



**Pädagogische Hochschule Ludwigsburg**  
**ForschungsFörderungsStelle**

## **Publikationen**

**Januar 2002 bis Dezember 2003**

## **Forschungsprojekte**

**Januar 2001 bis Dezember 2003**

# **Forschungsbericht 4**

Herausgeber: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg  
ForschungsFörderungsStelle  
Reuteallee 46  
71634 Ludwigsburg  
Email: [forschungsfoerderungsstelle@vw.ph-ludwigsburg.de](mailto:forschungsfoerderungsstelle@vw.ph-ludwigsburg.de)  
Telefon: 07471-140-384

Redaktion: Ute Bandlow u. Stefanie Rhein

Druck: Druckerei & Verlag Steinmeier, Nördlingen

Erscheinungsjahr: 2005

## **Inhaltsverzeichnis**

Vorwort .....	III
Übersicht: Projekte nach Fakultäten geordnet .....	V
Übersicht: Autorinnen und Autoren nach Instituten geordnet .....	XI
Projekte .....	1
Publikationen .....	69
Personenverzeichnis: Projektleitung und Publikationen .....	218



## Vorwort

Der vorliegende 4. Forschungsbericht der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg dokumentiert die Publikationen und Forschungsprojekte aller Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler. Er berichtet über die Projekte im Zeitraum von 2001 bis 2003 und über die Publikationen in den Jahren 2002 und 2003. Zukünftig sollen im Forschungsbericht beide Bereiche im gleichen Zeitfenster erfasst werden.

Bei den bisherigen an der Hochschule stattfindenden Evaluationen haben die Gutachterkommissionen regelmäßig - bei aller Anerkennung der Forschungsleistungen - die Bündelung der Forschungsaktivitäten in einem gemeinsamen Forschungsprogramm angemahnt. Dies ist schwierig, weil die Hochschule unterschiedliche Teilstudiengänge mit fachdidaktischen und erziehungswissenschaftlichen Schwerpunkten anbietet. Umso wichtiger ist eine interdisziplinäre Forschung, die sich am ehesten in den vom Land Baden-Württemberg eingerichteten Forschungs- und Nachwuchs-Kollegs (FuN-Kollegs) realisieren lässt.

Der Berichtszeitraum ist geprägt durch eine Überlast in der Lehre und durch eine schwierige Finanzsituation der Hochschule. Trotzdem wurden die Eigenmittel der Hochschule für die Forschung nicht gekürzt. Diese Mittel werden insbesondere für die Anschubfinanzierung von Projekten genutzt. Sie werden aber auch dafür eingesetzt, die verschiedenen FuN-Kollegs an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg ausreichend mit studentischen Hilfskräften zu versorgen. Die im Berichtszeitraum an der Hochschule angesiedelten F- und N- Kollegs waren:

- Lehr- und Lernprozesse bei der Ausbildung und Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit in der Primarstufe (zusammen mit der PH Gmünd)
- Emotionale und kognitive Aspekte des Lernens (ECOLE)
- Fachintegratives Lernen mit digitalen Medien (FiLM)
- Umweltbildung in der Grundschule im Kontext nachhaltiger Entwicklung (zusammen mit der PH Gmünd).

Aus den FuN-Kollegs, Projekten zur Schulentwicklung und den Forschungsaktivitäten in der Medienpädagogik hat sich inzwischen ein Forschungsprofil der Hochschule zum Thema 'Bildungsqualität in Schule und Unterricht' herausgebildet.

Die im Forschungsbericht dokumentierten Projekte wurden durch die finanzielle Unterstützung verschiedener Fördereinrichtungen ermöglicht: Dazu gehören die Deutsche Forschungsgemeinschaft, das Land Baden-Württemberg, verschiedene Bundesministerien, die Europäische Union, regionale und überregionale Institutionen, Stiftungen und die Hochschule selbst. Die eingeworbenen Drittmittel sind in den Jahren 2000 bis 2004 kontinuierlich von 0,8 Millionen € auf über 1,3 Millionen € angestiegen. Dies macht deutlich, dass die Forschung einen immer größeren Stellenwert gewinnt, obwohl die Hochschule im Bereich der Lehre gegenwärtig voll ausgelastet ist.

Der Forschungsausschuss der Hochschule bedankt sich bei allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Hochschule für die Kooperation beim Zusammenstellen der Daten zu den Projekten und zu den Veröffentlichungen. Ein besonderer Dank geht an Frau Bandlow und an Frau Rhein von der Forschungsförderungsstelle der Hochschule, die alle Angaben aufbereitet und zu diesem Forschungsbericht zusammengefasst haben.

Prof. Dr. Christoph v. Rhöneck  
Prorektor für Forschung  
Vorsitzender des Forschungsausschusses

# Projekte nach Fakultäten geordnet

Seite

## Forschungs- und Nachwuchs-Kollegs

Lehr- und Lernprozesse bei der Ausbildung und Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit in der Primarstufe (Sprecherin: Prof'in Dr. Iris Füssenich) .....	1
Teilprojekt 1: Prävention von Analphabetismus in der Primarstufe (Klasse 1 bis 4) (Leitung: Prof'in Dr. Iris Füssenich) .....	1
Teilprojekt 3: Leistung in der Grundschule – Wie Grundschulkindern ihre Schulleistungen sehen und verstehen (Leitung: Prof'in Dr. Edeltraud Röbe) .....	2
Emotionale und kognitive Aspekte des Lernens (ECOLE) (Leitung: Prof. Dr. Christoph v. Rhöneck (Sprecher, Physik), Prof. Dr. Franz Bogner (Biologie), Prof. Dr. Hartmut Melenk (Deutsch), Prof. Dr. Philipp Mayring (Sprecher bis 2002, Pädagogische Psychologie)) .....	4
Umweltbildung in der Grundschule im Kontext nachhaltiger Entwicklung (Sprecherin: Prof'in Dr. Waltraud Holl-Giese) .....	6
Teilprojekt 1: Schülervorstellungen zur Landwirtschaft im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (Leitung: Prof'in Dr. Waltraud Holl-Giese) .....	6
Teilprojekt: Naturwahrnehmungen von Schülerinnen und Schülern der Grundschule (Leitung: Prof. Dr. Marcus Schrenk) .....	8
Fachintegratives Lernen mit digitalen Medien (Leitung: Prof. Dr. Raimund Girwidz (Sprecher, Physik), Prof. Dr. Franz Xaver Bogner (Biologie), PD Dr. Joachim Engel (Mathematik und Informatik), Prof. Herbert Löthe (Mathematik und Informatik)) .....	9

## 1 Fakultät für Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaften

CHICAM – Children in Communication about Migration (Leitung: international Dr. Liesbeth de Block, Prof. Dr. David Buckingham (London University, Institute of Education); Ludwigsburg Prof. Dr. Horst Niesyto (Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Medienpädagogik)) .....	11
Die kindliche Leistung im Blick der Erzieherin (Leitung: Prof'in Dr. Edeltraud Röbe) .....	13

	Seite
Schule und Betrieb (SchuB). Anforderungsprofile der Wirtschaft und Leistungsprofile von Hauptschülerinnen und -schülern (Leitung: Prof. Dr. Karl Schneider, Dr. Martin Weingardt) .....	14
Schulentwicklung in Salem – Evaluation der Entwicklung eines nachhaltigen Bildungskonzeptes an der Schule Schloss Salem (Leitung: Dipl. Päd. Martina Knörzer, Prof. Dr. Hans-Joachim Fischer) .....	14
Selbstkonzept von Schulen – ein Beitrag zur Schulkulturanalyse (Leitung: Prof. Dr. Georg Unseld, Dr. Ilona Esslinger-Hinz) .....	15
Fit für die Ausbildung. Vernetzung und Kooperation an der Nahtstelle Hauptschule – Arbeitswelt (Leitung: Prof. Dr. Karl Zenke) .....	16
Stark im Leben. Geschlechtergerechte Gesundheitsförderung in den Klassen 7 und 8 (Leitung: Dr. Hinz) .....	17
Videoanalyse von Emotionen (Leitung: Dr. Michaela Gläser-Zikuda, Prof. Dr. Philipp Mayring) .....	18
Network of Excellence »Qualitative Methodologies in Psychological and Educational Research« (Leitung: Dr. Michaela Gläser-Zikuda) .	18
Förderung durch individualisierende Lernformen (Leitung: Dr. Michaela Gläser-Zikuda; Schulrat Uwe Maurer) .....	19
Die Antizipation eigener Reaktionen auf Umweltveränderungen und der Einfluss antizipierter Emotionen auf Umweltverhalten (Fortsetzungsprojekt; Leitung: PD Dr. Gisela Böhm) .....	20
Die Region Stuttgart im Unterricht allgemeinbildender Schulen (Leitung: Prof. Dr. Armin Hüttermann, Prof. Dr. Eckart Földner) .....	22
Weltbild in der Grundschule – Studie im Rahmen des Forschungsprojektes »Der Aufbau eines ›Weltbildes‹ bei Schülern und Schülerinnen im schulischen und außerschulischen Bereich und seine Beeinflussung durch den Geographieunterricht« (Leitung: Prof'in Dr. Waltraud Holl-Giese) .....	22
Untersuchungen zum Aufbau eines geographischen Weltbildes bei Schülerinnen und Schülern (Leitung: Prof. Dr. Armin Hüttermann) ..	23
Religion in der Werbung – Werbung als Religion. Religiöse Motive in der Print-Werbung. Theologische und didaktische Überlegungen für die Evangelische Religionslehre (Leitung: Dr. theol. Gerd Buschmann) .....	24
Forschungsverbund Hauptschule (Koordinator: Prof. Dr. Karl Schneider) .....	25

	Seite
<b>2 Fakultät für Kultur- und Naturwissenschaften</b>	
Wie gut ist, was Kinder sehen – wie sehen Kinder gut? (Leitung: Prof'in Dr. Gudrun Marci-Boehncke; Prof. Dr. Matthias Rath) .....	27
Positiv-sein. Vernetztes Lernen mit literarischem Kern (Leitung: Prof'in Dr. Gudrun Marci-Boehncke) .....	28
Medienerziehung im Lesebuch (Leitung: Prof'in Dr. Gudrun Marci-Boehncke) .....	28
Selbstbestimmtes Lesen in der Schule: Leseförderung mit Bücherkisten (Leitung: Prof'in Dr. Gudrun Marci-Boehncke) .....	28
Evaluation: Leseklassen an Stützpunktschulen des Staatlichen Schulamts Ludwigsburg (Leitung: Dr. Ingrid Schmid-Barkow) .....	29
Erste Schritte in der Zweitsprache Deutsch (Leitung: Prof. Dr. Albert Bremerich-Vos) .....	30
Orthografische Kompetenz in der Zweitsprache Deutsch (Leitung: Prof. Dr. Martin Fix) .....	31
Spuren der Medienrezeption in freien Schülertexten (Leitung: Prof. Dr. Martin Fix, Dr. Roland Jost) .....	31
Schreiben als Prozess im Unterricht – fachliche Kompetenzen und Leistungsbewertung (Leitung: Prof. Dr. Martin Fix) .....	32
Argumentieren lehren und lernen (Leitung: Prof. Dr. Rüdiger Vogt) .	33
»Didactic Design Process« zur Entwicklung hybrider Lehr-Lern-Arrangements (Leitung: Dr. Michael Gans und Dr. Michael Schäfer)	34
Mediale Textwerkstatt Deutsch (Leitung: Prof. Dr. Harald Vogel) ....	35
Empirische Erprobung Textwerkstatt Deutsch (Leitung: Prof. Dr. Harald Vogel) .....	36
Hypermedial moderierte Textwerkstatt Deutsch (Leitung: Prof. Dr. Harald Vogel) .....	36
Literarizität und Didaktik einer Autorenkorrespondenz (Leitung: Prof. Dr. Harald Vogel) .....	37
Robert-Bosch-Gastdozentur für internationale Literatur« (Leitung: Prof. Dr. Harald Vogel; Oksana Matyichuk, Dozentin, Universität Czernowitz) .....	38
Fremdsprachendidaktik der 60er Jahre (Joachim Appel) .....	39
Fremdsprachliche Wortschatzarbeit außerhalb des Klassenzimmers. Eine qualitative Studie zu Lernstrategien und Lerntechniken in der Klassenstufe 5 und 8. (Leitung: Helga Haudeck) .....	39
Datenbank Französisch: Le site portail du professeur de FLE (Leitung: Dr. Manfred Overmann) .....	40

	Seite
La Bretagne – Module multimédia (Leitung: Dr. Manfred Overmann) .....	40
Kulturelle Einstellungen leitender Mitarbeiter kommunaler Kulturverwaltungen – Empirisch-kultursoziologische Untersuchungen und ihre Relevanz für das Kulturmanagement (Leitung: Prof. Dr. Armin Klein) .....	41
Ästhetisches Dasein: Auftritt – Präsenz – Handlung. Theater- und kunstpädagogische Methodenkonzepte zur Förderung von Selbstbild und Selbstbildung bei Hauptschülern (Leitung: Dr. Gabriele Czerny, Prof. Dr. Hubert Sowa) .....	42
Einzelfallstudien zur Bedeutung der Bewegung für den Lernprozess im Rahmen einer »Bewegten Schulkultur« (Leitung: Dipl. Päd. Yasmin Baur-Fettah) .....	43
Virtualisierung im Bildungsbereich (ViB; Leitung: Prof. Herbert Löthe) .....	44
Prozessorientiertes Mathematiklernen anhand ausgewählter Aufgabenformate (PROMA; Leitung: Dr. Rose Vogel) .....	46
Katalog der Rechenmaschinen und Rechenhilfsmittel des Arithmeums Bonn (Leitung: Prof. Dr. Bernhard Korte) .....	47
Sprache im Mathematikunterricht mit Integration des Computers (SMIC; Leitung: Dr. Rose Vogel, Prof. Herbert Löthe) .....	47
IGEL – Informatische Grundkonzepte durch Exploratives Lernen (Leitung: Dipl. Inf. Birgit Wursthorn) .....	48
Statistisches Denken und statistische Konzepte in computerunterstützten Lernumgebungen (Leitung: Prof. Dr. Rolf Biehler, Universität Kassel) .....	49
The Influence of Parental Behavior on Emotions and Achievement. Comparison of 8th Grade Students from USA and Germany (Mitarbeiter: Stefan Fuß, M.A.; Dr. Dawson Hancock (UNCC), Prof. Dr. Jeanneine Jones (UNCC)) .....	50
Schülervorstellungen zum Stoffkreislauf (Leitung: Prof. Dr. Marcus Schrenk) .....	50
Mauereidechenschutzprojekt (Leitung: Prof. Dr. Marcus Schrenk) .	51
Worldrangers: Entwicklung und Evaluation eines kompakten Bildungsprogramms für 10 bis 12-Jährige zur Förderung einer nachhaltigen Entwicklung (Leitung: Dr. Hans-Martin Haase) .....	52

## 3 Fakultät für Sonderpädagogik

### Forschungsprojekte

Dokumentation und Evaluation des Projekts »Selbstvertrauen stärken – Ausbildungsreife verbessern. Innovative Ansätze der Berufsfindung im Berufsvorbereitungsjahr« der Landesstiftung Baden-Württemberg (Leitung: Prof. Dr. Gotthilf G. Hiller) .....	55
Begleitung von Förderschüler/innen im Übergang in Ausbildung, Erwerbsarbeit und Leben durch Studierende der Sonderpädagogik (Leitung: Prof. Dr. Gotthilf G. Hiller, Dr. Peter Jauch) .....	56
Begleitung von Förderschüler/innen im Übergang in Ausbildung, Erwerbsarbeit und Leben durch Studierende der Sonderpädagogik (Leitung: Prof. Dr. Gotthilf G. Hiller, Dr. Peter Jauch, SR M. Aeugle) .....	56
Lebensverläufe ehemaliger SchülerInnen der Körperbehindertenschule: Erkenntnisse aus der Rekonstruktion von Karrieren mit Hilfe der qualitativen Sozialforschung (Leitung: Prof. Dr. Gotthilf G. Hiller, Prof. Dr. Hans Weiß) .....	57
Präzisierung von Rahmenbedingungen in der Kulturarbeit von/mit/für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene mit Behinderung (Leitung: Prof'in Elisabeth Braun) .....	58
Teilprojekt I: Internationale Kulturarbeit mit behinderten und benachteiligten Menschen – Präzisierung zu personellen und institutionellen Rahmenbedingungen der Professionalisierung im internationalen Vergleich .....	58
Teilprojekt II: »Kulturarbeit an (Sonder-)Schulen« – Bestandsaufnahme und Analyse kulturpädagogischer (Kooperations-)Projekte an sonderpädagogischen Einrichtungen/Schulen in Baden-Württemberg .....	59
Spannungsfelder in der Zusammenarbeit von Elternhaus und Schule für Geistigbehinderte: Zur Rolle des Schülers im Übergang ins nachschulische Leben – eine explorative Studie (Leitung: Dipl. Päd. Michaela Schmid) .....	60
Aspekte der Lebenswirklichkeit von Frauen und Männern mit schweren Behinderungen nach der Schulzeit (insbesondere Wohnen; Leitung: Prof. Dr. U. Stinkes, Prof. Dr. H. Weiß) .....	61
Kompetenzerweiterung in einer praxisbegleitenden Lehrerfortbildung – Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb unter besonderer Berücksichtigung sprachlicher Auffälligkeiten (Leitung: Dr. Cordula Löffler) .....	62
Wissenschaftliche Begleitung der pädagogischen Arbeit einer Außenklasse der Rudolf-Leski-Schule (Schule für Erziehungshilfe) in Tübingen für Jugendliche am Rand der Beschulbarkeit (Leitung: Prof. Volker Schmid) .....	63

---

	Seite
Integrationsfachdienste zur beruflichen Eingliederung von Menschen mit Behinderung in Deutschland. Wissenschaftliche Begleitforschung zur Arbeit der Modellprojekte des Bundesministeriums für Arbeit und Sozialordnung in 16 Bundesländern (Leitung: Prof. Dr. Rainer Trost) .....	64
Entwicklung eines Konzeptes zur Vorbereitung von Schülern der Schule für Geistigbehinderte auf eine Berufstätigkeit auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt (Leitung: Prof. Dr. Rainer Trost) .....	65
Wissenschaftliche Begleitforschung zum Modellprojekt »Persönliches Budget für behinderte Menschen in Baden-Württemberg« (Leitung: Prof. Dr. Rainer Trost, Dr. Heidrun Metzler) .....	66

# Autorinnen und Autoren nach Instituten geordnet

	Seite
<b>1 Fakultät für Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaften</b>	
<b>Institut für Erziehungswissenschaft .....</b>	<b>69</b>
Siegfried <b>Däschler-Seiler</b> .....	69
Ilona <b>Esslinger-Hinz</b> .....	70
Hans Joachim <b>Fischer</b> .....	71
Gerhard <b>Haug</b> .....	74
Peter <b>Holzwarth</b> .....	74
Martina <b>Knörzer</b> .....	76
Horst <b>Niesyto</b> .....	77
Edeltraud <b>Röbe</b> .....	79
Karl <b>Schneider</b> .....	81
Gabriele <b>Strobel-Eisele</b> .....	82
Albrecht <b>Wacker</b> .....	82
Martin <b>Weingardt</b> .....	83
Luise <b>Winterhager-Schmid</b> .....	85
Karl <b>Zenke</b> .....	85
<b>Institut für Pädagogische Psychologie und Soziologie .....</b>	<b>87</b>
Brigitte <b>Becker</b> .....	87
Gisela <b>Böhm</b> .....	87
Michaela <b>Gläser-Zikuda</b> .....	88
Arnold <b>Hinz</b> .....	89
Waldemar <b>Mittag</b> .....	90
Renate <b>Müller</b> .....	91
Adly <b>Rausch</b> .....	92
Stefanie <b>Rhein</b> .....	93
Rudolph F. <b>Wagner</b> .....	94
<b>Institut für Sozialwissenschaften .....</b>	<b>97</b>
Dieter <b>Brötzel</b> .....	97
Ulla <b>Gohl-Völker</b> .....	97
Sabine <b>Hamann</b> .....	98
Waltraud <b>Holl-Giese</b> .....	100
Armin <b>Hüttermann</b> .....	101
Renate <b>Kreile</b> .....	103
Sybille <b>Reinfried</b> .....	104
Heinz <b>Sproll</b> .....	105

	Seite
<b>Institut für Philosophie und Theologie .....</b>	<b>106</b>
Uwe <b>Böhm</b> .....	106
Thomas <b>Breuer</b> .....	108
Gerd <b>Buschmann</b> .....	109
Manfred <b>Pirner</b> .....	115
Matthias <b>Rath</b> .....	120
Anke <b>Thyen</b> .....	122
Siegfried <b>Zimmer</b> .....	123
<b>Institut für Bildungsmanagement .....</b>	<b>124</b>
Hannelore <b>Gloger</b> .....	124
Ulrich <b>Iberer</b> .....	124
Ulrich <b>Müller</b> .....	125
Gerd <b>Schweizer</b> .....	126
Rüdiger <b>Voss</b> .....	127
Sven <b>Wippermann</b> .....	128
<b>2 Fakultät für Kultur- und Naturwissenschaften</b>	
<b>Institut für Sprachen .....</b>	<b>129</b>
Joachim <b>Appel</b> .....	129
Werner <b>Bleyhl</b> .....	130
Gabriele <b>Czerny</b> .....	132
Karlheinz <b>Fingerhut</b> .....	133
Martin <b>Fix</b> .....	134
Michael <b>Gans</b> .....	136
Helga <b>Haudeck</b> .....	137
Boy <b>Hinrichs</b> .....	137
Jan <b>Hollm</b> .....	138
Hans-Werner <b>Huneke</b> .....	139
Thomas <b>Lenz</b> .....	140
Gudrun <b>Marci-Boehncke</b> .....	141
Hartmut <b>Melenk</b> .....	143
Renate <b>Overbeck</b> .....	144
Manfred <b>Overmann</b> .....	144
Marion <b>Rodgers</b> .....	146
Joachim <b>Schäfer</b> .....	147
Sigrid <b>Thielking</b> .....	147
Harald <b>Vogel</b> .....	149
Rüdiger <b>Vogt</b> .....	152
Margaret <b>Winck</b> .....	153

	Seite
<b>Institut für Kulturmanagement .....</b>	<b>154</b>
Patrick <b>Glogner</b> .....	154
Armin <b>Klein</b> .....	155
Thomas <b>Knubben</b> .....	155
Petra <b>Schneidewind</b> .....	157
<b>Institut für Kunst, Musik und Sport .....</b>	<b>158</b>
Eva <b>Bannmüller</b> .....	158
Yasmin <b>Baur-Fettah</b> .....	158
Thomas <b>Bickelhaupt</b> .....	159
Hartmut <b>Flechsigt</b> .....	160
Rüdiger <b>Hein</b> .....	161
Peter <b>Imort</b> .....	162
Harald <b>Lange</b> .....	163
Hubert <b>Sowa</b> .....	169
Wojciech <b>Sztaba</b> .....	171
Bettina <b>Uhlig</b> .....	171
Hans-Jürgen <b>Wagner</b> .....	172
<b>Institut für Mathematik und Informatik .....</b>	<b>173</b>
Erhard <b>Anthes</b> .....	173
Christine <b>Bescherer</b> .....	174
Joachim <b>Engel</b> .....	175
Laura <b>Martignon</b> .....	176
Wolfgang <b>Müller</b> .....	178
Christian <b>Spannagel</b> .....	178
Markus <b>Vogel</b> .....	179
Rose <b>Vogel</b> .....	179
<b>Institut für Naturwissenschaften und Technik .....</b>	<b>181</b>
Petra <b>Baisch</b> .....	181
Franz X. <b>Bogner</b> .....	182
Stefan <b>Fuß</b> .....	183
Raimund <b>Girwidz</b> .....	184
Hans-Martin <b>Haase</b> .....	186
Klaus <b>Helling</b> .....	186
Matthias <b>Laukenmann</b> .....	187
Christoph <b>Randler</b> .....	188
Christoph <b>von Rhöneck</b> .....	191
Thomas <b>Rubitzko</b> .....	192
Marcus <b>Schrenk</b> .....	193
Otto <b>Ungerer</b> .....	195

	Seite
<b>3 Fakultät für Sonderpädagogik</b>	
<b>Institut für Allgemeine Sonderpädagogik .....</b>	<b>197</b>
Werner <b>Bleher</b> .....	197
Elisabeth <b>Braun</b> .....	198
Friedhold <b>Fediuk</b> .....	199
Bernd <b>Götz</b> .....	199
Gotthilf Gerhard <b>Hiller</b> .....	200
Peter <b>Jauch</b> .....	203
Karlheinz <b>Kleinbach</b> .....	203
Katharina <b>Witte</b> .....	205
<b>Institut für Sonderpädagogische Fachrichtungen .....</b>	<b>206</b>
Iris <b>Füssenich</b> .....	206
Stefan <b>Jeuk</b> .....	208
Ursula <b>Kerpa</b> .....	209
Matthias <b>Küchler</b> .....	210
Cordula <b>Löffler</b> .....	210
Hartmut <b>Sautter</b> .....	211
Herbert <b>Schaible</b> .....	212
Michaela Verena <b>Schmid</b> .....	212
Udo <b>Schoor</b> .....	213
Ursula <b>Stinkes</b> .....	213
Rainer <b>Trost</b> .....	215
Elisabeth <b>Wehr-Herbst</b> .....	216
Hans <b>Weiß</b> .....	216

## **Forschungs- und Nachwuchs-Kollegs**

### **Lehr- und Lernprozesse bei der Ausbildung und Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit in der Primarstufe**

**Sprecherin:** Prof'in Dr. Iris Füssenich

#### **Teilprojekt 1: Prävention von Analphabetismus in der Primarstufe (Klasse 1 bis 4)**

**Leitung:** Prof'in Dr. Iris Füssenich

**Mitarbeit:** Claudia Husen, Dr. Cordula Löffler

**Laufzeit:** Januar 2000 bis Januar 2005

**Fördermittel** vom Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst

**Zusammenarbeit** mit den Teilprojekten

2: Ausbau fortgeschrittener Lesestrategien nach dem Erwerb der alphabetischen Phase. Förderung von Kindern mit Leseschwierigkeiten (Abteilung Deutsch, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd) und

3: Leistung in der Grundschule – wie Grundschulkinder ihre Schulleistungen sehen und verstehen (Abteilung Pädagogik und Didaktik der Primarstufe, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)

Austausch im Rahmen regelmäßiger Symposien mit Fachkolleginnen und -kollegen der Universitäten Hamburg (*Prof'in Dr. Mechthild Dehn*), Gießen (*Prof. Dr. Holger Probst*), Siegen (*Prof. Dr. Hans Brügelmann*), Regensburg (*Prof'in Dr. Sigrun Richter*), Augsburg (*Prof. Dr. Kaspar Spinner*), Kiel (*Prof'in Dr. Hildegard Heidtmann*) und *Dr. Peter May* (Institut für Lehrerfortbildung, Hamburg) sowie mit Angehörigen der University of Charlotte, North Carolina, USA im Rahmen der Deutsch-Amerikanischen Symposien 2001 (Ludwigsburg), 2002 (Charlotte, North Carolina, USA) und 2003 (Ludwigsburg).

