktischer Schwerpunkt	Didaktischer Schwerpunkt	Didaktischer Schwerpunkt	Didaktischer Schwerpunkt
		Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation, Teil 2: Einführung in den didaktischen Schwerpunkt (I.F.)	
	„Lesen und Schreiben ist wie Essen mit Messer und Gabel“ (Margit, 50 Jahre). Jugendliche und Erwachsene erwerben die Schrift und Grundbildung. (I.F.)	Sachtexte lesen, verstehen und schreiben: Förderung von Lehr- und Lernprozessen (I.F.).	Training oder Einsicht? Vom Kindergarten in die Schule aus Sicht von Kindern mit Sprachförderbedarf (I.F.)

Kompaktveranstaltung: Prüfungsvorbereitung (I.F.)	Kompaktveranstaltung: Prüfungsvorbereitung (I.F.)	Kompaktveranstaltung: Prüfungsvorbereitung (I.F.)	Kompaktveranstaltung: Prüfungsvorbereitung (I.F.)
	Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb (Einführung) (C.C.)	Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb (Einführung) (C.C.)	Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb (Einführung) (C.C.)
Das Leseverstehen beobachten und fördern (C.C.)	Die Kompetenz „Sprachbewusstsein entwickeln“ im Unterricht fördern (C.C.)	Unterricht nach dem neuen Bildungsplan der Schule für Sprachbehinderte: Didaktische Modelle und Lehr- Lernprozesse (C.C.)	Die Kompetenz „Sprachbewusstsein entwickeln“ im Unterricht fördern (C.C.)
Sinnvolles Buchstabenlernen für Kinder mit Sprachförderbedarf (C.C.)	Rechtschreibkompetenz beobachten und fördern (C.C.)	Sinnvolles Buchstabenlernen für Kinder mit Sprachförderbedarf (C.C.)	Rechtschreibkompetenz beobachten und fördern (C.C.)
Schreibberatung beim wissenschaftlichen Schreiben und Beratung von schulpraktischen Studien (C.C.)	Schreibberatung beim wissenschaftlichen Schreiben und Beratung von schulpraktischen Studien (C.C.)	Schreibberatung beim wissenschaftlichen Schreiben und Beratung von schulpraktischen Studien (C.C.)	Schreibberatung beim wissenschaftlichen Schreiben und Beratung von schulpraktischen Studien (C.C.)
<b>Diagnostischer Schwerpunkt</b>	<b>Diagnostischer Schwerpunkt</b>	<b>Diagnostischer Schwerpunkt</b>	<b>Diagnostischer Schwerpunkt</b>
Einführung in die Sonderpädagogische Diagnostik für 1. FR 5. Sem. (Herr Schell)	Einführung in die Sonderpädagogische Diagnostik für 1. FR 5. Sem. (Herr Schell)	Einführung in die Sonderpädagogische Diagnostik für 1. FR 5. Sem. (Herr Schell)	Einführung in die Sonderpädagogische Diagnostik von Sprache und Kommunikationsprozessen für 1. FR 5. Sem. (M.H.)
Praxisbegleitendes Seminar zum selbstständig diagnostischen Handeln für 1. FR 6. Sem. (C.C.)	Praxisbegleitendes Seminar zum selbstständig diagnostischen Handeln für 1. FR 6. Sem. (C.C. und K.S.)	Praxisbegleitendes Seminar zum selbstständig diagnostischen Handeln für 1. FR 6. Sem. (C.C.)	Praxisbegleitendes Seminar zum selbstständig diagnostischen Handeln für 1. FR 6. Sem. (C.C. und K.S.)
Förderdiagnostik 2. FR Bereich: Vom Sprechen zur Schrift (C.C.)	Förderdiagnostik 2. FR: Bereich Schriftsprache (C.C.)	Förderdiagnostik 2. FR Bereich: Vom Sprechen zur Schrift (C.C.)	Förderdiagnostik 2. FR: Bereich Schriftsprache (C.C.)
Diagnostische Grundlagen für 1. FR 7. Sem. (M.H.)	Diagnostische Grundlagen für 1. FR 7. Sem. (M.H.)	Diagnostische Grundlagen für 1. FR 7. Sem. (M.H.)	Diagnostische Grundlagen der Gutachtererstellung für 1. FR 7. Sem. (M.H.)
Kasuistik für 1. FR 7. Sem. (M.H.)	Kasuistik für 1. FR 7. Sem. (M.H.)	Kasuistik für 1. FR 7. Sem. (M.H.)	Kasuistik für 1. FR 7. Sem. (M.H.)
<b>Psychologischer Schwerpunkt</b>	<b>Psychologischer Schwerpunkt</b>	<b>Psychologischer Schwerpunkt</b>	<b>Psychologischer Schwerpunkt</b>
Neurogene Sprachstörungen - Aphasien (M.H.)	Überblick und Grundlagen (M.H.)	Neurogene Sprachstörungen - Aphasien (M.H.)	Überblick und Grundlagen (M.H.)
Probleme verbaler Kommunikation im Kindesalter (Mutismus/PLI/Autismus) (M.H.)	Beratungskompetenzen (M.H.)	Probleme verbaler Kommunikation im Kindesalter (Mutismus/PLI/Autismus) (M.H.)	Beratungskompetenzen (M.H.)
Prävention von Stimmstörungen im Lehrerberuf (Herr Stier, M.H.)		Seminar zu einem zusätzlichen Thema (M.H.)	
Stotternde Kinder im Kompetenzfeld der Schule für Sprachbehinderte (Herr Stier)	Redeflussstörungen (N.N.)	Redeflussstörungen (N.N.)	Redeflussstörungen (N.N.)

Kürzel: Claudia Crämer (C.C.), Iris Füssenich (I.F.), Martina Hielscher-Fastabend (M.H.), Kristina Singer (K.S.)