**Träger:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst (Forschungs- und Nachwuchskolleg, Forschungsförderprogramm für die Pädagogischen Hochschulen)

**Internetadresse:** < [http://www.sprt.ph-ludwigsburg.de/fak/spb\\_pers.htm#Projekt%20Füssenich](http://www.sprt.ph-ludwigsburg.de/fak/spb_pers.htm#Projekt%20Füssenich) >

#### **Kurzdarstellung:**

In der Deutschdidaktik wird die Eigenständigkeit des Kindes beim stufenweisen Erwerb der Schriftsprache betont. Ein dafür zentraler, bisher noch unzureichend untersuchter Bereich sind die Lehr- und Lernprozesse bei der Ausbildung und Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit. Zur Erforschung dieser Prozesse gehört auch die

Entwicklung und Erprobung von Instrumentarien der Lernstandsdiagnose, die eine Ableitung von Fördermaßnahmen ermöglichen.

Ziel dieses Teilprojekts ist es, Lehrenden die Unterschiede in der kindlichen Entwicklung im Hinblick auf den Schriffterwerb sichtbar zu machen, damit diese Unterschiede im Unterricht angemessen berücksichtigt werden können. Schon zu Beginn des ersten Schuljahres werden im Rahmen einer Eingangsdia­gnose Fähigkeiten und Schwierigkeiten erfasst; dies wird im Rahmen einer unterrichts­begleitenden Diagnostik in der gesamten Primarstufe fortgesetzt, um potentielle Lernschwierigkeiten zu erfassen und entsprechende Förder­maßnahmen durchführen zu können. Die Erhebungen werden in Klassen von Grundschulen, Schulen für Sprachbehinderte und Förder­schulen durchgeführt. Gemeinsame Besprechungen und Fortbil­dungen mit den Lehrern/innen dienen der Integration dieser För­der­maßnahmen in den Unterricht.

#### **Qualifikationsarbeiten** im Rahmen des Projekts:

Habilitation: *Dr. Cordula Löffler*: Schriftspracherwerb von Schülern/innen mit mündlichen Sprachentwicklungsstörungen – Qualifikation von Lehrern/innen in der Fortbildung (Arbeitstitel).

Promotion: *Claudia Husen*: Prävention von Analphabetismus in den Klassen 3 und 4 (Arbeitstitel).

#### **Publikationen:**

Füssenich, Iris; Löffler, Cordula (2001): Lernprozesse von Schulanfängern/innen und ihre Bedeutung für das Lernen. Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren. In: Alfa-Forum, Heft 47, S. 11–16.

Füssenich, Iris; Löffler, Cordula (2002): Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren. In: Grundschule, Heft 5, S. 17–19.

Füssenich, Iris; Löffler, Cordula (2003): Lern- und Lehrprozesse beim alphabetischen Schreiben. In: Grundschule, Heft 5, S. 9–12.

Füssenich, Iris; Löffler, Cordula (2003): Erwerb des alphabetischen Schreibens. Aufgaben zur Überprüfung des Entwicklungsstands. In: Praxis Grundschule, Heft 3, S. 4–17.

Füssenich, Iris (2003): Training oder Einsicht beim Lernen oder Lehren der Schriftsprache. In: Grundschule, Heft 9, S. 36–37.

### **Teilprojekt 3: Leistung in der Grundschule – Wie Grund­schul­kinder ihre Schulleistungen sehen und verstehen**

**Leitung:** Prof'in Dr. Edeltraud Röbe

**Mitarbeit:** Gertrud Binder (Dipl. Päd); Ulrike Graf (Dipl. Theol.); Stephanie Heitz; Regine Morys (Dipl. Päd.)

**Laufzeit:** Februar 2000 bis Januar 2003; Februar 2003 bis Januar 2005 (Fortsetzung)

**Fördermittel** vom Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst. Im Berichtszeitraum belaufen sich die Personalmittel auf ca. 65 000 Euro, die Sachmittel auf ca. 11 000 Euro

**Zusammenarbeit** mit den Teilprojekten

- 1: Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren (Abteilung Sprachbehindertenpädagogik an der Fakultät III für Sonderpädagogik/Reutlingen) und
- 2: Ausbildung der Lehrkompetenz für die Diagnose und Förderung von Leseprozessen nach dem Erwerb der alphabetischen Phase (Abteilung Deutsch, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd).

**Träger:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst (Forschungs- und Nachwuchskolleg, Forschungsförderprogramm für die Pädagogischen Hochschulen)

**Kurzdarstellung:**

Schulleistung gilt als eine Dimension, in der ein Kind sein Selbstkonzept als wesentliches Moment seiner Individualität ausbildet und sich in den gesellschaftlichen Bezügen als bedeutsam und handlungsfähig erweisen lernt. Dabei steht die Grundschule aufgrund ihrer Konfliktstruktur im Spannungsfeld »Fördern und Auslese«. Das ist in den Jahrgangsstufen drei und vier – so die repräsentativen Leistungsstudien – als »Knick« in der Entwicklung des kindlichen Leistungsselbstkonzepts wahrnehmbar und wird als funktionale Anpassung an das soziale oder kriteriale Bezugssystem der Leistungsbeurteilung einer Klasse gedeutet.

In diesem Teilprojekt wird – analog zur Kindheitsforschung und zur Deutschdidaktik – die Eigenständigkeit der Kinder betont. Leistenlernen wird als selbst gesteuerte, konstruktive innere Tätigkeit des Kindes verstanden und in seiner selbstkonstitutiven Komponente ernst genommen. Die im Projekt angesiedelten Qualifikationsarbeiten untersuchen die von den Kindern entwickelten Wahrnehmungs- und Deutungsmuster inhaltsspezifisch für die Leistungsbereiche Schriftspracherwerb, weiterführendes Lesen, Texte verfassen sowie Rechtschreiben. Dabei gilt die Aufmerksamkeit der Aufgabensituation, da in ihr das zeitliche Vorher der Leistung liegt, die Nähe zu den Konstituenten der Schulleistung, zum Dialog des Kindes mit den Leistungsanforderungen und die Verständigungsarbeit zwischen den Generationen gegeben ist. Die Daten werden mit Hilfe eines komplexen Instrumentariums erhoben, das eine quantitative und qualitative Auswertung erlaubt.

## **Emotionale und kognitive Aspekte des Lernens (ECOLE)**

**Leitung:** Prof. Dr. Christoph v. Rhöneck (Sprecher, Physik), Prof. Dr. Franz Bogner (Biologie), Prof. Dr. Hartmut Melenk (Deutsch), Prof. Dr. Philipp Mayring (Sprecher bis 2002, Pädagogische Psychologie)

**Mitarbeiter:** Stefan Fuß, M.A.; Dr. Michaela Gläser-Zikuda; Dipl.-Päd. Hans Henning; Dipl.-Psych. Triantafillia Kiti; Dipl.-Psych. Silvia Koster; Dr. Matthias Laukenmann; Dr. Uwe Maier; Kerstin Metz, M.A.; Dr. Christoph Randler

**Laufzeit:** September 2000 bis Dezember 2003

**Fördermittel** vom Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst 35.842 Euro sowie eine C1-Stelle und drei Lehrerabordnungen auf drei Jahre

**Träger:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst (Forschungs- und Nachwuchskolleg, Forschungsförderprogramm für die Pädagogischen Hochschulen)

**Internetadresse:** <http://www.ph-ludwigsburg.de/FuN/ecole/index.html>

### **Kurzdarstellung**

Ausgehend davon, dass schulisches Lernen kein ausschließlich kognitiver Prozess ist, werden in diesem schulnahen Forschungsprojekt verschiedene theoretische Ansätze aus der Emotionsforschung und den Fachdidaktiken zu einem fächerübergreifenden Konzept »kognitiv-emotionales Lernen« integriert.

Psychologen und FachdidaktikerInnen aus den Fächern Biologie, Physik und Deutsch sowie erfahrene Lehrkräfte entwickelten gemeinsam ein Unterrichtskonzept, das unterschiedliche pädagogisch-didaktische und psychologische Ansätze aufgreift und sie in einer allgemein-didaktischen Lehr-Lern-Struktur integriert, die in zwei Phasen untergliedert ist: eine Erarbeitungs- und eine Leistungsphase. Zentrale Elemente sind Alltagsbezug, Offenlegung der Lehr-Lern-Struktur, offene Arbeitsformen (Werkstattunterricht, Lernen an Stationen, projektorientierter Unterricht), spielorientierter Unterricht, innere Differenzierung, Transparenz der Leistungsanforderungen sowie Lerntechniken. Zur Erhebung der Emotionen im Unterricht wurden qualitative und quantitative Messinstrumente entwickelt.

Alle drei Fächer des Forschungs- und Nachwuchs-Kollegs nahmen im Schuljahr 2000/01 an einem Unterrichtsversuch zur Erprobung eines Konzeptes »kognitiv-emotionales Lernen« teil. In der Interventionsstudie wurde untersucht, ob emotionale und kognitive Faktoren beeinflusst werden können und dadurch erfolgreicher und nachhaltiger gelernt wird. Die naturwissenschaftlichen Fächer Physik und Biologie sowie das Fach Deutsch sollen auf Unterschiede, Gemein-

samkeiten und Generalisierungsmöglichkeiten hin verglichen werden.

### **Publikationen:**

- Bleicher, Michael; Fix, Martin; Fuß, Stefan; Gläser-Zikuda, Michaela; Laukenmann, Matthias; Mayring, Philipp; Melenk, Hartmut; Rhöneck, Christoph von (2001): Einfluss emotionaler Faktoren auf das Lernen in den Fächern Physik und Deutsch – erste Ergebnisse des Forschungsprojektes. In: Schnaitmann, Gerhard W.; Finkbeiner, Claudia (Hrsg.): *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik*. Donauwörth: Auer, S. 518–546.
- Gläser-Zikuda, Michaela (2001): *Emotionen und Lernstrategien in der Schule. Eine empirische Studie mit Qualitativer Inhaltsanalyse*. Weinheim: Beltz – DSV.
- Gläser-Zikuda, Michaela (2001): Learning and emotion: A qualitative study with 8<sup>th</sup> grade students. In: *European Association for Research on Learning and Instruction* (Hrsg.): 9<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction in Fribourg, Switzerland. Aachen: Wissenschaftsverlag, S.63.
- Gläser-Zikuda, Michaela (2001): Emotions and learning strategies at school – opportunities of qualitative content analysis. In: Kiegelmann, Mechtild (Hrsg.): *Qualitative Research in Psychology*. Schwangau: Ingeborg Huber, S. 32–50.
- Gläser-Zikuda, Michaela (2001): Lernemotionen im Unterricht: Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtskonzepts zum emotional-kognitiven Lernen. In: Eschenbeck, Heike, Kohlmann, Carl-Walter; Nuding, Anton (Hrsg.): *Beiträge der empirischen Forschung für Unterricht und Erziehung*. 61. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Schwäbisch Gmünd. Gmünder Hochschulreihe, Band 20. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 27–28.
- Mayring, Philipp; Gläser-Zikuda, Michaela; Hurst, Alfred (2001): Qualitative Ansätze der Erforschung von Eigenproduktionen mit Medien am Beispiel von Tagebuchanalysen und Fallanalysen. In: Niesyto, Horst (Hrsg.): *Selbsta Ausdruck mit Medien. Eigenproduktionen mit Medien als Gegenstand der Kindheits- und Jugendforschung*. München: KoPaed, S. 15–34.
- Gläser-Zikuda, Michaela (2002): Parental behavior and students' learning strategies and emotions – a study with qualitative content analysis. In: Walper, Sabine; Roos, Jeanette (Hrsg.): *Abstracts presented at the 4<sup>th</sup> Conference of the International Academy of Family Psychology, Heidelberg, April 7–10, 2002*. Martinsried: ars una, S. 20.
- Gläser-Zikuda, Michaela (2002): Qualitative approaches in learning research: learning diaries and the role of the researcher. In: Kiegelmann, Mechtild (Hrsg.): *Qualitative Research in Psychology*. Schwangau: Ingeborg Huber, S. 77–90.
- Laukenmann, Matthias (2002): Wie wirken sich Gefühle, Elternhaus und Lehrerverhalten auf das Lernen von Physik aus? In: *Deutsche Physikalische Gesellschaft, Arbeitskreis Festkörperphysik* (Hrsg.): *Lehrertage Regensburg 2002*.  
< <http://www.physik.uni-regensburg.de/akf2002/Lehrertage/main.html#31> >
- Maier, Uwe; Laukenmann, Matthias (2002): Emotional relevantes Lehrerverhalten aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern. In: *Deutsche Physikalische Gesellschaft, Fachverband Didaktik der Physik* (Hrsg.): *Didaktik der Physik – Vorträge – Frühjahrstagung 2002 in Leipzig*.

- Gläser-Zikuda, Michaela (2003): Emotionally oriented instruction. In: Mason, Lucia; Andreuzza, Silvia; Arfe, Barbara; Del Favero, Laura (Hrsg.): European Association for Research on Learning and Instruction. Abstracts of the 10<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction in Padova, Italy. Padova: CLEUP, S. 698–700.
- Laukenmann, Matthias (2003): Lassen sich lernbezogene Emotionen im Physikunterricht beeinflussen? In: Pitton, Anja (Hrsg.): Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie. Vorträge auf der Tagung in Flensburg 2002. Münster LIT Verlag.
- Laukenmann, Matthias; Rhöneck, Christoph von (2003): Förderung von Lernemotionen – eine Interventionsstudie. In: Nordmeier, Volkhard (Hrsg.): Beiträge zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik der Deutschen Physikalischen Gesellschaft – Augsburg 2003. Berlin: Lehmanns Media.
- Laukenmann, Matthias; Bleicher, Michael; Fuß, Stefan; Gläser-Zikuda, Michaela; Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (2003): An investigation of the influence of emotional factors on learning in physics instruction. In: International Journal of Science Education, Heft 4 (25. Jahrgang), S. 489–507.
- Laukenmann, Matthias; Rhöneck, Christoph von (2003): The influence of emotional factors on learning in physics instruction. In: Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (Hrsg.): Learning Emotions. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (Hrsg.; 2003): Learning emotions. The influence of affective factors on classroom learning. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Rhöneck, Christoph von; Melenk, Hartmut (2003): The influence of emotions on classroom learning and consequences for teaching. In: Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (Hrsg.): Learning Emotions. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Rhöneck, Christoph von; Laukenmann, Matthias (2003): Der Einfluss emotionaler Faktoren auf das Lernen im Physikunterricht. In: Rymarczyk, Jutta; Haudeck, Helga (Hrsg.): In search of the active learner. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

## **Umweltbildung in der Grundschule im Kontext nachhaltiger Entwicklung**

**Sprecherin:** Prof'in Dr. Waltraud Holl-Giese

### **Teilprojekt 1: Schülervorstellungen zur Landwirtschaft im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung**

**Leitung:** Prof'in Dr. Waltraud Holl-Giese

**Mitarbeit:** Sabine Hamann (abgeordnete Sonderschullehrerin)

**Laufzeit:** August 2001 bis Juli 2004

**Fördermittel** des Ministeriums für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg; 2002 und 2003 hochschulinterne Fördermittel

**Zusammenarbeit** mit Prof. Dr. Hansjörg Seybold, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, und Prof. Dr. Marcus Schrenk, Abteilung Sachunterricht Natur und Technik, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

**Träger:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Abteilung Didaktik des Sachunterrichts (sozialwissenschaftlicher Bereich)

**Internetadresse:** < <http://www.umweltbildungsforschung.de> >

**Kurzdarstellung:**

In allen deutschen Lehrplänen und Richtlinien wird die Landwirtschaft als Teil des unmittelbaren Nahraumes bzw. als Grundlage für die Ernährung und die Gestaltung der Landschaft thematisiert. Doch erkennen Kinder noch die Berührungspunkte ihres eigenen Lebens mit der Landwirtschaft? Welche Vorstellungen von der Landwirtschaft bringen Kinder in den Unterricht mit? Worauf kann beim Aufbau des Grundlagenwissens über die Zusammenhänge bei der Nahrungsmittelproduktion und der Gestaltung der Landschaft sowie den Zusammenhang von Kultur und Natur zurückgegriffen werden? Durch einen begrenzten Zugang zur Realität landwirtschaftlicher Produktion ist ein Bezug zur eigenen Gesundheit, aber auch zu den Produktionsbedingungen in der Landwirtschaft und damit zu den natürlichen Ressourcen immer schwerer herzustellen. Nachhaltige Wirtschaftsformen können in der Landwirtschaft nur durch den Einbezug von ökologischen und sozialen Dimensionen gefördert werden (z.B. beim Kauf von Lebensmitteln).

Die Erhebung, die forschungsmethodisch dem Modell der Didaktischen Rekonstruktion folgt, nähert sich den Schülervorstellungen über zwei Zugänge, die es triangulatorisch zu verbinden galt: eine quantitative Erhebung in Form eines standardisierten Fragebogens wurde durch problemzentrierte qualitative Interviews ergänzt. Speziell dafür wurde ein Computerprogramm entwickelt, mit dessen Hilfe die Kinder einen Bauernhof am Computer simulieren konnten. Nach der Datenauswertung wurden die Vorstellungen der Kinder auf dem Hintergrund pädagogischer Überlegungen zum Sachunterricht vertieft reflektiert.

**Qualifikationsarbeiten** im Rahmen des Projekts:

Promotion: Hamann, Sabine: Schülervorstellungen zur Landwirtschaft im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (Dissertation eingereicht)

**Publikationen:**

Holl-Giese, Waltraud; Hamann, Sabine (2002): Nachhaltige Entwicklung und die Grundschule – Schülervorstellungen und Lernvoraussetzungen. In: Seybold, Hansjörg; Rieß, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule. Methodologische und konzeptionelle Ansätze. Gmünder Hochschulreihe Nr. 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 131–137.

- Hamann, Sabine; Schrenk, Marcus (2003): Vorstellungen von Grundschulkindern zur Landwirtschaft. In: Bauer, Andreas et al. (Hrsg.): Entwicklung von Wissen und Kompetenzen im Biologie-Unterricht. Kurzfassungen der Beiträge auf der Internationalen Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol. Berlin, 14. bis 19. September 2003. Kiel: IPN, S. 271.
- Hamann, Sabine (2003): Vorstellungen von Grundschulkindern zur Landwirtschaft. In: Panagiotopoulou, Argyro; Brügelmann, Hans (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter. Opladen: Leske+Budrich, S. 89–93.
- Hamann, Sabine (2003): Im Märzen der Bauer ... Landwirtschaft – (k)ein Thema für Kinder? In: mobile, Oktober, S. 6–8.

## **Teilprojekt: Naturwahrnehmungen von Schülerinnen und Schülern der Grundschule**

**Leitung:** Prof. Dr. Marcus Schrenk

**Laufzeit:** Oktober 2001 bis Oktober 2004

**Fördermittel** aus dem Forschungs- und Nachwuchs-Kolleg »Umweltbildung in der Grundschule im Kontext nachhaltiger Entwicklung«; hochschulinterne Forschungsförderung

**Träger:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Abteilung Didaktik des Sachunterrichts Natur und Technik

**Internetadresse:** < <http://www.umweltbildungsforschung.de> >

### **Kurzdarstellung:**

Im Rahmen einer explorativ angelegten Studie wurden im Stil eines Extremgruppenvergleichs 7- bis 13jährige Kinder (AM = 9,8) aus 46 Grundschulklassen schriftlich (n = 948) und mündlich (n = 75) befragt. Ein standardisierter Fragebogen diente der Erfassung von soziodemografischen Einflussgrößen, der Freizeitaktivitäten, Tätigkeitspräferenzen und Mediennutzung der Kinder sowie der Operationalisierung der Konstrukte Naturerfahrungen und Naturwahrnehmung. Mit Hilfe eines halbstandardisierten Interviewleitfadens wurde der Frage nach der subjektiven Bedeutung von Natur und den Zugangsweisen der Kinder nachgegangen.

Es wurde festgestellt, dass eine starke Ausprägung vor allem mit der guten Erreichbarkeit von naturnahen Orten und einer großen Zahl von Erfahrungen und Aktivitäten in der Natur korreliert. Eine clusteranalytisch vorgenommene Einteilung in Stadt- und Landkinder spiegelte dies wieder. Die Auswertung der Interviews führte zu der Erkenntnis, dass zwischen einer differenzierten Wahrnehmung von Natur, vielfältigen Naturzugängen und häufigen Naturerfahrungen an unterschiedlichen Orten Zusammenhänge existieren.

**Publikationen:**

Pohl, Dietmar; Schrenk, Marcus (2002): Schülervorstellungen zur Natur von Kindern im Grundschulalter. In: Seybold, Hansjörg; Riess, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule – methodologische und konzeptionelle Ansätze. Hochschulreihe Band 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 139–144.

Schrenk, Marcus; Pohl, Dietmar (2003): Naturwahrnehmung von Schülerinnen und Schülern im Grundschulalter – Konzeption und erste Ergebnisse einer Untersuchung zu Naturerfahrungen von Kindern. In: Bauer, Andreas et al. (Hrsg.): Entwicklung von Wissen und Kompetenzen im Biologieunterricht. Kurzfassungen der Beiträge auf der Internationalen Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol. Berlin, 14. bis 19. September 2003. Kiel: IPN, S. 79–82.

**Fachintegratives Lernen mit digitalen Medien**

**Leitung:** Prof. Dr. Raimund Girwidz, Institut für Naturwissenschaften und Technik, Physik (Sprecher); Prof. Dr. Franz Xaver Bogner, Institut für Naturwissenschaften und Technik, Biologie; PD Dr. Joachim Engel, Institut für Mathematik und Informatik; Prof. Herbert Löthe, Institut für Mathematik und Informatik

**Mitarbeit:** Thomas Rubitzko, M. A., Institut für Naturwissenschaften und Technik, Physik; Steffen Schaal, M. A., Institut für Naturwissenschaften und Technik, Biologie; Dipl. Inform. Christian Spannagel, Institut für Mathematik und Informatik; Markus Vogel, M. A., Institut für Mathematik und Informatik

**Laufzeit:** August 2002 bis August 2005

**Fördermittel** des Landes Baden-Württemberg

**Träger:** Land Baden-Württemberg

**Internetadresse:** < <http://www.film-phl.de> >

**Kurzdarstellung:**

Naturphänomene und Prozesse aus Umwelt, Alltag und Technik werden mit Methoden der Biologie, Physik, Mathematik und Informatik behandelt und sollen mit Hilfe neuer Medien beschrieben, veranschaulicht, erfasst und verstanden werden.

Eine fächerübergreifende Bearbeitung der Inhalte kommt in besonderer Weise auch verschiedenen Forderungen der modernen Lernpsychologie entgegen. Insbesondere sind zu nennen: Kontextualisierung mit Bezügen zu Praxis und Alltag, das Konzept der Verarbeitungstiefe, kognitive Flexibilität und variable Verfügbarkeit von Wissen.

In der ersten Phase des Projekts wurde theoriegeleitetes Unterrichtsmaterial zum Themenbereich Wärme entwickelt, wobei neuere Er-

kenntnisse aus der kognitiven Psychologie und den speziellen Fachdidaktiken umgesetzt wurden. Dies gilt insbesondere für den Einsatz von Bild- und Filmmaterial, das den Aufbau mentaler Modelle unterstützen soll, ebenso wie für die Eigenaktivität bei der Arbeit mit neuen Medien. In der zweiten Projektphase erfolgt die Evaluierung der erstellten Materialien.

## Publikationen

- Bogner, Franz X.; Dreher, Günther; Girwitz, Raimund; Rubitzko, Thomas; Wäckerle-Kuhn, Gabriele (2002): Studienbrief Wärme. Kontaktstudium Naturwissenschaften. Karlsruhe: Fernstudienzentrum der Universität Karlsruhe.
- Girwitz, Raimund, Rubitzko, Thomas; Ruof, Siegfried; Wäckerle-Kuhn, Gabriele; Bogner, Franz X. (2003): Luft. Kontaktstudium Naturwissenschaften, Studienbrief 3. Karlsruhe: Fernstudienzentrum der Universität Karlsruhe.
- Engel, Joachim; Vogel, Markus (2002): Versinken wir alle im Mittelmaß? Zum Verstehen des Regressionseffekts. In: Der Mathematisch-Naturwissenschaftliche Unterricht, Heft 7 (55. Jahrgang), S. 397–402.
- Girwitz, Raimund; Rubitzko, Thomas (2002): Bilder im Unterricht. In: Alfa Forum. Zeitschrift für Alphabetisierung und Grundbildung, Heft 51, S. 14–19.
- Girwitz, Raimund; Rubitzko, Thomas (2003): Entwicklung und Evaluation von Multimediaanwendungen für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Nordmeier, Volkhard (Hrsg.): Beiträge zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik der Deutschen Physikalischen Gesellschaft – Augsburg 2003. Berlin: Lehmanns Media.
- Girwitz, Raimund; Rubitzko, Thomas (2003): Kognitive Flexibilität durch verschiedene externe Repräsentationen. In: Chemie- und physikdidaktische Forschung und Bildung. Tagungsband der GDGP-Tagung 2003. *in press*.
- Schroeder, Ulrik; Spannagel, Christian (2003): CleverPHL: Focusing on the Learning Process by Supplementing Instructional Software with Digital Recording and Evaluation Functionality. In: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education (elearn 2003), Phoenix, Arizona 2003, Band 1, S. 2413–2420.  
< <http://dl.aace.org/14163> >
- Schroeder, Ulrik; Spannagel, Christian (2003): Implementierung von eLearning-Szenarien nach der Theorie der kognitiven Lehre. In: Bode, Arndt; Desel, Jörg; Rathmayer, Sabine; Wessner, Martin (Hrsg.): DeLFI 2003. Tagungsband der 1. e-Learning Fachtagung der Gesellschaft für Informatik, 16.–18. September 2003 in Garching bei München. Lecture Notes in Informatics (LNI), Band P-37. Bonn: Köllen Druck + Verlag, S. 195–204.
- Spannagel, Christian (2003): Computergestützte Erfassung und Analyse von Benutzerverhalten im Umgang mit Lehr-/Lernsystemen. In: Nordmeier, Volkhard (Hrsg.): Beiträge zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik der Deutschen Physikalischen Gesellschaft. Augsburg 2003. Berlin: Lehmanns Media.

## **Fakultät I: Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaften**

### **CHICAM – Children in Communication about Migration**

#### **Leitung:**

International: Dr. Liesbeth de Block, Prof. Dr. David Buckingham (London University, Institute of Education)

Ludwigsburg: Prof. Dr. Horst Niesyto (Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Medienpädagogik)

**Mitarbeit** Dipl.-Päd. Peter Holzwarth (wissenschaftliche Begleitung); Björn Maurer (medienpädagogische Begleitung), beide Abteilung Medienpädagogik, PH Ludwigsburg

**Laufzeit:** November 2001 bis Oktober 2004

**Fördermittel:** Europäische Union, 5. Rahmenforschungsprogramm

**Zusammenarbeit** mit Dipl.-Päd. Wolfgang Maier, Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd (Pilotphase) und Dr. Brigitte Becker, Pädagogische Psychologie, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg (Supervision während der Feldphase)

#### **Internationale Kooperationspartner:**

London University, Institute of Education (s.o.);

WAC Performing Arts and Media College, London; Dr. Julian Sefton-Green;

Fondazione Centro Studi Investimenti Sociali (CENSIS), Rom; Jonathan Chaloff, Antonella Passani, Giuseppe Ganino;

University of Utrecht; Prof'in Dr. Sonja De Leeuw, Frouike Rijdsdijk, Frans van Lokven, Ad van Dam, Alex Thenu;

Centre for Research in International Migration and Ethnic Relations (CEIFO), Stockholm; Prof. Dr. Charles Westin, Prof'in Dr. Ingegerd Rydin, Birgitta Olsson, Rigmor Nilsson, Fredrik Olssen;

Greek Council for Refugees, Athens; Prof'in Dr. Litsa Kourti, Nadina Pateras, Maria Leonida.

**Internetadresse:** < <http://www.chicam.net> >

#### **Kurzdarstellung:**

Das internationale EU-Praxisforschungsprojekt CHICAM (Children in Communication about Migration) möchte 10- bis 14-jährigen Kindern, die im Kontext von Migration oder Flucht in verschiedenen Ländern Europas leben, die Möglichkeit geben, sich mittels Fotografie, Video und Internet mit der eigenen Lebenssituation auseinander zu setzen (Peergroup-Beziehungen, Familienbeziehungen, Schule) und Erfahrungen über Ländergrenzen hinweg auszutauschen.

Das Projekt verfolgt das Ziel, das Potential neuer Medien für interkulturelle Kommunikation, Reflexion und Integration zu untersuchen. Mit der Vermittlung von Medienkompetenz, Ausdrucks- und Reflexionsfähigkeit sollen die Kinder zu gesellschaftlicher Teilhabe befähigt werden.

In den beteiligten Ländern wurden Kindergruppen, die »CHICAM Clubs«, gebildet. Diese ethnisch und geschlechtlich gemischten Gruppen (ca. 8 bis 12 Kinder mit relativ aktueller Migrationserfahrung) arbeiteten mit digitaler und analoger Fotografie sowie mit Video und kommunizierten mit ihren Partnergruppen über eine speziell eingerichtete Internetplattform. Begleitet wurden die Gruppen von einem/r Medienpädagogen/Medienpädagogin. Eine weitere Person arbeitete in den jeweiligen Clubs, um die Produktions- und Kommunikationsprozesse wissenschaftlich zu begleiten und zu dokumentieren und um die Lebenswelten der Kinder zu erforschen.

### Publikationen:

Holzwarth, Peter (2002): Children and Migration: Germany. In: Global Kids, Global Media: a review of research relating to children, media and migration in Europe. Research project »CHICAM – Children in Communication about Migration« 2002, S. 19–33.

< <http://www.chicam.net/research.html> [27.7.2002] >

Holzwarth, Peter; Maurer, Björn (2002): Children and Media: Germany. In: Global Kids, Global Media: a review of research relating to children, media and migration in Europe. Research project »CHICAM - Children in Communication about Migration« 2002, S. 117–131.

< <http://www.chicam.net/research.html> [27.7.2002] >

Holzwarth, Peter; Maurer, Björn; Niesyto, Horst (2002): CHICAM – Children in Communication about Migration. In: Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur e. V. (Hrsg.): nexum. das netzwerk. Heft 8 (Oktober), S. 19–21.

Holzwarth, Peter; Maurer, Björn (2003): CHICAM (Children in Communication about Migration): An international research project exploring the possibilities of intercultural communication through children's media productions. In: Kiegelmann, Mechthild; Gürtler, Leo (Eds.): Research Questions and Matching Methods of Analysis. Qualitative Psychology Nexus: Vol. 3. Tübingen: Ingeborg Huber, S. 125–139.

Holzwarth, Peter; Maurer, Björn (2003): CHICAM – Interkulturelle Medienarbeit mit Kindern aus Migrations- und Fluchtkontexten. In: ajs-informationen II, S. 31–32.

Holzwarth, Peter; Maurer, Björn (2003): CHICAM – Interkulturelle Medienarbeit mit Kindern aus Migrations- und Fluchtkontexten. In: LUB@M 2003. Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. Ausgabe 4.

< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

Niesyto, Horst; Holzwarth, Peter (2003): Qualitative Forschung auf der Basis von Eigenproduktionen mit Medien – Erfahrungswerte aus dem aktuellen EU-Forschungsprojekt CHICAM. Beitrag auf der Herbsttagung der Kommission Medienpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

(DGfE), Universität Magdeburg, Institut für Erziehungswissenschaft (28.11.2003).

< [http://www.uni-kassel.de/fb1/mediafb1/dgfemedien/Seiten/Texte/tagungen/herbsttagung03/04\\_Niesyto/Magdeburg\\_Niesyto\\_Holzwarth.pdf](http://www.uni-kassel.de/fb1/mediafb1/dgfemedien/Seiten/Texte/tagungen/herbsttagung03/04_Niesyto/Magdeburg_Niesyto_Holzwarth.pdf) >

## **Die kindliche Leistung im Blick der Erzieherin**

**Leitung:** Prof'in Dr. Edeltraud Röbe

**Mitarbeit:** Dipl.-Päd. Sabine Feldorean

**Laufzeit:** 2001 bis 2005

**Fördermittel:** ca. 9000 Euro (Mittel aus dem von der Connect-Initiative finanzierten EU-Projekt »Parental Involvement in the Development of Pre-School Education / Bedeutung und Förderung der vorschulischen Erziehung und Bildung«)

**Zusammenarbeit** mit Prof. Dr. Eckhard Schäfer, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

**Träger:** Elternakademie Baden-Württemberg e.V.

**Internetadresse:** < <http://www.elternakademie-bw.de> >

### **Kurzdarstellung:**

Ziel war es, »Einblicke in die Leistungsdimension der pädagogischen Arbeit von Erzieherinnen« zu gewinnen. Wesentliche Fragestellungen waren: Mit welchen Eltern-Erwartungen fühlen sich Erzieherinnen konfrontiert? Wie schätzen sie die Leistungen der Kinder ein? In welchen Bereichen stellen sie Schwierigkeiten fest? Welche Bildungsgelegenheiten (Leistungsbereiche) halten sie für unverzichtbar? Welche Rückmeldekultur praktizieren sie? Welche Leistungssituationen bedingen eine emotional-positive Atmosphäre?

Über Fragebogen mit geschlossenen Antwortalternativen und freien Antworten sollte der Vorteil einer gezielten und qualitativ ergiebigen Grundlagenforschung genutzt werden. In ganz Baden-Württemberg wurden 1000 Einrichtungen nach dem Zufallsprinzip ausgewählt. Bis zum Ende des Erhebungszeitraumes kamen insgesamt 1512 bearbeitete Fragebögen zurück. Die Auswertung läuft noch bis Ende dieses Jahres.

Die ersten Ergebnisse fließen bereits in die Arbeit der Elternakademie ein, dessen fachwissenschaftlichem Beirat Frau Prof. Dr. Röbe als Vertreterin der Pädagogischen Hochschulen des Landes angehört. Die Elternakademie vertritt die Programmatik einer »lernenden Partnerschaft für Kinder«. Sie initiiert den Dialog zwischen den Generationen, zwischen unterschiedlichen mit Erziehung und Bildung befassten gesellschaftlichen und beruflichen Gruppen. Sie bietet Vorträge, Workshops u.v.m. an, um MentorInnen, PatInnen, TutorInnen

nen, BeraterInnen aus- und kontinuierlich weiterzubilden und eine »nachhaltige Erziehungs- und Bildungsarbeit« zu fördern. Dabei kooperiert sie mit diversen europäischen Ländern, vor allem mit den jüngsten EU-Beitrittsländern.

**Publikation:** erscheint 2004

## **Schule und Betrieb (SchuB). Anforderungsprofile der Wirtschaft und Leistungsprofile von Hauptschülerinnen und -schülern**

**Leitung:** Prof. Dr. Karl Schneider, Dr. Martin Weingardt

**Mitarbeit:** Sven Entenmann, Dipl.-Päd.

**Laufzeit:** September 2003 bis August 2004

**Fördermittel:** Kultusministerium und Landesvereinigung der Arbeitgeberverbände Baden-Württemberg

**Zusammenarbeit** mit Projektbeirat; Industriebetriebe sowie Haupt- und Berufsschulen der Modellregionen

### **Kurzdarstellung**

Das Forschungsprojekt untersucht die Kompatibilität von Leistungsanforderungen und -niveaus zu verschiedenen Messzeitpunkten im mehrstufigen Prozess des Übergangs von der Hauptschule in die Arbeitswelt (Zeugnis Ende Klasse 8; Hauptschulabschlussprüfung; betriebliche Bewerbungsverfahren; Ausbildungspraxis; Berufsschule; Berufspraxis). Aus der Analyse der sich dabei ergebenden Differenzen resultieren ggf. Anhaltspunkte für einen verbesserten Abgleich schulischer und betrieblicher Anforderungsprofile und die gezielte Qualitätssteigerung der pädagogischen Bemühungen in Schulen und Ausbildungsbetrieben. Das Projekt ist räumlich auf drei Modellregionen in Baden-Württemberg (Mannheim; Mittlerer Neckar; Oberschwaben) und sachlich auf die Metall- und Elektrobranche fokussiert.

## **Schulentwicklung in Salem – Evaluation der Entwicklung eines nachhaltigen Bildungskonzeptes an der Schule Schloss Salem**

**Leitung:** Dipl. Päd. Martina Knörzer, Prof. Dr. Hans-Joachim Fischer

**Laufzeit:** Februar 2000 bis Dezember 2002

**Fördermittel:** Gesamtsumme von 4071,67 €

**Zusammenarbeit** mit dem Forschungs- und Nachwuchskolleg »Umweltbildung in der Grundschule im Kontext nachhaltiger Entwicklung« (Prof. Dr. Hansjörg Seybold, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd)

**Träger:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

**Internetadresse:** < [www.umweltbildungsforschung.de/teil5.htm](http://www.umweltbildungsforschung.de/teil5.htm) >

**Kurzdarstellung:**

Die Internatsschule wurde beim zukunftsorientierten Neubau »Salem College« von der Deutschen Bundesstiftung Umwelt gefördert, hat in ihr Schulprogramm nachhaltige Bildung aufgenommen und verfolgt zwei zentrale konzeptionelle Anliegen: (1) nachhaltige Entwicklung als Leitbild und (2) Ökologisierung der Schule als Rahmen und Auslöser zur Umsetzung von nachhaltiger Entwicklung.

Im Rahmen einer wissenschaftlichen Begleitung wurde untersucht, inwieweit dieser Bildungsauftrag das Leben und Lernen in Salem beeinflusst und bewegt. Ziel war es, zum einen festzustellen, wie die Oberstufenschüler (Klasse 12 und 13 der Schuljahre 2000/01 und 2001/02) in das Konzept »Nachhaltige Bildung« eingebunden sind, und zum anderen, welche Effekte sich im Zeitraum von zwei Jahren bezüglich Umweltwahrnehmung, Umweltwissen, Verantwortlichkeit und Handlungsbereitschaft ergeben (Längsschnittdesign). Das Projekt »Zukunftsfähiges Salem« bietet die besondere Chance, anwendungsorientierte Grundlagenforschung zu betreiben, die anderen pädagogischen Initiativen wertvolle Erkenntnisse für die Entwicklung, Durchführung und Überprüfung von (Umwelt-)Bildungsprogrammen zu liefern vermag.

**Publikationen:** Die Ergebnisse dieser multimethodischen Studie werden im Frühjahr 2004 bei Klinkhardt veröffentlicht.

## **Selbstkonzept von Schulen – ein Beitrag zur Schulkultur-analyse**

**Leitung:** Prof. Dr. Georg Unseld, Dr. Ilona Esslinger-Hinz

**Laufzeit:** Februar 2003 bis Dezember 2005

**Fördermittel:** 9500 Euro

**Kurzdarstellung:**

Etlliche Untersuchungen zu Schulkultur und Schulqualität weisen darauf hin, dass das Bild, das eine Schule von sich hat, handlungsleitend wirkt.

Bei der Beschreibung der Selbst- und Fremdbilder von vier Grundschulen stehen die Deskription aktueller Selbstbilder, ihre Genese, Konsolidierung, Tradierung und Veränderung im Mittelpunkt des

Forschungsinteresses. Die Selbstbilder werden intensiv und kontextgebunden beschrieben, dabei wird ihre Bedeutung für innovative Prozesse herausgearbeitet. Das gewählte Forschungsdesign bezieht die Perspektiven der unmittelbar betroffenen Kollegien, der SchülerInnen, der Eltern und des kommunalen Umfeldes mit ein. Eingesetzt wurde eine Kombination aus Interviewstudien, Fragebogenerhebungen, Dokumentenanalyse und Feldbeobachtungen. Da das Projekt eine Grundlage des Lebens und Arbeitens in der Schule thematisiert und eine Vollerhebung angestrebt wird, war dieses Design nur mit Kollegien umzusetzen, die inhaltlich und im Hinblick auf den Umfang der Untersuchung eine solche Nähe zulassen konnten. Durch die Vorstellung der Ergebnisse an den Schulen und ihre Berücksichtigung im Schulentwicklungsprozess wird eine unmittelbare Relevanz der Forschung für die Schulen angestrebt. Gleichzeitig wird eine kommunikative Validierung der Ergebnisse durch die untersuchten LehrerInnen erreicht. Die Einschätzung der Untersuchungsergebnisse durch die Probanden bildet einen Ausschnitt der Untersuchung.

**Publikationen:**

Esslinger-Hinz, Ilona (im Druck): Die Grundschule zwischen Institutionalisierung und Individualisierung. In: Carle, Ursula; Unckel, Anne (Hrsg.): Jahrbuch Grundschulforschung 8. Entwicklungszeiten – Forschungsperspektiven für die Grundschule. Wiesbaden: Leske+Budrich.

**Fit für die Ausbildung. Vernetzung und Kooperation an der Nahtstelle Hauptschule – Arbeitswelt**

**Leitung:** Prof. Dr. Karl Zenke

**Mitarbeiter:** Dipl. Soz. Päd. Wolf Combe

**Laufzeit:** Herbst 2003 bis Herbst 2006

**Fördermittel:** Forschungsverbund Hauptschule Baden-Württemberg

**Träger:** Institut für Erziehungswissenschaft

**Kurzdarstellung:**

Über eine Gesamtbefragung (Fragebogen) aller Schulleitungen der baden-württembergischen Hauptschulen und nachfolgende qualitative Einzelfallstudien (vertiefende Interviews) sollen Inhalt, Breite, Organisation, Ablauf und Bewertung von Vernetzungen und Kooperationen an Hauptschulen (Stand 2004) erhoben werden. Neben dem dadurch möglichen Einblick in das Feld bestehender Vernetzungen und Kooperationen sollen die Auswirkungen auf Schulleben, Unterricht und Lehrerarbeit erkundet werden.

**Publikationen:** Der Abschlussbericht wird als Dissertation von Wolf Combe 2006 vorgelegt.

## **Stark im Leben. Geschlechtergerechte Gesundheitsförderung in den Klassen 7 und 8**

**Leitung:** Dr. Arnold Hinz

**Mitarbeit:** H. Scheurlen, A. Batzel, K. David, K. Fischer, C. Müh, M. Weber

**Laufzeit:** Januar 2001 bis Dezember 2004

**Fördermittel:** ca. 14.000 Euro

**Zusammenarbeit** mit Prof. Dr. Martin Hautzinger und Dr. Patrick Pössel (Universität Tübingen)

**Träger:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Institut für Soziologie und Pädagogische Psychologie

**Internetadresse:** Hinz\_Arnold@ph-ludwigsburg.de

### **Kurzdarstellung:**

Maßnahmen zur Suchtprävention und zur Gesundheitsförderung erfolgten bislang überwiegend geschlechtsunabhängig. Da die Häufigkeit und die psychosoziale Funktion des Substanzmittelkonsums einen Bezug zum Geschlecht haben, könnten Lebenskompetenztrainings effektiver sein, wenn sie auf die jeweiligen geschlechts- und entwicklungsbezogenen Bedürfnisse zugeschnitten würden. Signifikante Verbesserungen des Gesundheitsverhaltens konnten zumeist nur für Mädchen nachgewiesen werden.

Entwickelt wurde deshalb ein geschlechtergerechtes Programm zur Gesundheitsförderung mit verhaltenstherapeutischen Rollenspielen zu den Bereichen Standfestigkeit, Recht durchsetzen, Flirttraining, Hilfe holen, ergänzt durch jungenspezifische Elemente zu den Themen Körperbezug, sozialer Rückhalt, Nikotinkonsum und Werbung und Mädchenspezifische Elemente zu den Bereichen Schönheitsideal und »Frauen und Tabakkonsum«.

in einem quasi-experimentellen Design (Prä-, Posttest, Follow-up-Untersuchung) wurden in 12 Haupt- und Realschulklassen (Experimentalgruppen) und 14 Haupt- und Realschulklassen (Kontrollgruppen) verschiedene Variablen wie Nikotinkonsum, Standfestigkeit, Selbstsicherheit in sozialen Situationen, Risikobereitschaft, das Körper selbstbild der Mädchen und die Männlichkeitsideologie der Jungen erhoben.

**Publikationen:**

Hinz, Arnold (2000): Geschlechtsstereotype bei der Wahrnehmung von Situationen als »sexueller Missbrauch«. Eine experimentelle Studie. In: Zeitschrift für Sexualforschung, Heft 3 (14. Jahrgang), S. 214–225.

**Videoanalyse von Emotionen**

**Leitung:** Dr. Michaela Gläser-Zikuda, Prof. Dr. Philipp Mayring

**Mitarbeiter:** Tutor stud. paed. Sascha Ziegelbauer

**Laufzeit:** September 2000 bis August 2001

**Fördermittel:** 2900 DM

**Zusammenarbeit mit:** IPN Kiel

**Träger:** PH-Forschungsförderung, Land Baden-Württemberg

**Kurzdarstellung:**

Zur Analyse der emotionalen Zustände von beobachteten SchülerInnen wurden neue Methoden zur kategoriengeleiteten, regelgeleiteten, qualitativ orientierten Auswertung von Videoaufnahmen schulischen Unterrichts entwickelt. Dabei wurden Techniken der Qualitativen Inhaltsanalyse (Mayring, 2000) von Text- auf Videomaterial übertragen und die Ergebnisse mit standardisierten Fragebogendaten zu den emotionalen Zuständen derselben SchülerInnen verglichen.

Mit dem PC-Programm VIDEOGRAPH (IPN Kiel) war eine Möglichkeit gegeben, diese inhaltsanalytisch orientierten Analyseschritte PC-unterstützt umzusetzen und direkt am Bildschirm auf digitalisiertes Unterrichtsvideomaterial anzuwenden. Zentrale Unterrichtssequenzen wurden hinsichtlich der Lehr-Lernformen und Emotionen analysiert.

Eine Dokumentation mit Musterbeispielen für die Lehre ist vorgesehen. Außerdem soll eine erste Erprobung dieser Lehrfilme in der Lehreraus- und -fortbildung durchgeführt werden.

**Publikationen** in Vorbereitung

**Network of Excellence »Qualitative Methodologies in Psychological and Educational Research«**

**Leitung:** Dr. Michaela Gläser-Zikuda

**Laufzeit:** September 2002 bis November 2003

**Fördermittel:** 7.135 Euro (EU-Anschubfinanzierung)

**Zusammenarbeit** mit dem Institut für Psychologie der Universität Klagenfurt (Prof. Dr. Philipp Mayring; Koordination), dem Institut für Pädagogische Psychologie (Prof. Dr. Günter L. Huber, PD Dr. Josef

Held; Koordination) und dem Zentrum für Qualitative Psychologie der Universität Tübingen (Dr. Mechthild Kiegelmann; Koordination) sowie Partnern in Spanien, Griechenland, Polen, Belgien, Niederlanden, Finnland usw.

**Träger:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst, Land Baden-Württemberg

### **Kurzdarstellung**

Das Institut für Pädagogische Psychologie und Soziologie, vertreten durch Dr. Michaela Gläser-Zikuda, war an der Antragstellung für ein Network of Excellence »Qualitative Methodologies in Psychological and Educational Research« beteiligt, die wie folgt begründet wurde: The generation, distribution and use of knowledge presents a challenge for psychological and educational research. In particular, these disciplines lack systematic development, instruction, and application of qualitative methods. Because of such methodological gaps, European researchers are heavily dependent on US-American innovations in this area. On the other hand, there are isolated and underfunded scientific traditions of qualitative research in European psychology and education. These projects would benefit greatly from a network that helps to establish connections between researchers and integrate them. A European approach would enhance such methodological research because it would take into account the diverse characteristics of the European knowledge societies and governances.

## **Förderung durch individualisierende Lernformen**

**Leitung:** Dr. Michaela Gläser-Zikuda; Schulrat Uwe Maurer

**Laufzeit:** September 2003 bis Dezember 2005

**Zusammenarbeit mit** dem Staatlichen Schulamt Nürtingen, Seminar für Schulpädagogik Stuttgart, verschiedenen Grund-, Haupt- und Förderschulen

**Träger:** Land Baden Württemberg

### **Kurzdarstellung:**

In einem schulnahen Projekt werden in Zusammenarbeit mit Lehrkräften, Referendarinnen und Referendaren an Grund- und Förderschulen Förder- und Entwicklungspläne entwickelt, die es erlauben, den Lern- und Entwicklungsstand sowie den -verlauf von SchülerInnen transparent, nachvollziehbar und ökonomisch gestaltbar machen. Dabei sollen Unterrichtsarrangements und Fördermaterialien angeboten werden, die es den Lernenden ermöglichen, ihren Bedürfnissen entsprechend selbstgesteuert zu arbeiten und ihre individuellen Lernfortschritte zu dokumentieren und zu reflektieren. In die-

se Entwicklung sind die SchülerInnen selbst und gleichermaßen auch Eltern und Lehrkräfte mit einbezogen. An der prozessbegleitenden Evaluation sind Studierende der Studiengänge Diplom-Erziehungswissenschaft und Sonderpädagogik beteiligt.

## **Die Antizipation eigener Reaktionen auf Umweltveränderungen und der Einfluss antizipierter Emotionen auf Umweltverhalten (Fortsetzungsprojekt)**

**Leitung:** PD Dr. Gisela Böhm

**Mitarbeit:** Stefanie Rhein (Wiss. Mitarbeiterin), Sonja Schlegel, Anja Vocilka, Petra Baisch, Susanne Jaggy (Wiss. Hilfskräfte/ Praktikantinnen)

**Laufzeit:** Januar 2000 bis April 2002

**Fördermittel:** DFG

**Zusammenarbeit:** Mitglieder des Schwerpunktprogramms „Mensch und globale Umweltveränderungen“ der DFG

**Internetadresse:** < <http://www.gisela-boehm.de/Projekthomepage/> >

### **Kurzdarstellung:**

Im Zentrum des Projekts steht die Untersuchung des Zusammenhangs zwischen der Bewertung von Umweltrisiken und tatsächlichem Verhalten. Hieraus können dann Implikationen für die Förderung umweltgerechten Verhaltens abgeleitet werden. Der verwendete entscheidungspsychologische Ansatz basiert auf der Annahme, dass Emotionen verhaltenssteuernde Funktion haben: Bei Verhaltensentscheidungen wie z. B. zwischen umweltschützenden und umweltschädigenden Handlungsalternativen kann zum einen die eigene affektive Reaktion auf die Verhaltenskonsequenz antizipiert bzw. fokussiert werden oder zum anderen das Verhalten selbst und was man dabei empfindet. Diese beiden Aspekte können evaluativ diskrepant sein. Je nach eingenommenem Fokus und emotionaler Bewertung können Entscheidungen folglich unterschiedlich ausfallen.

Zwei Untersuchungen wurden durchgeführt: In einer Längsschnittuntersuchung wurde untersucht, ob Personen ihre affektive Reaktion auf Verhaltenskonsequenzen (hier: auf Umweltveränderungen) korrekt antizipieren können und inwiefern das tatsächliche Erleben von Umweltproblemen zu Verhaltensänderungen führt. U. a. wurden Touristen befragt, die auf ihrer Reise mit gravierenden Umweltproblemen, z. B. dem Ozonloch, konfrontiert wurden. In einer weiteren Untersuchung wurde der Frage nachgegangen, ob die Antizipation

eigener emotionaler Reaktionen auf zukünftige Umweltveränderungen umweltschützendes Verhalten fördert.

### **Qualifikationsarbeiten** im Rahmen des Projekts:

Habilitation: *Böhm, Gisela*: Psychologie des Umweltrisikos. Habilitationsschrift, Universität Bremen.

Dissertation: *Rhein, Stefanie*: Umgehen mit Umwelt im Kontext der Ästhetisierung des Alltags. Eine empirisch-kultursoziologische Untersuchung. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

Diplomarbeit: *Mader, Sabine*: Analyse von Ähnlichkeitsurteilen über 25 Umweltthemen: eine Gegenüberstellung von Multidimensionaler Skalierung und Formaler Begriffsanalyse. Universität Bremen.

Diplomarbeit: *Ladineo, Marcus*. Der Einfluss von Zeitperspektive, Risikourteil und Emotionen auf Tendenzen umweltrelevanten Handelns. Universität Bremen.

### **Publikationen:**

Böhm, Gisela; Nerb, Josef; McDaniels, Timothy; Spada, Hans (Hrsg.; 2001): Environmental risks: Perception, evaluation, and management [special issue]. Research in Social Problems and Public Policy, Band 9. Oxford: Elsevier.

Böhm, Gisela; Nerb, Josef; McDaniels, Timothy; Spada, Hans (2001): Environmental risks – perception, evaluation, and management: Introduction. In: Böhm, Gisela; Nerb, Josef; McDaniels, Timothy; Spada, Hans (Hrsg.): Environmental risks: Perception, evaluation, and management [special issue]. Research in Social Problems and Public Policy, Band 9. Oxford: Elsevier, S. xi–xx.

Böhm, Gisela; Pfister, Hans-Rüdiger (2001): Facets of evaluative reactions to environmental problems. Proceedings of the Eighth International Facet Theory Conference. Prague: MATFYZPRESS, S. 343–352.

Böhm, Gisela; Pfister, Hans-Rüdiger (2001): Mental representation of global environmental risks. In: Böhm, Gisela; Nerb, Josef; McDaniels, Timothy; Spada, Hans (Hrsg.): Environmental risks: Perception, evaluation, and management [special issue]. Research in Social Problems and Public Policy, Band 9. Oxford: Elsevier, S. 1–30.

Pfister, Hans-Rüdiger; Böhm, Gisela (2001): Decision making in the context of environmental risks. In: Allwood, Carl Martin; Selart, Marcus (Hrsg.): Decision making: Social and creative dimensions. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, S. 89–111.

Böhm, Gisela (Hrsg.; 2002): Risikowahrnehmung, -bewertung und -kommunikation. [Themenschwerpunkt]. In: Umweltpsychologie, Heft 6 (2. Jahrgang).

Böhm, Gisela (2002). Wahrnehmung und Bewertung von Umweltrisiken: Einführung zum Schwerpunktthema. In: Umweltpsychologie, Heft 6 (2. Jahrgang), S. 2–7.

Rhein, Stefanie; Böhm, Gisela (2002): Die Rolle von Emotionen beim Umweltverhalten. Seybold, Hansjörg; Rieß, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule - methodologische und konzeptionelle Ansätze. Gmünder Hochschulreihe Nr. 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 113–128.

Böhm, Gisela (2003): Emotional Reactions to Environmental Risks: Consequentialist versus ethical evaluation. In: Journal of Environmental Psychology, Heft 23, S. 199–212.

Böhm, Gisela; Pfister, Hans-Rüdiger (2003): Facets of emotional and cognitive evaluations of environmental risks. In: Levy, Shlomit; Elizur, Dov (Hrsg.): Facet theory: Towards cumulative social science. Ljubljana, Slovenia: University of Ljubljana, Faculty of Arts, Center for Educational Development, S. 313–323.

## **Die Region Stuttgart im Unterricht allgemeinbildender Schulen**

**Leitung:** Prof. Dr. Armin Hüttermann, Prof. Dr. Eckart Földner

**Laufzeit:** 2002 bis 2003

**Fördermittel:** Verband Region Stuttgart

### **Kurzdarstellung:**

In den Lehrplänen allgemeinbildender Schulen in den Fächern Geographie, Gemeinschaftskunde und Geschichte findet die Region Stuttgart, trotz der Bekenntnisse zur Nähe und Heimat, kaum Berücksichtigung. Eine Lehrplananalyse deckte die Schwächen der bestehenden Lehrpläne auf. Es wurden Möglichkeiten aufgezeigt, die Region dennoch angemessen im Unterricht zu berücksichtigen.

**Publikationen:** Interner Bericht an den Verband Region Stuttgart

## **Weltbild in der Grundschule – Studie im Rahmen des Forschungsprojektes »Der Aufbau eines ›Weltbildes‹ bei Schülern und Schülerinnen im schulischen und außerschulischen Bereich und seine Beeinflussung durch den Geographieunterricht«**

**Leitung:** Prof'in Dr. Waltraud Holl-Giese

**Mitarbeit:** Studentische Hilfskräfte

**Laufzeit:** Juli 2000 bis Dezember 2001 (Förderzeitraum: Juli 2000 bis Dezember 2000)

**Fördermittel:** PH-interne Forschungsförderung für Kleinprojekte

**Zusammenarbeit** mit dem »Weltbild-Projekt«, Abteilung Geographie, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg (Projektleiter und Sprecher: Prof. Dr. Armin Hüttermann)

**Träger:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg – Abteilung: Didaktik des Sachunterrichts (sozialwissenschaftlicher Bereich)

**Internetadresse:** < <http://www.ph-ludwigsburg.de/geographie/weltbild.htm> >

### **Kurzdarstellung:**

Das Weltbild der Schülerinnen und Schüler wird nicht mehr nur durch die Schule geprägt. Der Grundschulunterricht kann sich der

außerschulisch erworbenen Kenntnisse bedienen, doch müssen einseitige Vorstellungen, Klischees, Vorurteile zurechtgerückt werden. Inwieweit heutige Grundschülerinnen und Grundschüler geographisches Vorwissen mit in die Schule bringen und wovon dieses abhängt, ist bisher nur unzureichend untersucht worden. Die Ergebnisse dieser Untersuchung sollen zu Empfehlungen zur Gestaltung von Lerninhalten und Unterrichtsverfahren im Sachunterricht führen, um Lernprozesse zu optimieren.

**Publikationen:**

Holl-Giese, Waltraud: Geographisches Weltbild aus Grundschulsicht (in Vorbereitung, vgl. Hüttermann, Armin; Schade, Udo).

**Untersuchungen zum Aufbau eines geographischen Weltbildes bei Schülerinnen und Schülern**

**Leitung:** Prof. Dr. Armin Hüttermann

**Mitarbeit:** Prof. Dr. Eckart Földner, Prof. Dr. Waltraud Holl-Giese, Dr. Manfred Pawlitta, Dr. Wilma Ubbens, Dipl. Päd. Udo Schade

**Laufzeit:** 1995 bis 2004

**Fördermittel:** zeitweise aus Mitteln der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg

**Kurzdarstellung:**

Weltbilder von Schülerinnen und Schülern werden nicht nur durch die Schule geprägt. Der Geographieunterricht kann sich dieser außerschulisch erworbenen Kenntnisse bedienen, allerdings ist dies nicht nur ein Vorteil. Häufig müssen einseitige oder falsche Vorstellungen, Klischees und Vorurteile zurechtgerückt werden.

In einem Querschnitt durch sämtliche Schularten geht die Analyse der Entwicklung des Weltbildes bei Schülerinnen und Schülern folgenden Leitfragen nach: Was spielt beim Aufbau eines geographischen Weltbildes eine Rolle? Wo und wer sind die dominierenden Informanten? Gibt es spezifische Formen der Aneignung von Weltbildern? Mit welchen konkurrierenden Informanten hat die Schule zu rechnen?

**Publikationen:**

Hüttermann, Armin (2003): *Visione del mondo legate alla geografia: l'Europa vista dagli studenti della Germania*. In: Pingel, Falk (Hrsg.): *Insegnare l'Europa. Concetti e rappresentazioni nei libri di testo europei*. Torino, S. 281–301.

Hüttermann, Armin (2003): *Geography-related views of the world: Europe as seen by German students*. In: *Internationale Schulbuchforschung*, Heft 3 (25. Jahrgang), S. 257–270.

Hüttermann, Armin (im Druck): Wie steht es um Längen und Breiten? In: Geographie heute.

## **Religion in der Werbung – Werbung als Religion. Religiöse Motive in der Print-Werbung. Theologische und didaktische Überlegungen für die Evangelische Religionslehre**

**Leitung:** Dr. theol. Gerd Buschmann

**Laufzeit:** 2001 bis 2006

**Zusammenarbeit** mit dem Forschungsprojekt Kunstgeschichtliche Zitate in der Print-Werbung (Leitung: OstR Thomas Bickelhaupt) und mit Prof. Dr. Manfred L. Pirner in informeller, fächerübergreifender bzw. fachinterner Kooperation.

### **Kurzdarstellung:**

Das Projekt befasst sich mit den Fragen: Warum und wozu verwendet Werbung religiöse Motive? Welche religiösen Motive verwendet Werbung bevorzugt und warum? Wie verwendet Werbung religiöse Motive? Wie lässt sich religiöse Symbolik in der Werbung für den Religionsunterricht fruchtbar machen?

Erstmals werden systematisch, empirisch und kategorialisiert religiöse Motive in der Werbung verortet, um didaktisch-methodische Überlegungen der Religionspädagogik auch auf der Grundlage von verifizierbaren Aussagen machen zu können.

Das Kategoriensystem wird sich im Verlauf der Arbeit entwickeln und ausweiten, aber mindestens folgende Kategorien umfassen: (1) Bild- oder Textebene, (2) christliche oder nicht-christliche Religiosität, (3) alt- und testamentliche, kirchengeschichtliche oder systematisch-theologische Motive, (4) bibel-theologische oder allgemein kirchliche religiöse Anspielungen oder religiös kunstgeschichtliche Zitate, (5) quantitative Erhebung einzelner Topoi, (6) personale, textliche oder symbolische religiöse Anspielungen, (7) Art und Weise der Verwendung religiöser Motive: ungebrochen, gebrochen, als Zitat, als Anspielung als Verfremdung usw.

### **Publikationen:**

Buschmann, Gerd; Pirner, Manfred L. unter Mitarbeit von Bickelhaupt, Thomas; Böhm, Uwe; Mühleisen, Judith (2003): Werbung, Religion, Bildung. Kulturhermeneutische, theologische, medienpädagogische und religionspädagogische Perspektiven. Beiträge zur Medienpädagogik, Band 8. Frankfurt a. M.: Gemeinschaftswerk der Ev. Publizistik.

## Forschungsverbund Hauptschule

Im Jahre 2000 wurde vom Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst mit Unterstützung des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport im Einvernehmen mit der Landesrektorenkonferenz der Pädagogischen Hochschulen ein Forschungsverbund Hauptschule initiiert. Mit der Koordination dieses Verbundes wurde Professor Karl Schneider, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, beauftragt und im Institut für Erziehungswissenschaft eine Geschäftsstelle eingerichtet, für die das Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst eine Stelle für eine/n wissenschaftliche/n Mitarbeiter/in zur Verfügung stellte, zur Zeit besetzt von Dr. Martin Weingardt.

Zum gegenwärtigen Zeitpunkt werden die folgenden Forschungsprojekte an den Pädagogischen Hochschulen des Landes gefördert:

<i>Projekt</i>	<i>Leitung</i>
Organisationslernen von Hauptschulen am Beispiel Umsetzung des »Reformkonzepts Impulse Hauptschule«	Prof. Dr. Albert Scherr, Prof. Dr. Wolfgang Schwark, PH Freiburg
Sprach- und integrationsbezogene Einzelförderung von Aussiedlerjugendlichen in der Hauptschule (Interkulturelles Kompetenzzentrum)	Prof. Dr. Ingrid Dietrich, PH Heidelberg
Schreibleistung und Schriftmedium – Ein Vergleich von handschriftlicher Textproduktion und Tastatureingabe	Prof. Dr. Joachim Grabowski, Prof. Dr. Thorsten Lorenz, PH Heidelberg
Kopfrechnen in der Orientierungsstufe der Hauptschulen	Prof. Dr. Jens Holger Lorenz, PH Heidelberg
Ästhetisches Dasein: Auftritt – Präsenz – Handlung	Prof. Dr. Hubert Sowa, Dr. Gabriele Czerny, PH Ludwigsburg; Prof. Dr. Bernd Reinholder, PH Weingarten
Übergang Hauptschule – Beruf: Konzepte und Kooperationsmodelle	Prof. Dr. Karl G. Zenke, PH Ludwigsburg
Auswirkungen von Bildungsstandards auf die Unterrichtspraxis an Hauptschulen	Prof. Dr. Udo Rauin, Dr. Uwe Maier, PH Schwäbisch Gmünd
Sprachförderung von Hauptschülerinnen und Hauptschülern	Prof. Dr. Manfred Wespel, PH Schwäbisch Gmünd
Sozioökonomisches Weltverständnis Jugendlicher	Prof. Dr. Jürgen Lackmann, PH Weingarten

Neben der finanziellen Abwicklung, Begleitung und Koordination dieser Forschungsvorhaben betreut die Geschäftsstelle den 2004 zum dritten Mal ausgeschriebenen Wissenschaftspreis Hauptschule – Wirtschaft und fördert mittelfristig folgende Ziele:

- *Finanzierung von Forschung*, deren Ergebnisse unmittelbar oder mittelbar eine deutliche Verbesserung der schulischen Arbeit mit Hauptschüler/innen erwarten lassen.
- Förderung hauptschulbezogener *Kommunikations- und Vernetzungsstrukturen* innerhalb des Hochschulbereichs.
- Vermittlung und Unterstützung von Kontakten der Hochschulforschung mit *externen Fachleuten* zur Arbeit an den Hauptschulen und zur Hauptschulklientel.
- *Dokumentation und Multiplikation* von ausgewählten hauptschulbezogenen Forschungsergebnissen.

**Publikationen:**

Bohl, Thorsten; Grunder, Hans-Ulrich; Kansteiner-Schänzlin, Katja; Kleinknecht, Marc; Pangh, Claudia; Wacker, Albrecht; Weingardt, Martin (2003): Lernende in der Hauptschule – ein Blick auf die Hauptschule nach PISA, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

## Fakultät II: Kultur- und Naturwissenschaften

### Wie gut ist, was Kinder sehen – wie sehen Kinder gut?

**Leitung:** Prof'in Dr. Gudrun Marci-Boehncke; Prof. Dr. Matthias Rath

**Mitarbeit:** Danja Müller, Timo Röcker

**Laufzeit:** März 2003 bis Dezember 2004

**Fördermittel:** Förderung durch die Stiftung Ravensburger Verlag (Projekt im Rahmen der Ravensburger Jugendmedienstudien)

**Zusammenarbeit** mit Prof. Dr. Dietrich Kerlen, Lehrstuhl für Buchwissenschaft und Buchökonomie, Universität Leipzig

**Träger:** Stiftung Ravensburger Verlag

**Internetadresse:**

< [www.ravensburger.de/unternehmen/stiftung/projekte/02414/index.html](http://www.ravensburger.de/unternehmen/stiftung/projekte/02414/index.html) >

#### Kurzdarstellung

Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen jenseits des »guten Buches« steht unter dem Generalverdacht pädagogischer wie moralischer Fragwürdigkeit. Dabei sind Medien heute die wirkmächtigsten Sozialisationsinstanzen. Statt eine kulturkritische Vermeidungshaltung einzunehmen, muss sich die medienethische und medien-erzieherische Forschung fragen, welche emotionalen wie kognitiven Medienpräferenzen Kinder und Jugendliche besitzen, welche Wertangebote in den Medien gemacht und welche Werthaltungen dort vermittelt werden.

Sowohl die Ergebnisse aktueller Studien als auch die Diskussion um die Gewalt in den Medien und ihre Folgen machen zweierlei deutlich: Die Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen muss qualitativ erforscht werden und eine solche Forschung muss zu pädagogischen und unterrichtsrelevanten Handlungsstrategien führen.

Medienerziehung heißt nicht nur, das Verstehen und Bewerten medialer Angebote zu vermitteln, sondern auch die Kompetenz der Kinder und Jugendlichen zu medial und sozial verantwortlichem Handeln zu erweitern und zu stärken.

#### Publikationen:

Marci-Boehncke, Gudrun; Rath, Matthias (2003): Wie gut ist, was Kinder sehen? Wie sehen Kinder gut? Jugendlicher Mediengebrauch zwischen ethischem Anspruch und erzieherischem Einfluss. In: MERZ. Zeitschrift für Medienpädagogik, Heft 6 (47. Jahrgang), S. 41–47.

## **Positiv-sein. Vernetztes Lernen mit literarischem Kern**

**Leitung:** Prof'in Dr. Gudrun Marci-Boehncke

**Mitarbeit:** Natascha Wegner, Friedhelm Hartmann u.a.

**Laufzeit:** September 2001 bis Juli 2002

**Fördermittel:** vom Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft

### **Publikationen:**

Marci-Boehncke, Gudrun (2003): »Positiv sein«: Vernetztes Lernen mit literarischem Kern. Ein Projekt der außerschulischen Weiterbildung. In: Wermke, Jutta (Hrsg.): Medien im Deutschunterricht 2002. Jahrbuch. Themenschwerpunkt Literatur und Medien. München: kopaed, S. 252–262.

Marci-Boehncke, Gudrun (2003): Das Projekt »Positiv sein«. Lesen, Schreiben, Sprechen, Filmen, Planen, Laufen zum Thema »HIV«. In: Lernchancen, Heft 35 (6. Jahrgang), S. 60–61.

## **Medienerziehung im Lesebuch**

**Leitung:** Prof'in Dr. Gudrun Marci-Boehncke

**Mitarbeit:** Carola Demmel, Matthias Hagen, Stephanie Welk

**Laufzeit:** Januar 2002 bis Dezember 2003

**Fördermittel:** Forschungsmittel der PHL

### **Publikationen:**

Marci-Boehncke, Gudrun (2003): Medienerziehung im Lesebuch. In: Ehlers, Swantje (Hrsg.): Das Lesebuch. Zur Theorie und Praxis des Lesebuchs im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 125–144.

## **Selbstbestimmtes Lesen in der Schule: Leseförderung mit Bücherkisten**

**Leitung:** Prof'in Dr. Gudrun Marci-Boehncke

**Mitarbeit:** Christian Weißenburger, Danja Müller u.a.

**Laufzeit:** seit März 2003

**Fördermittel:** Ravensburger Jugendbuchverlag, diogenes Verlag, Carlsen-Verlag, Karl-May-Verlag, u.a.

## **Evaluation: Leseklassen an Stützpunktschulen des Staatlichen Schulamts Ludwigsburg**

**Leitung:** Dr. Ingrid Schmid-Barkow

**Mitarbeit:** Cornelia Jooß, Margarete Lamparter-Posselt, wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Studierende der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg

**Laufzeit:** September 2002 bis Dezember 2003

**Zusammenarbeit** mit dem Staatlichen Schulamt Ludwigsburg und den beteiligten Leseklassen-Lehrerinnen

**Träger:** Sprachdidaktisches Zentrum, Institut für Sprachen, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

**Internetadresse:** im Aufbau (Sprachdidaktisches Zentrum)

### **Kurzdarstellung:**

Im Rahmen eines experimentellen Untersuchungsdesigns wurde das Fördermodell »Leseklassen an Stützpunktschulen« des Schulamtsbezirks Ludwigsburg evaluiert. Die SchülerInnen der ersten und zweiten Schuljahre mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb werden dort extern und in Kleingruppen nach einem eigenen Konzept (angelehnt an das Mannheimer Leseklassenmodell von Hanspeter Orth) gefördert.

Die Evaluation bezieht sich auf den Kurs der Monate Dezember 2002 bis März 2003. Testinstrumente waren die HSP (Hamburger Schreibprobe) sowie die WLLP (Würzburger Leise Lese Probe), beides standardisierte Testverfahren.

Kontrollgruppe waren Grundschulklassen aus dem Schulamtsbezirk Waiblingen. Die (ca. 700) SchülerInnen wurden von Studierenden der PH Ludwigsburg im Rahmen eines Seminars getestet.

Die Ergebnisse der Untersuchung sind heterogen und vielfältig. Eine eindeutige – höhere oder niedrigere – Effektivität des Ludwigsburger Fördermodells konnte nicht festgestellt werden, allerdings wurden interessante Effekte bezüglich der Schreib- bzw. Leseentwicklung von Teilgruppen bzw. einzelnen Schülerinnen und Schülern ermittelt. Die Untersuchung wird augenblicklich durch qualitative Einzelfallanalysen ergänzt.

**Publikationen:** Eine Veröffentlichung ist in Vorbereitung.

## **Erste Schritte in der Zweitsprache Deutsch**

**Leitung:** Prof. Dr. Albert Bremerich-Vos

**Mitarbeit:** Dr. Stefan Jeuk

**Laufzeit:** Februar 1999 bis Oktober 2002

**Fördermittel:** Gefördert durch Forschungsgelder der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg (Stufe II)

### **Kurzdarstellung:**

Die schulische Benachteiligung türkischer Migrantenkinder in Deutschland ist inzwischen gut dokumentiert. Auch in Deutschland geborene und aufgewachsene Kinder türkischer Familien besuchen signifikant häufiger als deutsche die Sonderschule. Meist werden mangelnde Sprachkenntnisse als Ursache für diese Entwicklung genannt. Am besten sind schriftsprachliche Schwierigkeiten in der Sekundarstufe beschrieben. Die (verdeckten) Sprachschwierigkeiten haben möglicherweise ihre Ursache in einer doppelten Halbsprachigkeit, da auch die Erstsprache nicht ausreichend beherrscht wird. Untersuchungen mündlicher Kompetenzen kommen jedoch zu dem Ergebnis, dass türkische Migrantenkinder im Einschulungsalter altersgemäße Kompetenzen in der Muttersprache entwickelt haben.

Die Untersuchung hat zum Ziel, den Erwerb der deutschen Sprache durch türkische Migrantenkinder in deutschen Kindergärten zu skizzieren, wobei der Schwerpunkt auf dem Beginn des Spracherwerbs liegt. Die empirische Basis bilden longitudinale Intervallstudien von neun Kindern, die mittels teilnehmender Beobachtung erhoben wurden. Die Grundlage der Analyse sind transkribierte und segmentierte Tonbandaufzeichnungen. Beschrieben werden soll die lexikalisch-semantiche Entwicklung der Kinder. Ein Schwerpunkt sind die Bezüge zur Muttersprache (Interferenzen).

In einem weiteren Schritt sollen die Einzelfallstudien verglichen werden, um zu gruppenbezogenen Aussagen zu gelangen.

### **Publikation:**

Jeuk, Stefan (2003): Erste Schritte in der Zweitsprache Deutsch. Eine empirische Untersuchung des Spracherwerbs türkischer Migrantenkinder in Kindertageseinrichtungen. Dissertation. Freiburg i. Br.: Fillibach.

## **Orthografische Kompetenz in der Zweitsprache Deutsch**

**Leitung:** Prof. Dr. Martin Fix

**Mitarbeit:** studentische Hilfskräfte

**Laufzeit:** September 2000 bis Januar 2002

**Fördermittel:** Forschungsförderung der PH Schwäbisch Gmünd

### **Kurzdarstellung:**

359 Texte von Haupt- und Realschülern der achten Klasse, die im Rahmen eines Vorgängerprojekts als »Ludwigsburger Aufsatzkorpus« entstanden waren (vgl. Fix & Melenk 2002), wurden anhand einer deskriptiven Fehlertypologie auf orthografische Fehler untersucht. Dabei zeigte sich, dass Haupt- und RealschülerInnen mit Deutsch als Zweitsprache sich von SchülerInnen mit Deutsch als Erstsprache vor allem in solchen Rechtschreibfehlerkategorien unterscheiden, die auf grammatische Kompetenzen zurückgehen. Ein besonders auffälliger Bereich ist die Groß- und Kleinschreibung, die für SchülerInnen mit Deutsch als Zweitsprache (Fehleranteil rund 35%) eine noch größere Schwierigkeit darstellt als für Muttersprachler (Fehleranteil rund 29%). Das überraschende Ergebnis ist, dass Probleme mit phonografisch bedingten Schreibungen bei SchülerInnen mit Deutsch als langjähriger Zweitsprache eine geringere Rolle spielen bzw. Schüler mit Deutsch als Muttersprache mindestens im gleichen Maße betreffen.

### **Publikation:**

Fix, Martin; Melenk, Hartmut (2002): Schreiben zu Texten – Schreiben zu Bildimpulsen. Das Ludwigsburger Aufsatzkorpus. Mit 2300 Schülertexten, Befragungsdaten und Bewertungen auf CD-Rom. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (2. Auflage).

## **Spuren der Medienrezeption in freien Schülertexten**

**Leitung:** Prof. Dr. Martin Fix, Dr. Roland Jost

**Mitarbeit:** studentische Hilfskräfte

**Laufzeit:** Mai 2001 bis Dezember 2002

**Fördermittel:** Forschungsförderung der PH Schwäbisch Gmünd und der PH Ludwigsburg

### **Kurzdarstellung:**

Aus den im »Ludwigsburger Aufsatzkorpus« enthaltenen 513 freien Texten von HauptschülerInnen der achten Klasse wurden anhand einer Grobklassifikation (Makrostruktur, Modus, Genre) 108 Texte ermittelt, die einen expliziten oder impliziten Bezug zu audiovisuellen Medien (v.a. Kinofilme, Fernsehserien, Computerspiele) aufweisen. In Einzelanalysen konnten Spuren der Medienrezeption genau-

er nachgewiesen werden. Der Medieneinfluss auf das freie Schreiben schlägt sich auf der inhaltlichen, konzeptionellen und sprachlichen Ebene der Texte nieder. Dieser Rückgriff auf mediale Muster wird in der Schulpraxis als Ideenquelle weniger akzeptiert. Es konnte jedoch nachgewiesen werden, dass die intertextuellen Bezüge überwiegend positive Effekte erzeugen. Die narrativen Muster wurden meist nicht nur reproduziert, sondern auch variiert und kreativ weiterverarbeitet. Eine medienoffene Literatur- und Schreibdidaktik bietet somit die Möglichkeit, Kinder und Jugendliche ohne Instruktion über einen selbst gesteuerten Zugang produktives Schreiben entdecken zu lassen.

### **Publikationen:**

Fix, Martin; Jost, Roland (im Druck): Spuren der Medienrezeption in Schülertexten. In: Bönninghausen, Marion; Rösch, Heidi (Hrsg.): Intermedialität im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

## **Schreiben als Prozess im Unterricht – fachliche Kompetenzen und Leistungsbewertung**

**Leitung:** Prof. Dr. Martin Fix

**Mitarbeit:** Dipl.-Päd. Joachim Schäfer, studentische Hilfskräfte, Realschullehrerinnen und -lehrer

**Laufzeit:** seit 2001

**Fördermittel:** Forschungsförderung der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd

**Kooperation** mit dem Kultusministerium und verschiedenen Realschulen

### **Kurzdarstellung:**

Die fachdidaktische Forderung nach stärkerer Prozessorientierung des Unterrichts im Textschreiben ist noch immer nicht hinreichend in die Praxis umgesetzt. Zu diesem Problemfeld besteht seit mehreren Jahren eine Zusammenarbeit mit der Aufgabenkommission für die Realschulprüfung. Eine neue Prüfungsaufgabe (»Texte lesen, auswerten und schreiben«) wurde mit entwickelt und ihre landesweite Einführung im Schuljahr 2001/02 wissenschaftlich begleitet.

Die Besonderheit der Aufgabe besteht darin, dass die vorbereitende Recherche in den Prüfungsprozess einbezogen wird, indem die Schüler von Beginn des zehnten Schuljahres an ein vorgegebenes Themengebiet selbstständig erarbeiten und die gefundenen Materialien in der Prüfung benutzen können. Damit kommen nicht nur textproduktive, sondern auch textrezeptive Arbeitstechniken in der Prüfung zur Geltung.

Im Berichtszeitraum wurden an allen baden-württembergischen Realschulen Unterrichtseinheiten und eine flächendeckende Lehrerbefragung durchgeführt. Im Ergebnis lässt sich festhalten, dass die Aufgabe überwiegend positiv aufgenommen wurde. Als problematisch schätzten die Lehrer unter anderem die Zeitbelastung, die Themenwahl, die Frage nach der Bewertung und den Bereich der Fortbildung ein. Für die konkrete Umsetzung wurden in der Projektgruppe daher Vorschläge entwickelt (vgl. Fix 2002) und Unterrichtsversuche zur Entwicklung schulischer Methodencurricula durchgeführt. In einem Folgeprojekt (ab 2004) soll der Zusammenhang zwischen Textrezeption und -produktion empirisch weiter geklärt werden.

**Publikation:**

Fix, Martin; Melenk, Hartmut (2002): Schreiben zu Texten – Schreiben zu Bildimpulsen. Das Ludwigsburger Aufsatzkorpus. Mit 2300 Schülertexten, Befragungsdaten und Bewertungen auf CD-Rom. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (2. Auflage).

Fix, Martin; Schäfer, Joachim (2002): Bericht zum Forschungsprojekt: Schreiben als Prozess im Unterricht – fachliche Kompetenzen und Leistungsbewertung. Forschungsbericht PH Schwäbisch Gmünd.

**Argumentieren lehren und lernen**

**Leitung:** Prof. Dr. Rüdiger Vogt

**Mitarbeit:** Elke Grundler, M.A.

**Laufzeit:** August 2003 bis Juli 2006

**Fördermittel:** 126.000 €

**Träger:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst

**Kurzdarstellung**

Im Forschungsprojekt soll in qualitativen Studien der schulische Beitrag zum Erwerb der Argumentationsfähigkeit herausgearbeitet werden. Dieser Beitrag wird entsprechend der Ausdifferenzierung nach Schulformen zu bestimmen sein. Vor allem das Zusammenspiel der Förderung von mündlichen und schriftlichen Argumentationsfähigkeiten soll detailliert untersucht werden.

Das Forschungsprojekt schließt eine empirische Lücke: Neuere Untersuchungen zur Ontogenese schriftlicher und mündlicher Argumentationsfähigkeit beschränken sich auf die Beschreibung von isoliert erhobenen Daten, die miteinander in Relation gesetzt werden mit dem Ziel, ontogenetische Entwicklungslinien zu rekonstruieren. Eine Untersuchung des Beitrags des schulischen Unterrichts für die Förderung der Argumentationsfähigkeit steht noch aus. Darüber hinaus fehlt diesen Untersuchungen die Ebene der Leistungsdi-

renzung, so dass der vergleichende Blick auf die Verhältnisse in den verschiedenen Schulformen neue, differenzierte Untersuchungen erforderlich macht.

In jeweils fünf Klassen der achten Jahrgangsstufe in Hauptschule, Realschule und Gymnasium wird eine Unterrichtseinheit durchgeführt, die verschiedene Methoden der Argumentationseinübung miteinander verknüpft. Dabei liegt das Schwergewicht auf der Kombination mündlicher und schriftlicher Praktiken. Diese vollständig dokumentierten Unterrichtseinheiten werden qualitativ ausgewertet in Hinblick auf den Zusammenhang von mündlicher und schriftlicher Argumentationsfähigkeit.

## **»Didactic Design Process« zur Entwicklung hybrider Lehr-Lern-Arrangements**

**Leitung:** Dr. Michael Gans und Dr. Michael Schäfer

**Laufzeit:** Januar 2004 bis Januar 2005

**Fördermittel:** Gelder aus der Forschungsförderung der PH Ludwigsburg (Stufe III)

**Internetadresse:** < <http://www.ph-ludwigsburg.de/forsch/foprojekte.html> >

### **Kurzdarstellung:**

Im Rahmen zweier kooperativer Dissertationsprojekte (Gans, Schäfer 2003) wurde ein Prozess für die Entwicklung, Beschreibung, Dokumentation und Implementierung computerunterstützter Lehr-Lern-Arrangements entwickelt, forschungsintern evaluiert und als »Didactic Design Process« (DDP) bezeichnet. Die Kooperation zweier Disziplinen (Fachdidaktik Deutsch, Bildungsinformatik) soll zur Implementierung von Prototypen für die Evaluation in Lehr-Lernsituationen (in Schule und Hochschule) führen. Dabei soll vor allem das zentrale Entwicklungsinstrument »Didactic Storyboard« (DSB) erprobt und modifiziert werden. Hypothese: Mithilfe des DSB lassen sich Lehr-Lern-Arrangements textuell so beschreiben, dass eine präzise »Übersetzung« für die Implementierung medialer Komponenten möglich wird.

### **Publikationen:**

Gans, Michael (2002): »Schwarz / schwärzer als schwarz«. Eine prototypische Gedichtwerkstatt in einem hypermedialen Lernarrangement. In: Gans, Michael; Jost, Roland; Vogel, Harald (Hrsg.): Wörter stellen mir nach / Ich stelle sie vor. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 113–125.

Gans, Michael (2002): »Ich komme zurück / zum Brunnen« – Das Erinnern in Rose Ausländers Spätlyrik. In: Gans, Michael; Vogel, Harald (Hrsg.): Immer zurück zum Pruth. Dokumentation des Czernowitzer Symposiums 2001 »100

- Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 89–97.
- Gans, Michael (2003): Die poetische Werkstatt Rose Ausländers in einer Medialen Textwerkstatt Deutsch. Dissertation. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg. [<http://elib.uni-stuttgart.de/opus>].
- Vogel, Harald; Gans, Michael (2001): Rose Ausländer lesen. Lesewege und Lesezeichen zum literarischen Werk. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. (2., völlig überarbeitete Auflage. )
- Vogel, Harald; Gans, Michael (2002): Rose Ausländer – Hilde Domin. »Zwei Arten Gedichte aufzuschreiben«. In: Die Unterrichtspraxis. Beilage zu Bildung und Wissenschaft. Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg. Heft 3, Ludwigsburg 1996, S. 17ff.
- Vogel, Harald; Gans, Michael (2002): Rose Ausländer – Hilde Domin, Gedichtinterpretationen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. (3., überarbeitete Auflage).

## **Mediale Textwerkstatt Deutsch**

**Leitung:** Prof. Dr. Harald Vogel

**Mitarbeit:** Diplom Kaufmann Michael Schäfer; Michael Gans, M.A.

**Laufzeit:** Januar 1999 bis Dezember 2001

**Fördermittel:** 4.425 Euro im Jahr 2001

### **Kurzdarstellung:**

Im Forschungsprojekt »Werkstatt Lyrik« wurden beim Generieren von Lernarrangements Erfahrungen sowohl im Bereich der Deutsch- als auch der Informationsdidaktik gemacht, die bei der Entwicklung von Strukturprototypen für ein hypermedial gestütztes Lernarrangement Veränderungen am Forschungsdesign erforderlich machen. Die Integration von formalisierten Lernsequenzen und verstehensorientierten, hypothesenbildenden Lernprozessen überforderte die bisher informationsdidaktisch für Lernsoftwarekonzepte ausreichenden Rahmenbedingungen. Es wurde ein Weg gefunden, medial moderierte didaktische »Drehbücher« zu schreiben, die sequentiell eine Prototypenkonstruktion ermöglichen (»SE-Entwicklungsprozess«).

## **Empirische Erprobung Textwerkstatt Deutsch**

**Leitung:** Prof. Dr. Harald Vogel

**Mitarbeit:** Michael Gans, M.A.

**Laufzeit:** Januar 2001 bis Dezember 2001

**Fördermittel:** 1.360 Euro

### **Kurzdarstellung:**

Die Auswertung des Forschungsprojekts »Werkstatt Lyrik« (1999–2001) initiierte die weiterführende deutschdidaktische Forschungsfrage, ob sich Lehr- und Lernsysteme entsprechend den mediendidaktischen Herausforderungen und den veränderten Anforderungen des Faches Deutsch wie Exemplarität, Übertragbarkeit, Interdisziplinarität, Lernautonomie und Projektorientierung in Unterrichtsarrangements verwirklichen lassen, die den entwickelten werkstattdidaktischen Prinzipien folgen, indem sich multimediale Arrangements unter Berücksichtigung der generierenden, d. h. prozessorientiert gestaltenden und ergebnisorientierten Lehr- und Lernarrangements auf authentische, künstlerisch relevante Quellen beziehen und zugleich handlungs- und produktionsorientierte Unterrichtswege mit textanalytischen Verstehensprozessen verknüpfen, ohne sich durch Komplexität an Lernwegen und Materialzugriffen zu blockieren. Dafür gilt es, die Möglichkeiten der Evaluation einer hypermedial moderierten Werkstattdidaktik Deutsch zu erkunden.

### **Publikationen**

Vogel, Harald; Gans, Michael; Jost, Roland (Hrsg.; 2002): Wörter stellen mir nach / Ich stelle sie vor. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Ludwigsburger Hochschulschrift, Band 23. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

## **Hypermedial moderierte Textwerkstatt Deutsch**

**Leitung:** Prof. Dr. Harald Vogel

**Mitarbeit:** Diplom Kaufmann Michael Schäfer; Michael Gans, M.A.

**Laufzeit:** Januar 2001 bis Dezember 2003

**Förderung:** 12.625 Euro

### **Kurzdarstellung:**

Mit diesem Forschungsprojekt soll ein Desiderat in der Entwicklung von Materialien für den computerunterstützten Deutschunterricht erfüllt werden. Die hypermediale Gestaltung von Lehr- und Lernwerkstätten soll selektierende, synthetisierende und experimentierende Zugriffsweisen ermöglichen und damit in moderierten Lernräumen ein gestaltetes und operatives Entdecken anbieten, das analytische,

produktive und reflektierende Umgangsweisen mit dem Material berücksichtigt.

Es wird versucht, ein Moderationskonzept für die hypermediale Navigation eines anwenderbezogenes Lernarrangement – in diesem Falle eine Mediale Textwerkstatt Deutsch – zu entwickeln. Dazu dient das fachspezifisch entwickelte Didaktische Drehbuch (Didactic Storyboard, DSB), das im Hinblick auf eine Standardisierung in der informatischen und interdisziplinären Handhabbarkeit fortgeschrieben und zu einem programmierbaren Design weiterentwickelt wird (Vgl. die Dissertationen von Michael Gans und Michael Schäfer).

### **Publikationen:**

Vogel, Harald; Gans, Michael; Jost, Roland (Hrsg.; 2002): »Wörter stellen mir nach / ich stelle sie vor«. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums 100 Jahre Rose Ausländer. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Darin: Werkstatt Lyrik (Vogel), Mediale Textwerkstatt (Gans/Vogel), Textwerkstatt ›Eva‹ (Gans/Vogel), Hypermediale Textwerkstatt ›Goyas schwarze Serie‹ (Gans), Hypermediale Textwerkstatt Deutsch (Schäfer).

Vogel, Harald; Gans, Michael (2001): »Sie gab ihm eine Aprikose...«. Die poetische Werkstatt Rose Ausländers als mediales Lernarrangement im Deutschunterricht. In: Die Unterrichtspraxis, Heft 3 (35. Jahrgang), S. 17–23.

Gans, Michael (2003): Die poetische Werkstatt Rose Ausländers in einer Medialen Textwerkstatt Deutsch. Dissertation. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

< <http://elib.uni-stuttgart.de/opus> >

Schäfer, Michael (2003): Prozess der Entwicklung eines Lehr-Lern-Arrangements mit digitalen Medien am Beispiel einer Textwerkstatt Deutsch. Dissertation. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

< <http://elib.uni-stuttgart.de/opus> >

Gans, Michael; Schäfer, Michael (im Druck): »Steinbruch der Wörter« Mediale Textwerkstatt zur Lyrik Rose Ausländers – ein Didaktischer Designprozess. In: Frederking, Volker; Josting, Petra (Hrsg.): Medienintegration und Medienverbund im Deutschunterricht. Diskussionsforum Deutsch, Band 18. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

## **Literarizität und Didaktik einer Autorenkorrespondenz**

**Leitung:** Prof. Dr. Harald Vogel

**Laufzeit:** Januar 2003 bis Dezember 2004

**Förderung:** 3150 Euro (2003) / 1830 Euro (2004)

**Zusammenarbeit** mit Prof'in Dr. Siegrid Thielking, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Institut für Sprachen, Abteilung Deutsch; Oksana Matiychuk, Universität Czernowitz, Gastdozentin der Robert Bosch-Stiftung an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg; Kerstin Klepser, M.A.; Helmut Braun, Rose Ausländer Stiftung Köln

**Kurzdarstellung:**

Die Pädagogische Hochschule Ludwigsburg besitzt in der Arbeitsstelle »Werkstatt Lyrik: der poetische Nachlass Rose Ausländers« in Kopie den Briefwechsel zwischen der Lyrikerin Rose Ausländer und dem Schriftsteller/Publizisten Peter Jokostra. Die Rose Ausländer-Stiftung in Köln hat den Leiter der Arbeitsstelle, Prof. Dr. Harald Vogel, legitimiert, den Briefwechsel herauszugeben und die Rechte an den Nachlassquellen für eine didaktische Aufarbeitung, die Bearbeitung bzw. den curricularen Einsatz freizugeben. Die Korrespondenz dokumentiert unter anderem ein Schreiben über das Schreiben, d. h. die beiden Poeten reflektieren ihr eigenes und fremdes lyrisches Schreiben, präzisieren Qualitätsmerkmale für poetisches Schreiben und sprechen über das schriftstellerische Selbstverständnis, über ihr eigenes Lebens- und Schreibkonzept. Der Briefwechsel besitzt daher einen wichtigen lebensbiographischen und poetologischen Aussagewert.

2003 fanden an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, an den Staatlichen Universitäten in Ekaterinenburg/Russland und an der Universität Czernowitz/Ukraine Forschungssymposien statt.

**Publikationen:**

Vogel, Harald; Gans, Michael (Hrsg.; 2001) Rose Ausländer lesen. Lesewege und Lesezeichen zum literarischen Werk. Leseportraits Band 2. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. (2., überarbeitete Auflage).

Gans, Michael; Jost, Roland; Vogel, Harald (Hrsg.; 2002): »Wörter stellen mir nach / ich stelle sie vor«. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums 100 Jahre Rose Ausländer. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Gans, Michael; Vogel, Harald (Hrsg.; 2002): »Immer zurück zum Pruth«. Dokumentation des Czernowitzer Symposiums 100 Jahre Rose Ausländer, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Harald Vogel (2003): »Durch Bilder gehen« Rose Ausländers Malergedichte. Ein Werkstattbericht aus dem Nachlass. In: Études Germaniques Heft 2 (58. Jahrgang), S. 247–264.

**Robert-Bosch-Gastdozentur für internationale Literatur«**

**Leitung:** Prof. Dr. Harald Vogel; Oksana Matyichuk, Dozentin, Universität Czernowitz

**Laufzeit:** September 2002 bis August 2004

**Zusammenarbeit** mit der Robert-Bosch-Stiftung Stuttgart

**Fördermittel:** 30240 Euro

**Kurzdarstellung:**

Ziel des Lehraufenthalts von Nachwuchsakademikern aus Mittel- und Osteuropa ist die Verbesserung des europäischen Austausches

und der Förderung der Entwicklung von Mittel- und Osteuropaschwerpunkten an deutschen Hochschulen. Der Aufenthalt soll den Gastdozenten ermöglichen, ihr Interesse für Deutschland und dessen Kultur zu vertiefen und ihre Erfahrungen im Gastland zu vermitteln. Weitere Ziele sind die Gewinnung praktischer Lehrerfahrungen, die Vertiefung interkultureller Erfahrung und die Anbahnung langfristiger Kontakte. Neben ihren Lehrveranstaltungen bereiten die Dozenten deutsche Interessenten auf ein Studium in MOE vor und bieten bei Bedarf fachsprachlichen Unterricht und studienbegleitende Projekte an.

Interkulturelle Seminare, kooperierende Seminare und interkulturelle Veranstaltungen und Kontakte im mittleren Neckarraum sind konstitutiv für die Arbeit der Gastdozentur, die ergänzt wurden durch Kooperationssymposien im Juli 2003 an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg und im September 2003 an der Universität Czernowitz (Lehrstuhl Deutsch und Lehrstuhl für Weltliteratur) sowie einem internationalen Symposium der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg und den Universitäten Ekaterinenburg (Lehrstuhl Deutsch der Pädagogische und der Staatliche U.) im Mai 2003, jeweils unterstützt vom Goethe-Institut, der Bosch-Stiftung und dem Auswärtigen Amt. Eine Kooperation mit den Schreibwerkstätten des Literaturhauses in Stuttgart (Erwin Krottenthaler) mit der Schreibwerkstatt Ludwigsburg (Matiychuk/Vogel) und der Schreibwerkstatt Czernowitz (Universität, DAAD-Lektorat) wird zu einem Pilotprojekt »Schreiben im Dialog« im Sommer 2004 entwickelt (vgl. Publikation: Literatur machen 05, Literaturhaus Stuttgart 2004. unter < <http://www.literaturmachen.de> >).

## **Fremdsprachendidaktik der 60er Jahre**

Symposium im Oktober 2002. Sammelband erscheint bei Langenscheidt-Longman. (Joachim Appel)

## **Fremdsprachliche Wortschatzarbeit außerhalb des Klassenzimmers. Eine qualitative Studie zu Lernstrategien und Lerntechniken in der Klassenstufe 5 und 8.**

**Leitung:** Helga Haudeck

**Laufzeit:** bis 2005

### **Kurzdarstellung**

Untersucht werden die Lernaktivitäten von 12 SchülerInnen (Klasse 5 und 8, Realschule und Gymnasium) und die zugrundeliegenden

Lernstrategien und Lerntechniken beim häuslichen Vokabellernen in unmittelbarer zeitlicher Nähe zum Lerngeschehen einerseits und in ihrer Kontexteinbettung andererseits. Die Datenerhebung erfolgte über Audio-Tagebücher, teilnehmende Beobachtung und problemzentrierte Interviews. Die transkribierten Daten werden mittels qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet.

Ziel ist es, Erkenntnisse über individuelle Lernprozesse bei der Wortschatzarbeit sowohl im Anfangsunterricht als auch im fortgeschrittenen Fremdsprachenunterricht zu gewinnen, um daraus Schlussfolgerungen für alternative Wege in der Wortschatzarbeit im schulischen Fremdsprachenunterricht zu ermöglichen.

### **Publikationen:**

Haudeck, Helga (2001): Das Audio-Tagebuch als Erhebungsinstrument. Ein neuer Ansatz in der Lernprozessforschung. In: Niesyto, Horst (Hrsg.): Selbstausdruck mit Medien. Eigenproduktionen mit Medien als Gegenstand der Kindheits- und Jugendforschung. München: kopaed, S. 35–51.

## **Datenbank Französisch: Le site portail du professeur de FLE**

**Leitung:** Dr. Manfred Overmann

**Laufzeit:** seit 1998

**Internetadresse:** < <http://www.ph-ludwigsburg.de/997.html> >

### **Kurzdarstellung:**

Die Datenbank Französisch stellt elektronische Unterrichts- bzw. Lehrmaterialien für die Sekundarstufe I und II sowie für die Hochschule zur Verfügung, die international genutzt werden.

- 1: Les principaux moteurs de recherche
- 2: Les serveurs culturels et les pages pratiques
- 3: Les sites didactiques de français langue étrangère
- 4: Cours à exploiter en classe
- 5: Publications
- 6: Lehrerfortbildungen

## **La Bretagne – Module multimédia**

**Leitung:** Dr. Manfred Overmann

**Laufzeit:** 2003 bis 2005

**Fördermittel:** keine

**Zusammenarbeit** mit Jürgen Wagner (Institut für Pädagogik und Medien in Saarbrücken)

**Internetadresse** des Projekts: <http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf4/bretagne/index.htm>

### **Kurzdarstellung**

Das Projekt bietet Schulen und Hochschule Texte zum Lesen und Anhören, durch Bilder und Vokabelerklärungen im Mouseover-Verfahren ergänzt, dazu didaktisierte Unterrichtsvorschläge und Arbeitsblätter zum Herunterladen im PDF- oder Word-Format, Audioaufnahmen aus dem Radio, Interviews und zahlreiche bretonische Lieder von Tri Yann, Dom Duff oder Termen als Hörverstehensübungen und über 50 interaktive Übungen zum autonomen Lernen. Die Themenbereiche umfassen die bretonische Geschichte, Sprache, Geographie sowie die Legenden, kulinarische Spezialitäten u.v.a.m. Das binnendifferenzierte Projekt mit vielen Driftmöglichkeiten ist unabgeschlossen und befindet sich in permanenter Erweiterung, an der auch interessierte KollegInnen mitwirken mögen.

### **Publikationen:**

- Overmann, Manfred (2002): Multimediale Fremdsprachendidaktik. Les sites Internet à exploiter en classe et des cours prêts à l'emploi. Theorie und Praxis einer multimedialen, prozeduralen Didaktik im Kontext eines aufgaben- und handlungsorientierten Fremdsprachenunterrichts. Frankfurt: Peter Lang.
- Overmann, Manfred (2003): Recherchieren – Ziele und Strategien für die Internet-Recherche mit und ohne Lehrbuch (Sek. I + II): Des sites internet complétant les cours avec Découvertes et Ensemble. In: Donath, Reinhold; Odenthal, Dagmar (Hrsg.): Französisch und Internet. Methoden und praktische Beispiele für den Französischunterricht. Stuttgart: Klett, S. 37–38.
- Overmann, Manfred (2003): Das Klassenzimmer öffnen – Landeskunde einmal anders (Sek. I + II): Cogéo, un professeur virtuel de géographie. In: Donath, Reinhold; Odenthal, Dagmar (Hrsg.): Französisch und Internet. Methoden und praktische Beispiele für den Französischunterricht. Stuttgart: Klett, S. 45–48.

## **Kulturelle Einstellungen leitender Mitarbeiter kommunaler Kulturverwaltungen – Empirisch-kultursoziologische Untersuchungen und ihre Relevanz für das Kulturmanagement**

**Leitung:** Prof. Dr. Armin Klein

**Mitarbeit:** Patrick Glogner, M.A.

**Laufzeit:** seit Januar 2002

**Fördermittel:** PH-interne Förderung (Stufe II)

**Internetadresse:**

< <http://www.kulturmanagement.ph-ludwigsburg.de/34230.htm> >

**Kurzdarstellung:**

Untersucht werden die Einstellungen leitender Mitarbeiter kommunaler Kulturverwaltungen gegenüber Kulturbegriffen und -definitionen, Kulturkonsumenten und Arten der Kulturnutzung, kulturpolitischen Konzepten sowie Kulturmanagement. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern diese Einstellungen in Zusammenhang mit der Berufs- bzw. Ausbildungssozialisation und der Generationszugehörigkeit sowie der regionalen Herkunft stehen. Obgleich der besagte Personenkreis das kommunale Kulturangebot Deutschlands nachhaltig prägt und gestaltet, gibt es bislang kaum empirische Forschungsaktivitäten zu diesen Fragen.

Theoretische Grundlagen der Studie sind das Identitätskonzept des Symbolischen Interaktionismus sowie kultursoziologische Theorien zur Sozial- und Generationsspezifität kultureller Einstellungen.

Zwischen Juli und November 2002 wurden mit 23 leitenden Mitarbeitern kommunaler Kulturverwaltungen in Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen, Sachsen und Thüringen qualitative Leitfadenterviews durchgeführt. Darüber hinaus wurde im Sommer 2003 eine postalische Fragebogenerhebung unter 631 leitenden Mitarbeitern kommunaler Kulturverwaltungen in ganz Deutschland durchgeführt, an der sich 373 Befragte beteiligten (Netto-Rücklauf 59,1%). Die Auswertungen werden Anfang 2005 abgeschlossen.

**Ästhetisches Dasein: Auftritt – Präsenz – Handlung. Theater- und kunstpädagogische Methodenkonzepte zur Förderung von Selbstbild und Selbstbildung bei Hauptschülern**

**Leitung:** Dr. Gabriele Czerny, Prof. Dr. phil. Hubert Sowa

**Mitarbeit:** Elke Mailänder, Matthias Waldschmidt, Steffen Rieger (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Wolfgang Schnell (Weingarten)

**Laufzeit:** Oktober 2003 bis Dezember 2004

**Fördermittel:** 14.140.- €

**Zusammenarbeit mit** Prof. Dr. Bernd Reinoffer (PH Weingarten)

**Träger:** Forschungsverbund Hauptschule

**Internetadresse:** [sowa\\_hubert@ph-ludwigsburg.de](mailto:sowa_hubert@ph-ludwigsburg.de)

**Kurzdarstellung:**

Grundanliegen ist die Formulierung von Aspekten eines theater- und kunstpädagogischen Bildungsprofils für die ästhetische Bildung. Sie soll die Entwicklung der Gesamtpersönlichkeit von HauptschülerInnen im Sinne einer Stärkung des positiven Selbstkonzepts unterstützen.

In diesem Zusammenhang steht die Entwicklung eines polyästhetischen und medial unterstützten Lernmodells als Beitrag für den Aufbau einer umfassenden ästhetischen Grundkompetenz mit den anteilig vertretenen heterogenen Aspekten Ichbewusstsein, Wahrnehmungsfähigkeit (Selbst- und Fremdwahrnehmung), Einfühlungsfähigkeit und Kompetenz im Umgang mit Emotionen, Ausdrucksfähigkeit (Sprache, Körpersprache, Mimik, Gestik), Verstehensfähigkeit im Umgang mit Menschen und mit Sprache, Offenheit für Differenz-erfahrungen und Perspektivenwechsel, kommunikative Fähigkeiten, Kompetenz zur Teilhabe an Formen kultureller Praxis, soziale Fähigkeiten, insbesondere Konfliktfähigkeit, Achtsamkeit und Selbstreflexivität sowie Selbstgestaltung und personale Präsenz.

In Unterrichtsversuchen soll untersucht werden, wie sich die ästhetische Arbeit mit spezifischen theater- und kunstpädagogischen Methoden auf Verhalten und Persönlichkeitsbildung von HauptschülerInnen auswirken kann.

Zu diesem Zweck soll einerseits ein fachübergreifendes *Unterrichtsmodell* entwickelt werden. Andererseits geht es um ein *empirisches Methodeninstrumentarium*, mit dessen Hilfe sich die Effektivität der angewandten Verfahren beschreiben und überprüfen lässt.

#### **Publikationen:**

Czerny, Gabriele; Reinhoffer, Bernd; Sowa, Hubert (2003): Auftreten – Präsenz – Handlung als Momente ästhetischen Daseins. Ein theater- und kunstpädagogisches Forschungsprojekt zur Persönlichkeitsbildung von Hauptschülern. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. Online-Magazin des Interdisziplinären Zentrums für Medienpädagogik und Medienforschung an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, Ausgabe 4 (November)  
< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

### **Einzelfallstudien zur Bedeutung der Bewegung für den Lernprozess im Rahmen einer »Bewegten Schulkultur«**

**Leitung:** Dipl. Päd. Yasmin Baur-Fettah

**Laufzeit:** August 2002 bis Juli 2005

#### **Kurzdarstellung:**

Kinder brauchen für ihre Entwicklung Bewegung – eine Tatsache, die allgemein anerkannt ist. Aufgrund einer einseitigen Sach- und Sprachorientierung und der Überzeugung, dass konzentriertes Lernen nur im Sitzen und in Ruhe zu geschehen habe, wird dieser Umstand im Unterricht immer wieder vernachlässigt. Am Lernen ist das Kind jedoch immer in seiner Ganzheit beteiligt.

Insbesondere das Denken in formalen Kategorien ist auf das sinnlich gefärbte Handlungs- und Erfahrungswissen angewiesen, wel-

ches in körperlichen Bezügen erlebt und im Körpergedächtnis verarbeitet und festgehalten wird.

Diese Untersuchung soll klären, welche Bedeutung die Bewegung für den Lernprozess hat oder haben kann. Dabei werden die Kinder angeregt, über Bewegung und Einsatz ihrer körperlichen Möglichkeiten Lösungen für Probleme in allen Fächern zu finden.

In teilnehmender Beobachtung werden Einzelfallstudien von Lernsequenzen auf Video festgehalten. Zusätzlich werden die Kinder interviewt. Die Auswertung erfolgt nach phänomenologischen Kriterien.

### **Publikationen:**

Baur-Fettah, Yasmin (2003): Einzelfallstudien zur Bedeutung der Bewegung für den Lernprozess im Rahmen einer Bewegten Schulkultur – Ein Werkstattbericht. In: Franke, Elk; Bannmüller, Eva (Hrsg.): Ästhetische Bildung. Butzbach-Griedel: Afra Verlag, S. 182–186.

## **Virtualisierung im Bildungsbereich (ViB)**

**Leitung:** Prof. Herbert Löthe

**Mitarbeit:** Dr. Helmut Albrecht, Dr. Christine Bescherer, Alfred Hurst, Dieter Klaudt, Kerstin Kohl, Eberhard Ostertag, Gabriela Pflüger (geb. Baum), Dr. Michael Schäfer, Dr. Rose Vogel, Sven Wippermann

**Laufzeit:** September 1998 bis Dezember 2003

**Fördermittel:** ca. 2,5 Millionen Euro

**Zusammenarbeit** mit den Pädagogischen Hochschulen Freiburg, Heidelberg, Schwäbisch Gmünd und Weingarten

**Träger:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst, Baden-Württemberg im Rahmen der »Virtuellen Hochschule Baden-Württemberg« (<http://www.virtuelle-hochschule.de/>)

**Internetadresse:** < <http://www.vib-bw.de> >

### **Kurzdarstellung:**

Im Verbundprojekt ViB werden Möglichkeiten und Auswirkungen des Einsatzes von Informations- und Kommunikationstechniken im Hochschulbildungsbereich erforscht.

In sieben Teilprojekten entwickeln die Pädagogischen Hochschulen Baden-Württemberg didaktische Konzepte zur gezielten Nutzung virtueller Techniken an Hochschulen. Zu den Zielen gehören sowohl die Förderung der akademischen Medienkompetenz der Lehrenden und Studierenden als auch die Entwicklung didaktischer Konzepte zur Anreicherung der Lehre mit virtuellen Elementen:

– Verbesserung vorhandener hochschuldidaktischer Lehr-/Lernstrukturen durch Einbindung virtueller Elemente, die in Abstimmung

- mung mit der Veranstaltungsform, der Ansiedlung in Studienordnungen und den fachlichen Erfordernissen eingesetzt werden.
- Einsatz von Standard-Werkzeugen wie HTML-Seiten, Script-Sprachen, SQL-Datenbanken, Email, Chat (IRC), Newsgroups, BSCW sowie Einpassung dieser Komponenten in die jeweiligen Lehr-/Lernarrangements.
  - Analyse verschiedener Lehr-/Lernmodelle und Erfahrungen sowie Vergleich zwischen verschiedenen Teilprojekten.
  - Dokumentation und Evaluation der Projektaktivitäten, um integrative, nachhaltige und übertragbare Konzepte für die virtualisierte Hochschullehre bereit zu stellen.

### **Publikationen:**

- Albrecht, Helmut; Baum, Gabriela; Jost, Roland (2002): Das teilvirtuelle ILL-Projektseminar „Internetzeitung“ der Fächer Deutsch und Informatik an der PH Ludwigsburg. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. Online-Magazin des Interdisziplinären Zentrums für Medienpädagogik und Medienforschung an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, Ausgabe 2.  
< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >
- Albrecht, Helmut; Baum, Gabriela (2003): Didaktische Maßnahmen zur Unterstützung der Kommunikation und Kooperation in einem teilvirtualisierten hochschulübergreifenden Seminar. In: Thissen, Frank (Hrsg.): Multimedia-Didaktik in Wirtschaft, Schule, Hochschule. Berlin: Springer, S. 123–131.
- Bescherer, Christine; Massler, Ute; Staiger, Michael (2000): Neue Seminarformen durch Virtualisierung. Steigerung der Qualität von Hochschulseminaren durch computerbasierte Medien. In: Scheuermann, Friedrich (Hrsg.): Campus 2000. Lernen in neuen Organisationsformen. Münster/ New York/ München/ Berlin: Waxmann, S.421–422.
- Bescherer, Christine; Vogel, Rose (2002): Innovation durch computerbasierte Medien beim Mathematiklernen. In: Herget, Wilfried (Hrsg.): Medien verbreiten Mathematik. Bericht über die 19. Arbeitstagung des Arbeitskreises „Mathematikunterricht und Informatik“, Dillingen 2001. Hildesheim: Franzbecker.
- Bescherer, Christine (2000): Erfahrungen mit dem Internet-basierten Dynamischen Geometrieprogramm GEONET. In: Gawlick, Thomas (Hrsg.): Lernprozesse mit Dynamischer Geometrie-Software. Vechtaer Fachdidaktische Forschungen und Berichte, Heft 3. Vechta: Hochschule Vechta, S. 65–75.
- Bescherer, Christine (2000): WebQuests – Eine Projektmethode mit sinnvoller Internet-Recherche. In: Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2000. Hildesheim: Franzbecker, S. 105–108.
- Bescherer, Christine (2001): Kompetenzen in virtuellen Mathematikseminaren. In: Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2001. Hildesheim: Franzbecker, S. 108–111.
- Bescherer, Christine (2002): Kompetenzen beim Arbeiten in virtuellen und face-to-face Phasen. In: Vogel, Rose (Hrsg.): Didaktische Konzepte der netzbasierten Hochschullehre. Münster/ New York/ München/ Berlin: Waxmann.
- Haussner, Stephanie; Metz, Berthold; Wippermann, Sven (2002): Wissenstransfer im Bereich der akademischen Medienkompetenz am Beispiel des Projekts Virtualisierung im Bildungsbereich (VIB). In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der

- Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 117–131.
- Knapp, Werner (2001): Alltägliche Argumentation – mathematische Argumentation. In: Rölleke, Heinz (Hrsg.): Wirkendes Wort. Deutsche Sprache und Literatur in Forschung und Lehre, Heft 1. Trier: WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 93–118.
- Mayring, Philipp, Gläser-Zikuda, Michaela; Hurst, Alfred (2001): Qualitative Ansätze zur Erforschung von Eigenproduktionen mit Medien am Beispiel von Tagebuchanalysen und Fallanalysen. Niesyto, Horst (Hrsg.): Selbstausdruck mit Medien. München: kopaed, S. 15–33.
- Mayring, Philipp; Hurst, Alfred (2002): Zur Evaluation der akademischen Medienkompetenz. In: Vogel, Rose (Hrsg.): Didaktische Konzepte der netzbasierten Hochschullehre. Münster/ New York/ München/ Berlin: Waxmann.
- Schäfer, Michael; Bescherer, Christine (2002): BSCW. Virtuelle Zusammenarbeit im Projekt Virtualisierung im Bildungsbereich (VIB). In: Vogel, Rose (Hrsg.): Didaktische Konzepte der netzbasierten Hochschullehre. Münster/ New York/ München/ Berlin: Waxmann.
- Vogel, Rose (2000); „Schenken“ – Ein Thema des mathematischen Anfangsunterrichts. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Schenken. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 33 (28. Jahrgang), S. 39–44.
- Vogel, Rose (2000): VIB – Virtualisierung im Bildungsbereich. Ein Überblick über das Verbundprojekt. Hochschuldidaktischer Tag „Neue Medien in der Lehre“ an Pädagogischen Hochschulen am 29.11.2000.  
< <http://www.ph-karlsruhe.de/HDT/hdt-vortrag4.htm> >
- Vogel, Rose (2001): Chancen mündlichen und schriftlichen Formulierens in der Mathematikausbildung. In: Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2001. Hildesheim: Franzbecker, S. 636–639.
- Vogel, Rose (2001): Lernstrategien in Mathematik. Eine empirische Studie mit Lehramtsstudierenden. Hildesheim: Franzbecker.

## **Prozessorientiertes Mathematiklernen anhand ausgewählter Aufgabenformate (PROMA)**

**Leitung:** Dr. Rose Vogel

**Laufzeit:** Januar 2002 bis Dezember 2003

**Träger:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

### **Kurzdarstellung:**

Prozessorientiertes Mathematiklernen betont die »Prozess-Elemente« im Umgang mit und in der Anwendung von Mathematik. Es geht um ein aktives Mathematiktreiben. Die Entwicklung von mathematischen Kenntnissen und Fähigkeiten, die diese aktive Auseinandersetzung mit Mathematik ermöglichen und unterstützen, sind in diesem Forschungsprojekt in den Blick genommen worden. Es ging darum Aufgabenformate zu entwickeln, die nicht Routine- und Faktenwissen trainieren, sondern Kompetenzen wie das Problemlösen,

das Begründen und Beweisen, das Kommunizieren von mathematischen Erkenntnissen und Vorstellungen, das Herstellen von Bezügen und Verbindungen sowie das Darstellen und Veranschaulichen mathematischer Sachverhalte und Ideen fördern bzw. wichtig werden lassen. Ein weiteres Ziel war, für die einzelnen Aufgabenformate adäquate Protokollinstrumente zu finden. Sie geben Einblick in die Vorgehensweisen, die Vorstellungen und die Wissensstrukturen der Lernenden (metakognitive Strategien). Die entwickelten Aufgabenformate wurden in Grundschulklassen (Klasse 3) erprobt und weiterentwickelt.

**Publikationen:**

Vogel, Rose (in Vorbereitung): Entwicklung von Prozesswissen im Grundschulalter: Ansätze zur Gestaltung mathematischer Lernumgebungen. In: Esslinger-Hinz, Ilona; Hahn, Heike (Hrsg.): Unterrichtsqualität steigern – Methoden- und Fachkompetenz in der Grundschule entwickeln. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

**Katalog der Rechenmaschinen und Rechenhilfsmittel des Arithmeums Bonn**

**Leitung:** Prof. Dr. Bernhard Korte

**Mitarbeit:** Erhard Anthes

**Laufzeit:** 1999 bis 2004

**Finanzierung:** Drittmittel, öffentliche Mittel

**Träger:** Forschungsinstitut für Diskrete Mathematik der Universität Bonn

**Kurzdarstellung:**

Für die ca. 1200 Ausstellungsobjekte des Arithmeums wird ein wissenschaftlicher Katalog erstellt. Neben historischen und technischen Angaben erfolgt auch eine Einordnung der Objekte in die Entwicklungsgeschichte der Rechenmittel, wobei das Patentwesen und die Erfinder/Konstrukteure Berücksichtigung finden. Fortlaufende Erstellung und Korrekturen von Texten zu den Sammlungsobjekten.

**Publikationen:** Erste Fassung des Katalogs Oktober 2002.

**Sprache im Mathematikunterricht mit Integration des Computers (SMIC)**

**Leitung:** Dr. Rose Vogel, Prof. Herbert Löthe

**Laufzeit:** April 1999 bis Dezember 2001

**Träger:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

**Zusammenarbeit** mit Dr. W. Knapp (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Abteilung Deutsch)

### **Kurzdarstellung**

Im Vordergrund dieses Projekts stand das Ziel, zukünftige Lehrerinnen und Lehrer kompetent zu machen, Kinder beim Lernen von Mathematik zu unterstützen. Durch »Schreibanlässe« sollte die aktive Auseinandersetzung der Studierenden mit Mathematik in fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Veranstaltungen unterstützt werden. Dabei nahmen die Studierenden eine sogenannte »Doppeldeckerfunktion« ein. Sie waren einerseits Lernende in eigener Sache und andererseits erlebten sie ein Lernangebot, das sie nach eingehender gemeinsamer Reflexion in ihre spätere Lehr- und Lern-tätigkeit integrieren können. Die konkrete Arbeit mit Kindern z.B. im Tagespraktikum und in kleineren Schulversuchen gaben Einblick in die »Sprachwelt« und damit »Vorstellungswelt« der Kinder bei der Auseinandersetzung mit mathematischen Fragestellungen. Ein weiterer wichtiger Aspekt dieses Forschungsvorhabens war die fächer- und projektübergreifende Arbeit. Dadurch wurden unterschiedliche Blickwinkel auf das Thema »Sprache und Mathematik« möglich.

### **Publikationen:**

Vogel, Rose (2001): Chancen mündlichen und schriftlichen Formulierens in der Mathematiklehramtsausbildung. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2001. Vorträge auf der 35. Tagung für Didaktik der Mathematik. Hildesheim: Franzbecker, S. 636–639.

Vogel, Rose (2002): Mathematik – Sprache – Computer. In: Jost, Roland; Schmid-Barkow, Ingrid (Hrsg.): Ludwigsburger Deutsch-Werkstatt, Band 2. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

## **IGEL – Informatische Grundkonzepte durch Exploratives Lernen**

**Leitung:** Dipl. Inf. Birgit Wursthorn

**Laufzeit:** Januar 2003 bis Dezember 2005

**Fördermittel:** PH-interne Förderung (Stufe II-Antrag); 1. Projektjahr: 2000 Euro, 2. Projektjahr: 2000 Euro, 3. Projektjahr: 2200 Euro

**Internetadresse:** < [www.ph-ludwigsburg.de/mathematik/Igel](http://www.ph-ludwigsburg.de/mathematik/Igel) >

### **Kurzdarstellung**

Die SchülerInnen kommen mit sehr unterschiedlichen Vorerfahrungen im Umgang mit Computern in die Realschule. Sie setzen das Gerät zum Spielen, als Instrument zum Surfen im Internet und vielleicht noch als praktisches Schreibgerät ein. In diesem Forschungsprojektes lernen die SchülerInnen den Computer aus einer anderen Perspektive kennen: als zwangloses Arbeits-, Hilfs- und Denkmittel

zur Exploration von Logo-Lernwelten in den Fächern Mathematik, Deutsch, Englisch und Musik. Sie gestalten Lösungen zu Problemstellungen aus dem Fachunterricht in mathematischen, linguistischen und musikalischen »Umwelten« (Mikrowelten).

Die informatischen Grundkonzepte wie z.B. Grammatik, Syntax, Semantik, Datenstrukturen, Algorithmen, Automatisierung, Digitalisierung, Wissensrepräsentation, informatische Problemlösestrategien, informatische Beschreibungsmittel, Modellierung etc. werden eingebettet in den jeweiligen fachlichen Kontext kindgemäß vermittelt. Sie bilden die Grundlage für die informationstechnische Grundbildung (ITG), also für einen sinnvollen und angemessenen Einsatz des Computers in der Schule, im späteren Beruf und in der Freizeit. Durch die Beteiligung der verschiedenen Fächer werden die informatischen und informationstechnischen Grundkonzepte mehrfach und in verschiedenen fachlichen Kontexten angesprochen und der Wissenstransfer gefördert. Außerdem werden die Gemeinsamkeiten der verschiedenen Fachinhalte für die SchülerInnen deutlicher.

**Publikationen:** noch keine

## **Statistisches Denken und statistische Konzepte in computerunterstützten Lernumgebungen**

**Leitung:** Prof. Dr. Rolf Biehler, Universität Kassel

**Mitarbeit:** PD Dr. Joachim Engel, Markus Vogel (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)

**Laufzeit:** April 2003 bis März 2005

**Foerdermittel:** DAAD

**Zusammenarbeit** mit Prof. Carmen Batanero, Prof. Juan Godino (Universität Granada, Spanien)

### **Kurzdarstellung**

The objective of this project is to analyze the specific meaning that learning environments based on the use of computers and the Internet introduce to teaching statistical concepts and to learning statistical thinking, to produce suitable assessment tasks that take into account these meanings and to analyze students' learning in technologically based environments. Since the two teams have complementary previous research experience in the area of Research on Learning about Exploratory Data Analysis and Inferential Statistics, the collaborative project will lead to share theoretical frameworks and research methodologies, to exchange data taken from Spanish and German students and to produce joint publications.

## **The Influence of Parental Behavior on Emotions and Achievement. Comparison of 8th Grade Students from USA and Germany**

**Mitarbeiter:** Stefan Fuß, M.A.; Dr. Dawson Hancock (UNCC); Prof. Dr. Jeanneine Jones (UNCC)

**Laufzeit:** 2002 bis 2004

**Fördermittel:** Reisekosten (PH Ludwigsburg, UNCC)

### **Kurzdarstellung:**

Im Rahmen des Deutsch-Amerikanischen-Symposiums der University of North Carolina at Charlotte (USA) und der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg wird der Einfluss elterlichen Erziehungsverhalten auf Emotionen und Schulleistung im muttersprachlichen Unterricht des jeweiligen Landes untersucht.

Schülern der achten Klassenstufe werden in einem Panel-Design zu zwei Zeitpunkten zunächst Fragebögen zum Elternverhalten (autoritär vs. autoritativ) und danach Fragebögen zu positiven und negativen Unterrichtsemotionen (Wohlbefinden vs. Angst) im muttersprachlichen Unterricht vorgelegt. Zu einem dritten Zeitpunkt werden die jeweiligen Schulleistungen erfasst. Die Zusammenhänge werden mit linearen Strukturgleichungsmodellen berechnet.

Erste Ergebnisse: Der Einfluss der Familie auf die Emotionen und die Schulleistung ist in Charlotte höher als in Baden-Württemberg. Stärkere sozial-strukturelle Unterschiede in den USA werden als mögliche Ursachen diskutiert.

**Publikation:** Die Veröffentlichung in einer amerikanischen oder internationalen Zeitschrift ist geplant.

## **Schülervorstellungen zum Stoffkreislauf**

**Leitung:** Prof. Dr. Marcus Schrenk

**Mitarbeit:** Petra Baisch

**Laufzeit:** Oktober 2001 bis August 2006

**Fördermittel** der PH-internen Forschungsförderung, Forschungs- und Nachwuchskolleg »Umweltbildung in der Grundschule im Kontext nachhaltiger Entwicklung«

**Träger:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Abteilung Didaktik des Sachunterrichts Natur und Technik

**Internetadresse:** < <http://www.umweltbildungsforschung.de> >

### **Kurzdarstellung:**

Neben den Inhalten ist von großer Bedeutung, was sich SchülerInnen unter dem jeweiligen ökologischen Konzept vorstellen, da diese

Vorstellungen den Ausgangspunkt für die Strukturierung von Lehr-Lernprozessen bilden.

Deshalb soll untersucht werden, ob bzw. wie sich Präkonzepte während eines unterrichtsähnlichen Vorhabens verändern. Thema war das Prinzip des biologisch-organischen Stoffkreislaufs. Dabei konnten die Kinder den Vorgang der Kompostierung direkt beobachten, und in einer moderat-konstruktivistisch orientierten Lernumgebung ihre Konzepte betreffend die Zersetzung organischen Materials überprüfen. Ergänzend wurden im Rahmen einer Längsschnitterhebung SchülerInnen der dritten bzw. vierten Klassenstufe in leitfadengestützten Einzel- und Gruppeninterviews vor und nach dem Unterricht befragt. Die Interviews werden mittels qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet.

Darüber hinaus werden Überlegungen angestellt, wie eine ökologische Elementarbildung in der Grundschule aussehen könnte, die den Forderungen nach einer Umweltbildung im Kontext nachhaltiger Entwicklung entspricht.

#### **Publikationen:**

Baisch, Petra; Schrenk, Marcus (2002): Ökologische Aspekte in Sachunterrichtswerken?! Ergebnisse einer Schulbuchanalyse. In: Seybold, Hansjörg; Riess, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule – methodologische und konzeptionelle Ansätze. Schwäbisch Gmünd: Hochschulreihe Band 22, S. 185–189.

Baisch, Petra (2003): Zur Bedeutung einer ökologischen Elementarbildung für die Grundschule. In: Panagiotopolou, Agyro; Brügelmann, Hans (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischem Erfahrungen im Grundschulalter. Opladen: Leske + Budrich, S. 99–102.

## **Mauereidechenschutzprojekt**

**Leitung:** Prof. Dr. Marcus Schrenk

**Laufzeit:** Oktober 2001 bis Oktober 2004

**Fördermittel:** Rheinkraftwerke Albbruck-Dogern AG sowie der »Stoll-Vita-Stiftung« (7.500 DM)

**Zusammenarbeit** mit dem Regierungspräsidium Freiburg und der Grundschule Dogern

**Träger:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Abteilung Didaktik des Sachunterrichts Natur und Technik

**Internetadresse:** < <http://www.umweltbildungsforschung.de/eid1.htm> >

#### **Kurzdarstellung:**

Das Projekt bezieht sich auf fachwissenschaftliche und fachdidaktische Forschungsfelder.

Auf einer Insel im Hochrhein wurde die seltene Mauereidechse (*Podarcis muralis*) wieder angesiedelt. Dabei wurde konsequent nach den Richtlinien der IUCN-Unterorganisation »Species Survival Commission« vorgegangen. Dazu waren ausführliche Untersuchungen des »release site« und des »release-stock« sowie ein Monitoring auch über den Zeitraum des Aussetzens hinaus durchzuführen.

Von zwei Klassen einer Grundschule vor Ort wurden Jungtiere dieser Art über mehrere Wochen in der Schule versorgt. Vorbereitend erhielten die Schulklassen ca. zehn Stunden Unterricht zum Thema. Unmittelbar vorher und zweimal danach (4 Wochen und 9 Monate) wurden das Wissen und die Einstellung zu dieser Tiergruppe erhoben. Im Rahmen einer Kontrolluntersuchung wurde an anderen Grundschulen SchülerInnen der gleichen Klassenstufe der gleiche Unterricht erteilt. Allerdings kam es bei jeweils zwei Klassen entweder nur zu einer einmaligen Lebendbeobachtung oder zu einer Präsentation der Tiere ausschließlich mittels audiovisueller Medien.

#### **Publikationen:**

Schrenk, Marcus (2003): Beteiligung von Schülerinnen und Schülern einer Grundschule bei einem Projekt zur Wiederansiedlung der Mauereidechse (*Podarcis muralis*). In: Bauer, Andreas et al. (Hrsg.): Entwicklung von Wissen und Kompetenzen im Biologieunterricht. Kurzfassungen der Beiträge auf der Internationalen Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol. Berlin, 14. bis 19. September 2003. Kiel: IPN, S. 247.

drei weitere Publikationen im Erscheinen

### **Worldrangers: Entwicklung und Evaluation eines kompakten Bildungsprogramms für 10 bis 12-Jährige zur Förderung einer nachhaltigen Entwicklung**

**Leitung:** Dr. Hans-Martin Haase

**Mitarbeit:** Studierende der Pädagogischen Hochschulen Ludwigsburg und Heidelberg

**Laufzeit:** Januar 1999 bis Dezember 2003

**Fördermittel:** 20.000 Euro

**Zusammenarbeit** mit dem Ökologischen Schullandheim Licherode (Waldhessen)

**Träger:** Land Baden-Württemberg

**Internetadresse:** haase\_hans-martin@ph-ludwigsburg.de

#### **Kurzdarstellung:**

Bisherige Konzeptionen der schulischen Umweltbildung konzentrieren sich mehrheitlich auf die Thematisierung spezieller Problem- und Handlungsfelder. Die globale ethische Forderung einer nachhal-

tigen Entwicklung erfordert jedoch einen innovativen Bildungsansatz, eine konsequente Hierarchisierung der Bildungsinhalte sowie die grundlegende Einsicht, dass ökonomische, soziale und ökologische Entwicklungen nicht gegeneinander ausgespielt werden dürfen, sondern einer unterrichtlichen Balance bedürfen. Diese Reform kann aller Voraussicht nach nicht durch ein »Top-Down-Verfahren« gelingen; vielmehr muss nach konkreten Anschlussmöglichkeiten an bewährte und erprobte Konzeptionen im Bildungssystem gesucht werden. Ausgehend davon kann die Weiterentwicklung der Umweltbildung im Sinne eines »Bottom-Up-Verfahrens« stattfinden, zu dem das Bildungsprogramm Worldrangers inklusive seiner Evaluation als ein Mosaikstein gehört.

Untersucht wurde, ob durch eine kompakte Bildungswoche an einem außerschulischen Lernort ein pädagogischer Beitrag für eine nachhaltige Entwicklung geleistet werden kann. Erstaunlicherweise verfügten die beteiligten 10- bis 12-jährigen Schülerinnen und Schüler von vornherein über ungewöhnlich ausgeprägte Umwelteinstellungen. Die Intervention bewirkte dennoch eine geringfügige Verbesserung einiger Variablen. Insbesondere solche Unterrichtselemente, die konkrete Erfahrungen ermöglichten und Bezüge zur Lebenswelt der Kinder herstellten, führten zu einem signifikant höheren Umweltwissen.

### **Publikationen:**

Haase, Hans-Martin; Bogner, Franz X. (2002): Nachhaltigkeit und Umweltbildung: Chancen und Grenzen pädagogischen Wirkens. In: *Natur und Kultur*, Heft 2 (3. Jahrgang), S. 75–94.

Haase, Hans-Martin (im Druck): *Worldrangers – Ein pädagogischer Beitrag für eine nachhaltige Entwicklung*. Hamburg: Dr. Kovač.



## Fakultät III: Sonderpädagogik

### **Dokumentation und Evaluation des Projekts »Selbstvertrauen stärken – Ausbildungsreife verbessern. Innovative Ansätze der Berufsfindung im Berufsvorbereitungsjahr« der Landesstiftung Baden-Württemberg**

**Leitung:** Prof. Dr. Gotthilf G. Hiller

**Mitarbeit:** Dr. Peter Jauch, Dr. Werner Bleher

**Laufzeit:** Oktober 2002 bis Januar 2004

**Fördermittel:** 5000 Euro

**Zusammenarbeit** mit der Landesstiftung Baden-Württemberg, Statistisches Landesamt Baden-Württemberg

**Träger:** Landesstiftung Baden-Württemberg

**Internetadresse:** (noch) keine

#### **Kurzdarstellung:**

Das Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) eröffnet vielen Jugendlichen beim Schritt in die Berufs- und Arbeitswelt Chancen und Perspektiven. Häufig ist seine Zielsetzung, die Ausbildungsreife benachteiligter Jugendlicher durch intensive Förderung grundlegender Qualifikationen zu verbessern.

Ein im Schuljahr 2001/02 durchgeführter Wettbewerb der Landesstiftung zielte darauf ab, Schülerinnen und Schüler durch innovative Ideen und entsprechend angelegte Projekte in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen. Die 37 eingereichten Projekte wurden von der Landesstiftung mit einem Gesamtvolumen von 111.528 € gefördert. Das Spektrum reichte von Projekten, die zu Produkten führen (Gartenhaus, Basketballfeld, Beachvolleyballanlage usw.), über Projekte zur Förderung der Persönlichkeit (Theater gegen Gewalt, Zivilcourage, Bitvitschai-College usw.) zu Projekten, die auf die Förderung der Sozialkompetenz zielen (Begegnung mit Senioren, Jugendstadtplan, Lerncafe usw.).

Sämtliche Projekte wurden auf einer CD dokumentiert, ein Manuskript für eine vierfarbige Publikation erstellt und Empfehlungen für eine Weiterentwicklung des Wettbewerbs formuliert. Die Landesstiftung plant, die CD-ROM sowie die Publikation der Fachöffentlichkeit zugänglich zu machen und die Materialien den Gewerblichen Schulen zur Verfügung zu stellen.

## **Begleitung von Förderschüler/innen im Übergang in Ausbildung, Erwerbsarbeit und Leben durch Studierende der Sonderpädagogik**

**Leitung:** Prof. Dr. Gotthilf G. Hiller, Dr. Peter Jauch

**Laufzeit:** Oktober 2002 bis Juli 2003

**Fördermittel:** 10.000,00 Euro (Stiftung für Bildung und Behindertenförderung GmbH)

**Zusammenarbeit mit:** Bodelschwingh-Schule Reutlingen

### **Kurzdarstellung:**

Das Projekt verfolgt ein doppeltes Ziel: Vorrangig geht es um die Förderung benachteiligter Jugendlicher durch Einzelfallhilfe (Case-Management), zugleich aber auch um die Entwicklung eines innovativen Ausbildungselementes im Studiengang »Lehramt an Sonderschulen«.

Zehn Monate lang engagierten sich zehn Studierende der Fakultät für Sonderpädagogik als Mentoren für zehn Abgänger/innen der Bodelschwingh-Schule Reutlingen (Förderschule). Sie boten Beratung und Förderung in schulischen Bildungsgängen bzw. außerschulischen Maßnahmen zur Erlangung der Ausbildungsreife oder im ersten Ausbildungsjahr an sowie Beistand und Unterstützung bei der Alltagsbewältigung und Freizeitgestaltung. Sie halfen persönliche Probleme zu klären, gaben Rückhalt bei der Entwicklung und Verfolgung konkreter persönlicher und sozialverträglicher Ziele, bemühten sich um die Entschärfung von Konflikten und die (Wieder-)Gewinnung von Ansehen und Respekt. Die Studierenden hatten dadurch die Chance, authentisch erfahrbare Zugänge zu Lebenslagen und Lebenswelten von Jugendlichen aus den unteren Statusgruppen zu erlangen, die für ihre künftige schulische Arbeit von erheblicher Bedeutung sind.

**Publikationen:** In Vorbereitung.

## **Begleitung von Förderschüler/innen im Übergang in Ausbildung, Erwerbsarbeit und Leben durch Studierende der Sonderpädagogik**

**Leitung:** Prof. Dr. Gotthilf G. Hiller, Dr. Peter Jauch, SR M. Aeugle

**Laufzeit:** November 2003 bis August 2004

**Fördermittel:** 10.000,00 Euro (MLP AG)

**Zusammenarbeit mit:** Bodelschwingh-Schule Reutlingen

**Träger:** Bodelschwingh-Schule

**Kurzdarstellung:**

Fortsetzungsprojekt im gleichen Zuschnitt und Umfang wie 2002/03, jedoch in Trägerschaft der kooperierenden Schule und finanziert durch einen anderen Geldgeber.

**Publikationen:** In Vorbereitung.

**Lebensverläufe ehemaliger SchülerInnen der Körperbehindertenschule: Erkenntnisse aus der Rekonstruktion von Karrieren mit Hilfe der qualitativen Sozialforschung**

**Leitung:** Prof. Dr. Gotthilf G. Hiller, Prof. Dr. Hans Weiß

**Mitarbeit:** Dipl. Päd. SL Stefan Schabert

**Laufzeit:** August 2002 bis Juli 2005

**Kurzdarstellung:**

Exemplarisch werden der Übergang in Arbeit und Leben sowie die damalige Lebenslage von sechs Absolventinnen und Absolventen von Körperbehindertenschulen rekonstruktiv untersucht und dokumentiert. Ergebnis der Aufarbeitung dieses facettenreichen Ensembles von Lebensgeschichten und Lebenslagen wird eine Sammlung von Texten und Materialien sein, die es erlauben, diese Übergangsphase in Schulen für Körperbehinderte vielfältiger und zugleich realitätsangemessener anzubahnen.

Um einen ersten Überblick über die Verteilung bestimmter Lebensverlaufsmuster bei AbsolventInnen von Körperbehindertenschulen zu erlangen, wurde ergänzend zu den Fallstudien eine quantitative Untersuchung konzipiert, in die alle Körperbehinderten-Schulen Baden-Württembergs einbezogen waren: Mittels eigens entwickelter Fragebögen wurden im Frühjahr 2003 die Wohn- und Beschäftigungskarrieren derer erfasst, die diese Schulen in den letzten zehn Jahren verlassen haben. Mit der Auswertung der Daten wurde begonnen.

Die Erkenntnisse aus dieser Lebensverlaufsforschung werden laufend in die Praxis vermittelt, sei es im Rahmen des Arbeitskreises »Individuelle Bildung an der Oberstufe der Schule für Körperbehinderte« des Oberschulamts Tübingen, sei es im Rahmen von Fortbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte an Körperbehinderten-Schulen oder auf Fachtagungen.

## **Präzisierung von Rahmenbedingungen in der Kulturar- beit von/mit/für Kinder, Jugendliche und junge Erwachse- ne mit Behinderung**

### **Teilprojekt I: Internationale Kulturarbeit mit behinderten und benachteiligten Menschen – Präzisierung zu perso- nellen und institutionellen Rahmenbedingungen der Pro- fessionalisierung im internationalen Vergleich**

**Leitung:** Prof'in Elisabeth Braun

**Mitarbeit:** Dipl.-Psych. Katharina Witte, wiss. Mitarbeiterin

**Laufzeit:** Januar 1997 bis Dezember 2005

**Fördermittel:** nur in 2001

**Träger:** Fakultät für Sonderpädagogik Reutlingen

**Internetadresse:** [www.sprrt.ph-ludwigsburg.de/html/body\\_kulturarbeit.html](http://www.sprrt.ph-ludwigsburg.de/html/body_kulturarbeit.html)

#### **Kurzdarstellung:**

In den letzten Jahren haben sich Kulturarbeit oder künstlerische Be-  
tätigung immer stärker als sehr bedeutende Möglichkeit der gesell-  
schaftlichen Teilhabe von Menschen mit Behinderung und Benach-  
teiligung etabliert. Diese Entwicklung verlief in anderen europäi-  
schen Ländern (Niederlande, Großbritannien, Schweiz oder Frank-  
reich) unterschiedlich. In diesem Projekt werden die Rahmenbedin-  
gungen dieser Entwicklung untersucht.

Die starke Praxisnähe der Forschungsaktivitäten, d.h. der enge Kon-  
takt zu vielen Personen und Institutionen, die auf professionellem  
Niveau mit Menschen mit Behinderung künstlerisch arbeiten, zahlt  
sich positiv aus. So konnten in den letzten beiden Jahren Prakti-  
kumsplätze für Studierende vermittelt werden und bei der Fachta-  
gung »Empowerment durch Kunst« im Juni 2002 Repräsentanten  
ausländischer Künstlerensembles begrüßt werden. Aus den Recher-  
chen ergaben sich Hinweise für berufsbezogene Erfordernisse, die  
im sonderpädagogischen Diplomstudium als Kompetenzen für die-  
ses Feld entwickelt werden können.

Durch Exkursionen mit Studierenden zu Kongressen (Theaterpäda-  
gogik in Marburg; »Kultur unbehindert« in Hamburg) wird der inter-  
nationale Fachdiskurs in die Recherche einbezogen.

Die bislang vorliegenden Informationen über Rahmenbedingungen  
von Kulturprojekten werden in Beratungen an verschiedene Träger  
von Einrichtungen für Menschen mit Behinderung weitergegeben.

**Publikationen:** Im Frühjahr 2004 werden Teilergebnisse durch eine  
CD-Rom-Präsentation mit dem Titel »Kulturarbeit mit Menschen mit  
Behinderung und Benachteiligung zwischen Profession und schuli-  
scher Förderung« zugänglich gemacht.

## **Teilprojekt II: »Kulturarbeit an (Sonder-)Schulen« – Bestandsaufnahme und Analyse kulturpädagogischer (Kooperations-)Projekte an sonderpädagogischen Einrichtungen/Schulen in Baden-Württemberg**

**Leitung:** Prof'in Elisabeth Braun

**Mitarbeit:** Dipl.-Psych. Katharina Witte, wiss. Mitarbeiterin

**Laufzeit:** Januar 2002 bis Dezember 2005

**Fördermittel:** 2002: 1.540,00 € (Hochschulmittel); 2003: 1.540,00 € (Hochschulmittel); 2003: 5.112,92 € (Drittmittel)

**Zusammenarbeit mit** dem AK Gestaltung und Lernen im Kultusministerium Baden-Württemberg

**Träger:** Fakultät für Sonderpädagogik

**Internetadresse:** [www.sprt.ph-ludwigsburg.de/html/body\\_kulturarbeit.html](http://www.sprt.ph-ludwigsburg.de/html/body_kulturarbeit.html)

### **Kurzdarstellung:**

Da Kinder mit Behinderung selten eine frühzeitige und private, ihren persönlichen Neigungen entsprechende Förderung erhalten, ist eine gezielte Förderung übergreifender kulturell-ästhetischer Fähigkeiten im Rahmen der Schule notwendig. Das Forschungsinteresse liegt darin, die Situation kulturell-ästhetischer Fächer an Sonderschulen möglichst genau zu erfassen, um Informationen über fördernde und hemmende Bedingungen und übergreifende Projekte zu erhalten.

Das Ziel des Projektes ist die Erforschung der Grundlagen als Voraussetzung für eine Neuorientierung des kulturell-ästhetischen Bereiches an Sonderschulen in enger Kooperation mit dem Expertenkreis »Gestalten und Lernen« des Kultusministeriums Baden-Württemberg. Die insgesamt 230 Rückmeldungen (ca. 45% der angeschriebenen Sonderschulen) auf eine schriftliche Befragung enthalten Informationen zur Lagen an den Schulen, zur Motivation der Lehrkräfte und zu den organisatorisch-logistischen Rahmenbedingungen.

Eine CD-ROM-Präsentation, die der Öffentlichkeit verfügbar gemacht werden soll, stellt die Situation am Beispiel von 25 Schulen dar. Nicht zuletzt eröffnen sich durch die Einzelanalyse ausgewählter Schulen Verbindungen, die zu Praktika und vertieften Recherchen von Studierenden genutzt werden können.

## **Spannungsfelder in der Zusammenarbeit von Elternhaus und Schule für Geistigbehinderte: Zur Rolle des Schülers im Übergang ins nachschulische Leben – eine explorative Studie**

**Leitung:** Dipl. Päd. Michaela Schmid

**Laufzeit:** August 2000 bis Januar 2004

**Fördermittel** der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg

**Zusammenarbeit** mit dem Forschungsprojekt zur beruflichen Integration von Schülerinnen und Schülern der Schule für Geistigbehinderte (Prof. Dr. Rainer Trost)

### **Kurzdarstellung:**

Angesichts der vielfältigen Aufgaben der Abschlussstufe der Schule für Geistigbehinderte im Hinblick auf den Übergang ins Arbeitsleben und auf die allgemein bekannten Probleme der Zusammenarbeit mit Eltern scheint es notwendig, die Konzeption der Zusammenarbeit an diesem besonderen Verknüpfungspunkt der schulischen Erziehung mit der erforderlichen familiären Unterstützung weiterzuentwickeln. Zentral in diesem Konzept und der Untersuchung sind die Schülerinnen, um deren Zukunft es geht.

Das Ziel des Promotionsprojekts ist die Darstellung der Beziehungen zwischen Eltern, LehrerInnen und SchülerInnen, um Spannungsfelder aufzuzeigen.

40 SchülerInnen aus sechs Schulen für Geistigbehinderte beantworteten – teilweise mit Unterstützung – einen geschlossenen Fragebogen und füllten anhand bestimmter Kategorien ein halbstrukturiertes Mandala zur Vorstellung ihrer Lebensplanung aus. Die Daten wurden quantitativ ausgewertet und durch Aussagen der SchülerInnen untermauert, die sie in begleitenden Interviews gemacht hatten.

In einem kombinierten Verfahren, bei dem ein Leitfadenterview mit geschlossenen Antwortskalen verknüpft war, wurden 22 Eltern und 17 LehrerInnen befragt. Die Auswertung erfolgte quantitativ und mit Hilfe verschiedener Formen der qualitativen Inhaltsanalyse.

Fallanalysen zeigen die Beziehungen und Spannungsfelder der beteiligten Personen untereinander auf.

### **Publikationen:**

Schmid, Michaela Verena (2002): Die Zusammenarbeit von Eltern, Lehrern und Schülern im Übergangsfeld Schule für Geistigbehinderte und nachschulisches Leben – Konzept und Realität. In: Pädagogische Impulse, Heft 2/3, S. 83–88.

Schmid, Michaela Verena (2002): Die Zusammenarbeit von Eltern, Lehrern und Schülern im Übergangsfeld Schule für Geistigbehinderte und nachschulisches Leben – Konzept und Realität. In: Geistige Behinderung, Heft 4, S. 355–358.

- Schmid, Michaela Verena (2003): Schule für Geistigbehinderte – was dann? Familien als Partner im Übergang zum nachschulischen Leben. In: Impulse der BAG-UB, Heft 1, S. 10–12.
- Schmid, Michaela Verena (2003): Gelingende Zusammenarbeit von Elternhaus und Sonderschule – wie ist dies möglich? In: Schule im Blickpunkt, Heft 1/2 (37. Jahrgang, S. 16–17.

## **Aspekte der Lebenswirklichkeit von Frauen und Männern mit schweren Behinderungen nach der Schulzeit (insbesondere Wohnen)**

**Leitung:** Prof. Dr. U. Stinkes, Prof. Dr. H. Weiß

**Mitarbeit:** Dipl.-Soz. Th. Hofmann

**Laufzeit:** 2000 bis 2003

**Fördermittel:** Förderstufe II der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg

### **Kurzdarstellung:**

Gegenstand dieses Kooperationsprojekts der Abteilungen Geistigbehindertenpädagogik und Körperbehindertenpädagogik der Fakultät für Sonderpädagogik sind Interaktions- und Verständigungsprozesse in alltäglichen pädagogischen Situationen der Betreuung und Pflege von Erwachsenen mit hohem Unterstützungsbedarf. In enger Zusammenarbeit mit mehreren Wohngruppen einer stationären Großeinrichtung der Behindertenhilfe wird einerseits die konkrete pädagogische Praxis in einem Behindertenwohnheim untersucht. Zum anderen werden die institutionellen, rechtlichen und ökonomischen Bedingungen dieser Praxis in ihren Auswirkungen auf die Arbeitswirklichkeit der BetreuerInnen und auf die Lebenswirklichkeit der Betreuten analysiert. Im Zentrum des Vorhabens stehen somit die subjektiven Wirklichkeiten der in den Wohneinrichtungen lebenden wie arbeitenden Menschen und hier vor allem die Frage nach der pädagogischen Qualität und den jeweiligen Gestaltungsmöglichkeiten ihrer gemeinsam geteilten Wirklichkeit. Den aktuellen Bezugsrahmen der Untersuchung bildet der sich gegenwärtig unter den Prinzipien der Normalisierung, Dezentralisierung, Individualisierung und Ökonomisierung durchsetzende organisatorische und konzeptionelle Wandel im Bereich der stationären Behindertenhilfe, dessen Auswirkungen auf der Mikroebene von Verhaltens- und Beziehungsstrukturen zwischen Betreuenden und Betreuten nachvollziehbar gemacht werden sollen.

Methodisch orientiert sich das Projekt an der *Grounded Theory* (Glaser/Strauss), einem der Phänomenologie nahe stehenden sozialwissenschaftlichen Ansatz qualitativer Datenanalyse, bei dem die

generierten Konzepte lebensweltlicher Deutungs- und Handlungsmuster in relativ engem Zusammenhang mit der untersuchten Praxis überprüft werden.

**Publikationen:** Eine Dokumentation der Forschungsergebnisse ist in Form einer Buchveröffentlichung geplant.

## **Kompetenzerweiterung in einer praxisbegleitenden Lehrerfortbildung – Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb unter besonderer Berücksichtigung sprachlicher Auffälligkeiten**

**Leitung:** Dr. Cordula Löffler

**Laufzeit:** September 2002 bis Juli 2004

**Fördermittel:** FuN-Kolleg »Lehr- und Lernprozesse bei der Ausbildung und Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit in der Primarstufe«

**Internetadresse:**

< [http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/3c-spch-t-01/user\\_files/Forschung/L\\_loeffler\\_\\_Cordula\\_-\\_Kompetenzerweiterung\\_in\\_einer\\_praxisbegleitenden\\_Lehrerfortbildung\\_-\\_Expose.pdf](http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/3c-spch-t-01/user_files/Forschung/L_loeffler__Cordula_-_Kompetenzerweiterung_in_einer_praxisbegleitenden_Lehrerfortbildung_-_Expose.pdf) >

**Zusammenarbeit** mit dem Staatlichen Schulamt Reutlingen

**Kurzdarstellung:**

Bisherige Forschungen und Erfahrungen zur Lehrerfortbildung zeigen, dass ein erheblicher Weiterbildungsbedarf besteht; dies bezieht sich sowohl auf Theorien zu Sprachentwicklung und Schriftspracherwerb als auch auf geeignete diagnostische Verfahren für die ersten Schuljahre, sich daraus ableitende Fördernotwendigkeiten und deren Umsetzung. Einmalig stattfindende Fortbildungen zu diesem Thema scheinen nicht auszureichen, um hinreichende Kompetenzen zu vermitteln oder um Konzepte und Handlungsweisen von Lehrenden nachhaltig zu erweitern.

Erforscht werden soll, welche Fortbildungsinhalte relevant sind, damit LehrerInnen ihre Unterrichts- und Förderkonzepte weiterentwickeln können, zugleich wird die Fortbildungsdidaktik in den Fokus gerückt. Die zentrale Frage des Projektes (Habilitation) lautet: Inwieweit kann eine praxisbegleitende Fortbildung zu *Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb unter besonderer Berücksichtigung sprachlicher Auffälligkeiten* die Diagnose- und Förderkompetenz von Lehrerinnen im Anfangsunterricht erweitern?

Im Schuljahr 2002/03 wurde mit einer konstanten Gruppe von zwölf Erstklasslehrerinnen eine Fortbildung durchgeführt und evaluiert, im Schuljahr 2003/04 erfolgt eine Fortführung. Thema waren die Aus-

wirkungen von Sprachentwicklungsstörungen auf den Schriftspracherwerb und entsprechende Beobachtungs- bzw. Diagnoseverfahren. Auf der Basis einer vor allem qualitativen Analyse von Dokumenten der durchgeführten Fortbildung soll ein pädagogisch-didaktisches Fortbildungskonzept entwickelt werden, bei dem Fallstudien im Vordergrund stehen.

## **Wissenschaftliche Begleitung der pädagogischen Arbeit einer Außenklasse der Rudolf-Leski-Schule (Schule für Erziehungshilfe) in Tübingen für Jugendliche am Rand der Beschulbarkeit**

**Leitung:** Prof. Volker Schmid

**Mitarbeit:** Marietta Hutter; SL'in Gabi May; SL Thomas Pollak; wechselnde Studierende

**Laufzeit:** Wintersemester 1999 bis auf weiteres

**Fördermittel:** Pädagogische Hochschule Ludwigsburg 2002

**Zusammenarbeit** mit dem Staatlichen Schulamt Reutlingen, Oberschulamt Tübingen, Jugendhilfeverbund Sophienpflege Tübingen und Kreisjugendamt Tübingen

### **Kurzdarstellung:**

Das Schulprojekt »Feuerhäggle« wird von fünf bis sieben männlichen Jugendlichen zwischen 14 und 17 Jahren besucht, die bestehende schulische wie sozialpädagogische Rahmungen und Ressourcen gesprengt bzw. nicht mehr angenommen haben. Es muss davon ausgegangen werden, dass diese Jugendlichen nur noch sehr eingeschränkt und hoch belastet in ihre Familien eingebunden sind und auch deshalb in aggravierte dissoziale Entwicklungen einzumünden drohen und dann nicht mehr von bildungsbezogenen und/oder sozialpädagogischen Maßnahmen erreicht werden können. Aus der Rudolf-Leski-Schule (Tübingen) heraus wurde versucht, für solche Jugendliche ein adäquates pädagogisches Angebot zu entwickeln. Forschungssystematisch gehört dieses Projekt vor allem in den Zusammenhang der seit den 90er-Jahren wieder aufgenommenen Arbeiten zu Schulabsentismus und Schulaversion, methodisch bewegt es sich zwischen Action Research und tiefenhermeneutischer Analyse. Bei der wissenschaftlichen Begleitung geht es darum, exemplarische Ausschnitte aus der pädagogischen Arbeit zu beschreiben und phänomenorientiert wie auch systematisch zu interpretieren. Fragestellungen beziehen sich auf die Bedeutung unterschiedlicher Orte, an denen pädagogische Angebote angesiedelt werden können, wie auf institutionelle Faktoren, die Bildungsprozesse bei den

vielfach belasteten Jugendlichen fördern bzw. erschweren. Die Orientierung ist konsequent subjekttheoretisch, da erst eine subjekttheoretisch konzipierte Schultheorie in der Lage ist, die Perspektive des produktiv realitätsverarbeitenden Subjekts aufzugreifen.

**Publikation:**

Schmid, Volker (im Druck): Die »Kleinschule« als pädagogischer Ort – Ein Beitrag zur Institutik. In: Hörster, Reinhard; Küster, Ernst-Uwe; Wolff, Stefan (Hrsg.): Orte der Verständigung. Beiträge zum sozialpädagogischen Argumentieren. Freiburg: Lambertus.

**Integrationsfachdienste zur beruflichen Eingliederung von Menschen mit Behinderung in Deutschland. Wissenschaftliche Begleitforschung zur Arbeit der Modellprojekte des Bundesministeriums für Arbeit und Sozialordnung in 16 Bundesländern**

**Leitung:** Prof. Dr. Rainer Trost

**Mitarbeit:** PD Dr. Jörg Michael Kastl, Dipl.-Päd. Klaus-Dieter Kübler, Stefano Lavorano, M.A.

**Laufzeit:** August 1999 bis Mai 2002

**Drittmittel:** 698. 000 DM

**Auftraggeber:** Bundesministerium für Arbeit und Sozialordnung

**Kurzdarstellung:**

In den Jahren 1998 bis 2001 finanzierte das Bundesministerium für Arbeit und Sozialordnung in allen 16 Bundesländern Modellprojekte zur Eingliederung Schwerbehinderter in das Arbeitsleben. Das begleitende Forschungsprojekt sollte die Arbeit der 26 geförderten Integrationsfachdienste wissenschaftlich begleiten, dokumentieren, auswerten und überprüfen, inwieweit sich daraus bundesweit verallgemeinerbare Strategien für die berufliche Integration von Menschen mit Behinderung ableiten lassen.

Für diese Zielsetzung wurde zum einen die Arbeit der Integrationsfachdienste beratend unterstützt. Zum anderen wurden umfassende quantitative Erhebungen durchgeführt und einzelne Aspekte mit qualitativen Verfahren wie Interviews, Expertengesprächen, Dokumentenanalyse etc. an kleineren ausgewählten Stichproben (von Klienten, Betrieben, Integrationsverläufen) untersucht. Im einzelnen erfolgte eine klientenbezogene Dokumentation der Betreuungsverläufe von 2.122 Menschen mit Behinderung; befragt wurden 111 Betriebe zu ihren Erfahrungen mit der Beschäftigung von Menschen mit Behinderung sowie 50 KlientInnen der Integrationsfachdienste. Zudem wurde eine Vielzahl von Expertengesprächen mit Fachkräf-

ten der Integrationsfachdienste und Mitarbeitern der Auftraggeber (Arbeitsverwaltung, Integrationsämter) systematisch ausgewertet. Im Abschlussbericht werden auf der Grundlage einer kritischen Bilanz Vorschläge für die endgültige Ausgestaltung und Finanzierung der Integrationsfachdienste formuliert, die zu einem großen Teil Eingang in die Neuformulierung des Sozialgesetzbuches IX (SGB IX) fanden. Die Integrationsfachdienste sind mittlerweile flächendeckender Bestandteil des Systems der beruflichen Rehabilitation.

### **Publikationen:**

Kastl, Jörg Michael; Trost, Rainer (2003): Integrationsfachdienste zur beruflichen Eingliederung von Menschen mit Behinderung in Deutschland. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung zur Arbeit der Modellprojekte des Bundesministeriums für Arbeit und Sozialordnung in 16 Bundesländern. Forschungsbericht 295 (Sozialforschung). Bonn: Bundesministerium für Gesundheit und Soziale Sicherung.

Kastl, Jörg Michael; Trost, Rainer (2003): Die Wiederkehr des Verdrängten, oder: Warum die Erfahrungen der Bundesmodellprojekte für die Weiterentwicklung der Integrationsfachdienste immer noch lehrreich sind. In: Impulse, Fachzeitschrift der Bundesarbeitsgemeinschaft für Unterstützte Beschäftigung, Heft 26, S. 31–43.

Trost, Rainer; Kastl, Jörg Michael (in Druck): Zurück in die Zukunft. Die Erfahrungen der Bundesmodellprojekte als Anstoß zur Weiterentwicklung der Integrationsfachdienste in Deutschland. In: Sonderpädagogische Förderung, Heft 1 (49. Jahrgang), S. 5–35.

## **Entwicklung eines Konzeptes zur Vorbereitung von Schülern der Schule für Geistigbehinderte auf eine Berufstätigkeit auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt**

**Leitung:** Prof. Dr. Rainer Trost

**Mitarbeit:** SL Matthias Küchler

**Laufzeit:** August 2000 bis Juli 2005

**Drittmittel:** 17.000 DM

**Auftraggeber:** Landeswohlfahrtsverband Baden, Landeswohlfahrtsverband Württemberg-Hohenzollern

### **Kurzdarstellung:**

Heute besteht kein Zweifel mehr daran, dass Menschen mit geistiger Behinderung bei entsprechender Unterstützung auch auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt eine Beschäftigung finden können. Da Schulen für Geistigbehinderte derartige Möglichkeiten bislang zu wenig nutzen, wurde in Zusammenarbeit mit sechs ausgewählten Schulen ein Konzept zur Berufsvorbereitung in der Schule für Geistigbehinderte und zur Verbesserung der Kooperation mit Integrationsfachdiensten entwickelt. Als zentral wichtig haben sich dabei

sieben Punkte erwiesen: die konzeptionelle und pädagogische Diskussion in der Schule (Schulentwicklung), der Dialog mit Eltern und Familien, ein integraler Ansatz, der auf alle wesentlichen Aspekte nachschulischen Lebens vorbereitet, eine schülerzentrierte Planung, Bildung und Qualifizierung in realitätsnahen Handlungs- und Erfahrungsfeldern, Vernetzung und Öffnung der Schule durch die Entwicklung regionaler Kooperationsstrukturen sowie Qualitätssicherung und -management.

In einem Handbuch sollen die vorliegenden Erkenntnisse zusammengefasst werden, um den Schulen für Geistigbehinderte Anregung und konkrete Hilfestellung bei der Erarbeitung von eigenen Wegen zur Verbesserung der Berufsvorbereitung und zur beruflichen Integration ihrer SchülerInnen zu geben.

Mit Unterstützung des Kultusministeriums und der Oberschulämter werden in allen Oberschulamtsbereichen Fachtagungen zur Thematik des Forschungsprojektes durchgeführt und von Seiten des Projektes landesweit im Rahmen der regionalen Lehrerfortbildung ein Fortbildungsangebot auf Schulamtsebene gemacht.

#### **Publikationen:**

Küchler, Matthias; Trost, Rainer (2002): Berufsvorbereitung in der Schule für Geistigbehinderte. Erste Ergebnisse des Forschungsprojektes »Berufliche Vorbereitung« an der Fakultät für Sonderpädagogik in Reutlingen. In: Pädagogische Impulse, Heft 1 (35. Jahrgang), S. 16–22.

### **Wissenschaftliche Begleitforschung zum Modellprojekt »Persönliches Budget für behinderte Menschen in Baden-Württemberg«**

**Leitung:** Prof. Dr. Rainer Trost, Dr. Heidrun Metzler

**Mitarbeit:** PD Dr. Jörg Michael Kastl

**Laufzeit:** November 2002 bis Mai 2005

**Fördermittel:** 243. 000 Euro

**Zusammenarbeit** mit der Forschungsstelle Lebenswelten behinderter Menschen, Universität Tübingen

**Auftraggeber:** Sozialministerium Baden-Württemberg

#### **Kurzdarstellung:**

In Deutschland erhalten Menschen mit Behinderung Hilfe und Unterstützung in Form so genannter Sachleistungen, das sind Leistungen ambulanter Dienste oder stationärer Einrichtungen. Die Konzeption dieser Leistungen sowie die Regelung ihrer Finanzierung obliegt den Leistungsträgern und Leistungserbringern in der Rehabilitation. Durch die Einführung von Geldleistungen, so genannten »Persönli-

chen Budgets«, an die Nutzer von Hilfe- und Unterstützungsleistungen soll die bisherige anbieterorientierte Angebotsentwicklung durch eine nutzerorientierte Steuerung ersetzt bzw. ergänzt werden.

Das Land Baden-Württemberg erprobt im Rahmen eines Modellversuchs, wie sich diese Form der Hilfestellung realisieren lässt. In der Planungs- und Vorbereitungsphase des Modellversuchs erstrecken sich die Aufgaben der wissenschaftlichen Begleitung auf die inhaltliche, methodische und organisatorische Beratung (Personenkreis, Rahmenbedingungen, zu berücksichtigende Leistungsarten, Assessmentverfahren usw.). In der zweiten Phase gilt es, den Modellversuch mit folgender Zielsetzung zu evaluieren:

- Empfehlungen zur Fortsetzung des Programms »Persönliches Budget«, insbesondere zur Kalkulation der erforderlichen Budgets (pauschal oder individuell, mit oder ohne Klärung der Kostenbeteiligung verschiedener Reha-Träger)
- Vorschläge zur Gestaltung der Rahmenbedingungen und Aussagen dazu, wie die Angebotsstrukturen in den jeweiligen Regionen beschaffen sein müssen
- Beschreibung ökonomischer Anforderungen
- Hinweise zum weiteren gesetzlichen Regelungsbedarf
- Aussagen zu den Auswirkungen auf die Sozialleistungsstruktur des Landes Baden-Württemberg

### **Publikationen:**

Kastl, Jörg Michael; Metzler, Heidrun (2004): Modellprojekt Persönliches Budget für Menschen mit Behinderung in Baden-Württemberg. Sachstandsbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung zum 31.3.2004, Tübingen.  
< <http://www.sozialministerium.baden-wuerttemberg.de/sixcms/media.php/597/Sachstandsbericht.pdf> >



# 1 Fakultät für Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaften

## Institut für Erziehungswissenschaft

### Siegfried Däschler-Seiler

Dr. paed., Dipl.-Päd.

(Allgemeine Pädagogik mit Erwachsenenbildung)

#### Buchveröffentlichungen

##### *Monographien*

(2003) Däschler-Seiler, Siegfried; Pantou, Rina: Fortbildung als Wahrnehmung von Differenzen. Zum zwanzigjährigen Bestehen des griechischen Lehrerseminars an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Stuttgart: neafon.

##### *Beiträge in Sammelwerken*

(2002) Erziehung in der modernen Gesellschaft. Verantwortung der Lehrer – Verantwortung der Eltern. In: Lernen Fördern. Festschrift 25 Jahre Landesverband Baden-Württemberg zur Förderung Lernbehinderter e. V. Remseck: im Selbstverlag, S. 183–192.

(2002) Däschler-Seiler, Siegfried; Eisert, Klaus-Dietmar; Schütz, Friedrich: Elternmitwirkung: zeitgemäß. Modelle gelungener Kooperation in der Realschule. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): Realschule Baden-Württemberg: Lernende Schule. Innovativ denken – Real handeln – Qualität sichern. Donauwörth: Auer Verlag, S. 22–27.

(2002) Däschler-Seiler, Siegfried; Eisert, Klaus-Dietmar; Schütz, Friedrich: Elternmitwirkung in der Schule. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): Realschule Baden-Württemberg: Lernende Schule. Theorie und Praxis innovativer Schulentwicklung. Neue Herausforderungen für die Lehrerbildung. Donauwörth: Auer Verlag, S. 45–63.

**Zeitschriften / Periodika****Aufsätze**

- (2003) Unterrichtsbeobachtung mit Studierenden. Ein Kriterienraster für die Arbeit in den Praktika. In: karlsruher pädagogische beiträge, Heft 55, S. 83–94.

**Ilona Esslinger-Hinz**

Dr. paed., Dipl.-Päd. (Erziehungswissenschaft)

**Buchveröffentlichungen****Monographien**

- (2002) Berufsverständnis und Schulentwicklung: ein Passungsverhältnis? Eine empirische Untersuchung zu schulentwicklungsrelevanten Berufsauffassungen von Lehrerinnen und Lehrern. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Planungsperspektiven als Voraussetzungen im Lehrerberuf. In: Beetz-Rahm, Sibylle; Denner, Liselotte; Riecke-Baulecke, Thomas (Hrsg.): Jahrbuch für Lehrerforschung und Bildungsarbeit. Band 3. Weinheim: Juventa, S. 59–76.

**Zeitschriften / Periodika****Aufsätze**

- (2002) Schulentwicklung als Berufsaufgabe? In: Lehren und Lernen, Heft 2 (28. Jahrgang), S. 30–37.
- (2003) Rezension zu Jürgen Oelkers: Einführung in die Theorie der Erziehung. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie, Heft 4, S. 396–398.
- (2003) Kooperative Kompetenzen für Lehrerinnen und Lehrer. Professionelle Zuständigkeiten dürfen nicht geteilt werden. In: Die Deutsche Schule, Heft 1, S. 86–98.
- (2003) Kooperation ist nicht gleich Kooperation. Qualitätsunterschiede bei Kooperationshandlungen. In: schulmanagement, Heft 2 (34. Jahrgang), S. 14–17.

## **Hans-Joachim Fischer**

**Dr. phil., Dipl.-Paed., Professor (Erziehungswissenschaft/  
Grundschulpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2002) Kahlert, Joachim; Fischer, Hans-Joachim; Franke, Marianne; Lauterbach, Roland; Meiers, Kurt (Hrsg.): Bayern Spezial. Band 1. Jahrgangsstufe 1/2. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule. Köln: Aulis Verlag Deubner.
- (2002) Kahlert, Joachim; Fischer, Hans-Joachim; Franke, Marianne; Lauterbach, Roland; Meiers, Kurt (Hrsg.): Bayern Spezial. Band 2. Jahrgangsstufe 3/4. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule. Köln: Aulis Verlag Deubner.

#### ***Monographien***

- (2002) Grundschule – Vermittlungsschule zwischen Kind und Welt. Studentexte zur Grundschulpädagogik und -didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Annäherung und Distanzierung im Wahrnehmungsprozess. In: Hauskeller, Michael (Hrsg.): Die Kunst der Wahrnehmung. Beiträge zu einer Philosophie der sinnlichen Erkenntnis. Zug/ Schweiz: Die graue Edition, S. 51–68.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Herausgeber***

- (2002) Themenheft »Werbung«. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 44 (30. Jahrgang).
- (2002) Themenheft »Tiere des Waldes«. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 48 (30. Jahrgang).
- (2003) Themenheft »Steine – Kristalle – Erde«. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 52 (31. Jahrgang).

- (2003) Themenheft »Rhythmus«. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 56 (31. Jahrgang).

### **Aufsätze**

- (2002) Tanz an der Tür. Selbst- und Weltbegegnung als ästhetischer Prozess. In: Max-Himmelheber-Stiftung (Hrsg.): Scheidewege. Jahresschrift für skeptisches Denken. Jahrgang 2001/2002, S. 232–237.
- (2002) Wildschweinborsten am Schubberbaum: Auf den Spuren der Tiere des Waldes. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Tiere des Waldes. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 48 (30. Jahrgang), S. 4–9.
- (2002) Tiere des Waldes – Anregungen zum fächerübergreifenden Lernen im Anfangsunterricht. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Tiere des Waldes. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 48 (30. Jahrgang), S. 42–46.
- (2002) Kinder und Werbung. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Werbung. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 44 (30. Jahrgang), S. 4–7.
- (2003) Sauerborn, Petra; Fischer, Hans-Joachim: Kinder und Steine. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Steine – Kristalle – Erde. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 52 (31. Jahrgang), S. 4–10.
- (2003) Gedanken ordnen, um Konflikte zu klären. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 161 (17. Jahrgang), S. 40–42.
- (2003) Bannmüller, Eva; Fischer, Hans-Joachim: Das Lernen rhythmisieren – eine Fächerübergreifende Aufgabe der Grundschule. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Rhythmus. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 56 (31. Jahrgang), S. 7–10.
- (2003) Auf den Anfang kommt es an. Zur aktuellen Diskussion um den Lernort Grundschule. In: Möller, Regina D. (Hrsg.): Rhythmus. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 56 (31. Jahrgang), S. 51–57.

## Veröffentlichungen im Internet

- (2002) Landesgruppenvorstand Baden-Württemberg des Grundschulverbands: Novellierung der GHPO I 2003 – Zum Entwurf der Expertenkommission (5/2002).  
< <http://gsv-bw.de> >
- (2002) Runder Tisch Grundschule: Plattform »Runder Tisch Grundschule«: Bausteine für bessere Bildung (2/2002).  
< <http://gsv-bw.de> >
- (2003) Landesgruppenvorstand Baden-Württemberg des Grundschulverbands: Stellungnahme zum Anhörungsentwurf des MKJS GHPO I 2003 (3/2003).  
< <http://gsv-bw.de> >
- (2003) Landesgruppenvorstand Baden-Württemberg des Grundschulverbands: Die Bedeutung der neuen GHPO I für die Ausbildung von Grundschullehrerinnen und Grundschullehrern (3/2003).  
< <http://gsv-bw.de> >
- (2003) Landesgruppenvorstand Baden-Württemberg des Grundschulverbands: Können die Aufgaben des Studienfachs „Sachunterricht“ auf die Sachfächer verteilt werden? (3/2003).  
< <http://gsv-bw.de> >
- (2003) Landesgruppenvorstand Baden-Württemberg des Grundschulverbands: Stellungnahme zur Anhörfassung des Bildungsplans Grundschule 2004 (6/2003).  
< <http://gsv-bw.de> >
- (2003) Landesgruppenvorstand Baden-Württemberg des Grundschulverbands: Anhörung zum Gesetz zur Stärkung von Bildung und Erziehung NRW (6/2003).  
< <http://gsv-bw.de> >
- (2003) Landesgruppenvorstand Baden-Württemberg des Grundschulverbands: Kindertageseinrichtungen und Grundschulen – Zum Verhältnis der beiden Institutionen (8/2003).  
< <http://gsv-bw.de> >
- (2003) Landesgruppenvorstand Baden-Württemberg des Grundschulverbands: Öffentliche Anhörung des Ausschusses für Jugend und Sport zum Thema „Weiterentwicklung der Grundschule“ am 14. November 2003: Welche Maßnahmen sind denkbar, um die Grundschule zu stärken und auszubauen? Überlegungen im Anschluss an den Antrag

der Abgeordneten Renate Rastätter u. a., GRÜNE und die  
Stellungnahme des Ministeriums für Kultus, Jugend und  
Sport zur Neukonzeption des Grundschulstudiums.

< <http://gsv-bw.de> >

## **Gerhard Haug**

**Dr.rer.soc., Dipl.-Päd., Oberstudienrat a.e.H. (Erziehungswissenschaft)**

### **Schulbücher**

#### ***Herausgeber***

- (2002) Primo. Fibel Lesebuch 1. Hannover: Schroedel.
- (2002) Primo. Fibel Mitmachbuch 1 mit CD-Rom. Hannover: Schroedel.
- (2002) Primo. Mal- und Erzählheft 1. Hannover: Schroedel.
- (2002) Primo. Schreiblehrgang. Vereinfachte Ausgangsschrift. Hannover: Schroedel.
- (2002) Primo. Schreiblehrgang. Lateinische Ausgangsschrift. Hannover: Schroedel.
- (2002) Primo. Schreiblehrgang. Schulausgangsschrift. Hannover: Schroedel.

### **Handreichungen für Lehrer/-innen**

- (2002) Primo. Handreichungen zum Erstlesen und -schreiben mit CD-Rom. Hannover: Schroedel (1. Auflage).

## **Peter Holzwarth**

**Dipl.-Päd. (Medienpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Holzwarth, Peter; Maurer, Björn: CHICAM (CHILDREN IN COMMUNICATION ABOUT MIGRATION): An international research project exploring the possibilities of intercultural

communication through children's media productions. In: Kiegelmann, Mechthild; Gürtler, Leo (Hrsg.): Research Questions and Matching Methods of Analysis. Qualitative Psychology Nexus: Band 3. Tübingen: Ingeborg Huber, S. 125–139.

- (2003) Niesyto, Horst; Holzwarth, Peter: Selbstaussdruck und Identitätskonstruktion im Kontext interkultureller Kommunikation mit Video. In: Thomas, Tanja; Hepp, Andreas; Winter, Carsten (Hrsg.): Medienidentitäten – Identität im Kontext von Globalisierung und Medienkultur. Köln: Halem, S. 328–346.
- (2003) Holzwarth, Peter; Maurer, Björn: Kreative Bedeutungskonstruktion und ästhetische Reflexivität im Spannungsfeld von Symbolproduktion und Symbolverstehen. Eine fallbezogenen Analyse. In: Niesyto, Horst (Hrsg.): VideoCulture. Video und interkulturelle Kommunikation. München: KoPäd, S. 139–168.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2003) Symbolkompetenz im Kontext interkultureller Kommunikation mit Video. In: Medienwissenschaft Schweiz / Science de Mass Médias Suisse, Heft 2, S. 75–81.
- (2003) Holzwarth, Peter; Maurer, Björn: CHICAM – Interkulturelle Medienarbeit mit Kindern aus Migrations- und Fluchtkontexten. In: ajs-informationen II, S. 31–32.
- (2003) Video als länderübergreifende Symbolsprache? Möglichkeiten und Grenzen interkultureller Kommunikation mit Video. In: tv diskurs Ausgabe 24 (April), S. 64–65.
- (2002) Holzwarth, Peter; Maurer, Björn; Niesyto, Horst: CHICAM – CHILDREN IN COMMUNICATION ABOUT MIGRATION. In: Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur e.V. (Hrsg.): nexum – das Netzwerk, Heft 8, S. 19–21.
- (2002) Witzke, Margrit; Holzwarth, Peter; Maurer, Björn: »VideoCulture« ohne Grenzen. Ein Forschungsprojekt zur interkulturellen Kommunikation mit Video. In: Medien concret, S. 49–51.

## Veröffentlichungen im Internet

- (2003) Holzwarth, Peter; Maurer, Björn: CHICAM – Interkulturelle Medienarbeit mit Kindern aus Migrations- und Fluchtkontexten. In: LUB@M 2003. Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. Ausgabe 4.  
< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >
- (2002) Children and Migration: Germany. In: Global Kids, Global Media: a review of research relating to children, media and migration in Europe. Research project »CHICAM – Children in Communication about Migration« 2002, S. 19–33.  
< <http://www.chicam.net/research.html> [27.7.2002] >
- (2002) Holzwarth, Peter; Maurer, Björn: Children and Media: Germany. In: Global Kids, Global Media: a review of research relating to children, media and migration in Europe. Research project »CHICAM - Children in Communication about Migration« 2002, S. 117–131.  
< <http://www.chicam.net/research.html> [27.7.2002] >

## Martina Knörzer

Dipl.-Päd., Akad. Rätin (Erziehungswissenschaft)

## Buchveröffentlichungen

### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Konzeptionelle Überlegungen zu einer nachhaltigen Bildung in der Grundschule. In: Seybold, Hansjörg; Rieß, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule. Methodologische und konzeptionelle Ansätze. Gmünder Hochschulschriften, Band 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 177–184.

## **Horst Niesyto**

**Dr. rer. soc., Professor (Erziehungswissenschaft/ Medienpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2003) VideoCulture. Video und interkulturelle Kommunikation. Grundlagen, Methoden und Ergebnisse eines internationalen Forschungsprojekts. München: kopaed-Verlag.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Medien und Wirklichkeitserfahrung – symbolische Formen und soziale Welt. In: Mikos, Lothar; Neumann, Klaus: Wechselbeziehungen. Medien – Wirklichkeit – Erfahrung. Berlin: Vistas-Verlag, S. 29–54.
- (2002) Marci-Boehncke, Gudrun; Müller, Renate; Horst Niesyto; Matthias Rath: Medien zwischen Pädagogik, Didaktik und interdisziplinärer Forschung. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 132–136.
- (2003) VideoCulture – Projektentwicklung und Projektergebnisse. In: Niesyto, Horst (Hrsg.): VideoCulture. Video und interkulturelle Kommunikation. Grundlagen, Methoden und Ergebnisse eines internationalen Forschungsprojekts. München: kopaed-Verlag, S. 15–110.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Herausgeber***

- (2003) Niesyto, Horst; Pirner, Manfred L.; Reinhard-Hauck, Petra: Online-Zeitschrift »Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik«  
< [www.ph-ludwigsburg.de/1028](http://www.ph-ludwigsburg.de/1028) >

#### ***Aufsätze***

- (2002) Holzwarth, Peter; Maurer, Björn; Niesyto, Horst: CHICAM – Children in Communication about Migration. In: Gesell-

- schaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur e. V. (Hrsg.): nexum. das netzwerk. Heft 8 (Oktober), S. 19–21.
- (2003) Niesyto, Horst; Buckingham, David; Fisherkeller, Jo Ellen: VideoCulture: Crossing Borders with Young People's Video Productions. In: Television & New Media. Heft 4 (November; 4. Jahrgang), Sage Publications, S. 461–482.
- (2003) Niesyto, Horst; Holzwarth, Peter: Selbsta Ausdruck und Identitätskonstruktionen im Kontext interkultureller Kommunikation mit Video. In: Winter, Carsten; Thomas, Tanja; Hepp, Andreas (Hrsg.): Medienidentitäten. Identität im Kontext von Globalisierung und Medienkultur. Köln: Herbert von Halem Verlag, S. 326–346.
- (2003) Medienarbeit in der Schule. In: Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur e. V. (Hrsg.): nexum. das netzwerk, Heft 11 (Oktober), S. 3–5.
- (2003) Schule öffne dich ... Zur Kooperation von schulischer und außerschulischer Medienarbeit in der Schule. In: Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur e. V. (Hrsg.): nexum. das netzwerk, Heft 10 (Juni), S. 3–5.

### Veröffentlichungen im Internet

- (2002) Digitale Spaltung – digitale Chancen. Medienbildung mit Jugendlichen aus benachteiligenden Verhältnissen.  
< [http://www.mediaculture-online.de/Autoren\\_A-Z.253+M56e9acdb291.0.html](http://www.mediaculture-online.de/Autoren_A-Z.253+M56e9acdb291.0.html) >
- (2003) Niesyto, Horst; Holzwarth, Peter: Qualitative Forschung auf der Basis von Eigenproduktionen mit Medien – Erfahrungswerte aus dem aktuellen EU-Forschungsprojekt CHICAM. Beitrag auf der Herbsttagung der Kommission Medienpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Universität Magdeburg, Institut für Erziehungswissenschaft (28.11.2003).  
< [http://www.uni-kassel.de/fb1/mediafb1/dgfemedien/Seiten/Texte/tagungen/herbsttagung03/04\\_Niesyto/Magdeburg\\_Niesyto\\_Holzwarth.pdf](http://www.uni-kassel.de/fb1/mediafb1/dgfemedien/Seiten/Texte/tagungen/herbsttagung03/04_Niesyto/Magdeburg_Niesyto_Holzwarth.pdf) >

## CD-ROM

- (2003) (Hrsg.): VideoCulture. Video und interkulturelle Kommunikation. Ausgewählte Videofilme und ergänzende Materialien zur Buchveröffentlichung. München: kopaed.

## Edeltraud Röbe

Dr. phil., Professorin (Pädagogik und Didaktik der Primarstufe)

### Buchveröffentlichungen

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Ausbildung für das Lehramt Primarstufe – Reformvorschläge für das Studium eines pädagogischen Berufes. In: Macha, Hildegard; Solzbacher, Claudia (Hrsg.): Welches Wissen brauchen Lehrer? Bad Heilbrunn: Klinkhard, S. 143–172.
- (2002) Lehramt Grundschule – Reformperspektiven für das Studium eines pädagogischen Berufs. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 199–211.
- (2003) Crämer, Claudia; Füssenich, Iris; Graf, Ulrike; Gehring, Carsten; Löffler, Cordula; Röbe, Edeltraud; Wedel-Wolff, Annegret von; Wespel, Manfred: Wie Lehren und Lernen ineinander greifen. In: Andresen, Ute; Sasse, Ada (Hrsg.): Selber aber nicht allein. Schriftspracherwerb im Unterricht. Duisburg: Gilles & Francke, S. 62–86.
- (2003) Füssenich, Iris; Röbe, Edeltraud; Wedel-Wolff, Annegret von; Wespel, Manfred: Lehr- und Lernprozesse bei der Ausbildung und Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit in der Primarstufe. Ein Projekt im Rahmen eines Forschungs- und Nachwuchskollegs. In: Speck-Hamdan, Angelika; Brügelmann, Hans; Fölling-Albers, Maria; Richter, Sigrun (Hrsg.): Kulturelle Vielfalt. Religiöses Lernen. Jahrbuch Grundschule IV. Seelze/Velber: Kallmeyer, S. 196–200.

## **Zeitschriften / Periodika**

### ***Herausgeberin***

- (2003) Garlichs, Ariane; Röbe, Edeltraud: Ordnung. Die Grundschulzeitschrift, Heft 161 (17. Jahrgang).

### ***Aufsätze***

- (2002) Röbe, Edeltraud; Schäfer, Angelika; Spika, Veronika: »Mache dich auf und werde Licht...« Ein Weg durch die Vorweihnachtszeit. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 159 (16. Jahrgang), S.16–19.
- (2003) »Von Anfang an das Chaos bannen...«. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 161 (17. Jahrgang), S. 16–25.
- (2003) Röbe, Edeltraud; Garlichs, Ariane; Rauschenberger, Hans: Ordnung. Ordnung? Ordnung! In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 161 (17. Jahrgang), S, 6–7.
- (2003) Röbe, Edeltraud; Illmann, Birgit; Herdegen, Birgit: Der Ordnung auf der Spur. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 161 (17. Jahrgang), S. 8–15.

## **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Ein vieldimensionaler Zugang zur Schriftsprache als Bedingung für verständnisintensives schriftsprachliches Lehren und Lernen im Anfangsunterricht. Service-Material-Grundschultage 20./21.11.02.  
< [www.comburg.de](http://www.comburg.de) >

## **Schulbücher**

- (2002) Röbe, Edeltraud; Dolenc, Ruth; Fiskus, Christl; Kraft, Gertrud; Röbe, Heinrich: Die Auer Fibel. Schülerbuch und diverse Lernmaterialien. Donauwörth: Auer (2. Auflage).
- (2002) Röbe, Edeltraud; Dolenc, Ruth; Fiskus, Christl; Kraft, Gertrud; Röbe, Heinrich: Das Auer Lesebuch 2. Schülerbuch und diverse Lernmaterialien. Donauwörth: Auer (2. Auflage).
- (2002) Röbe, Edeltraud; Dolenc, Ruth; Fiskus, Christl; Kraft, Gertrud; Röbe, Heinrich: Das Auer Sprachbuch 2. Schülerbuch und diverse Lernmaterialien. Donauwörth: Auer (2. Auflage).

- (2002) Röbe, Edeltraud; Dolenc, Ruth; Fiskus, Christl; Kraft, Gertrud; Röbe, Heinrich: Das Auer Lesebuch 3. Schülerbuch und diverse Lernmaterialien. Donauwörth: Auer.
- (2002) Röbe, Edeltraud; Dolenc, Ruth; Fiskus, Christl; Kraft, Gertrud; Röbe, Heinrich: Das Auer Sprachbuch 3. Schülerbuch und diverse Lernmaterialien. Donauwörth: Auer.
- (2003) Röbe, Edeltraud; Dolenc, Ruth; Fiskus, Christl; Kraft, Gertrud; Röbe, Heinrich: Das Auer Lesebuch 3. Schülerbuch und diverse Lernmaterialien. Donauwörth: Auer.
- (2003) Röbe, Edeltraud; Dolenc, Ruth; Fiskus, Christl; Kraft, Gertrud; Röbe, Heinrich: Das Auer Sprachbuch 4. Schülerbuch und diverse Lernmaterialien. Donauwörth: Auer.

## **Karl Schneider**

**Dr. phil., Professor (Pädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

- (2003) Dominies Log. Tagebuch des Dorfschulmeisters A. S. Neill. Beiträge 9. Ludwigsburg: Schuldruck-Zentrum.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Denner, Liselotte; Schneider, Karl; Weingardt, Martin: Forschungsverbund Hauptschule: Aufgaben und Perspektiven für die Pädagogischen Hochschulen. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 97–109.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Auf dem Weg zum Islamischen Religionsunterricht an Staatlichen Schulen. In: Glauben und Lernen, Heft 2 (18. Jahrgang), S. 154–165.

## **Gabriele Strobel-Eisele**

**Dr. rer. soz. habil., Professorin (Erziehungswissenschaft)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

- (2002) Unterricht als pädagogische Konstruktion – Die Logik des Darstellens als Kern von Schule. Weinheim: Beltz.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Was heißt »Soziales Lernen« und wie kann es über Unterricht und Schule gefördert werden? In: Lehren und Lernen, Heft 10 (28. Jahrgang), S. 3–11.
- (2003) Bildung, Qualifikation und Selektion als Bestimmungsgrößen einer pädagogischen Theorie der Schule. In: Neue Sammlung, Heft 3, S.65–75.
- (2003) Prange, Klaus; Strobel-Eisele, Gabriele: Vom Kanon zum Kerncurriculum. Anmerkungen zu einer Neufassung des Begriffs der Grundbildung. In: Pädagogische Rundschau (57. Jahrgang), S. 631–641.
- (2003) »Und immer wieder ist es Liebe...« – Zu Niklas Luhmann: »Liebe als Passion«. In: Themenheft »Sex«. Der Blaue Reiter. Journal für Philosophie, Heft 16, S. 51–55.

## **Albrecht Wacker**

**Dipl.-Päd. (Erziehungswissenschaft)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2003) Bohl, Thorsten; Grunder, Hans-Ulrich; Kansteiner-Schänzlin, Katja; Kleinknecht, Marc; Pangh, Claudia; Wacker, Albrecht; Weingardt, Martin: Lernende in der Hauptschule – ein Blick auf die Hauptschule nach PISA. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

**Beiträge in Sammelwerken**

- (2003) Unterricht – differenziert fördern. In: Bohl, Thorsten; Grunder, Hans-Ulrich; Kansteiner-Schänzlin, Katja; Kleinknecht, Marc; Pangh, Claudia; Wacker, Albrecht; Weingardt, Martin (Hrsg.): Lernende in der Hauptschule – ein Blick auf die Hauptschule nach PISA. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 113–129.

**Martin Weingardt**

Dr. rer. soc., Dipl.-Päd. (Forschungsverbund Hauptschule)

**Buchveröffentlichungen**

**Monographien**

- (2003) Fehler zeichnen uns aus – Transdisziplinäre Grundlagen zur Theorie und Produktivität des Fehlers in Schule und Arbeitswelt, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (2003) Frommer, Helmut; Weingardt, Martin: Project »Science Education in Secondary Schools in Tanzania (SESS)« by the Ministry of Education and Culture Tanzania with support of the Gesellschaft für technische Zusammenarbeit, Germany. Final Report in the Impact Research 14th August to 8th September 2003, Bodman-Altendorf. Eschborn: Eigenverlag der Gesellschaft für technische Zusammenarbeit.

**Herausgeber**

- (2003) Bohl, Thorsten; Grunder, Hans-Ulrich; Kansteiner-Schänzlin, Katja; Kleinknecht, Marc; Pangh, Claudia; Wacker, Albrecht; Weingardt, Martin: Lernende in der Hauptschule – ein Blick auf die Hauptschule nach PISA, Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

**Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Schulentwicklungsprozesse an der Freien Evangelischen Schule Reutlingen. In: Grunder, Hans-Ulrich (Hrsg.): Schulentwicklung durch Kooperation und Vernetzung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 109–134.

- (2002) Beziehungen in Entwicklungsprozessen von Schulen. In: Grunder, Hans-Ulrich (Hrsg.): Schulentwicklung durch Kooperation und Vernetzung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 169–188.
- (2002) Denner, Liselotte; Schneider, Karl; Weingardt, Martin: Forschungsverbund Hauptschule. Perspektiven für die Pädagogischen Hochschulen. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 97–109.
- (2003) Leben in der Schule – Soziales Lernen integrieren. In: Bohl, Thorsten; Grunder, Hans-Ulrich; Kansteiner-Schänzlin, Katja; Kleinknecht, Marc; Pangh, Claudia; Wacker, Albrecht; Weingardt, Martin (Hrsg.): Lernende in der Hauptschule – ein Blick auf die Hauptschule nach PISA, Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 131–152.
- (2003) Bohl, Thorsten; Grunder, Hans-Ulrich; Kansteiner-Schänzlin, Katja; Kleinknecht, Marc; Pangh, Claudia; Wacker, Albrecht; Weingardt, Martin: Ausblick – Herausforderungen an die Hauptschule. In: Bohl, Thorsten; Grunder, Hans-Ulrich; Kansteiner-Schänzlin, Katja; Kleinknecht, Marc; Pangh, Claudia; Wacker, Albrecht; Weingardt, Martin (Hrsg.): Lernende in der Hauptschule – ein Blick auf die Hauptschule nach PISA. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 275–287.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Fehler zeichnen uns aus. Fehleroffene Lernprozesse von Schülern und Schulen. In: Magazin Schule, Heft 8, S. 10–11.
- (2002) »Jeder fühlt sich wohl bei Freunden« – Zur Aktualität der Gruppenpädagogik in der Jugendarbeit. In: Unter Uns. Mitteilungen des Evangelischen Jugendwerks in Württemberg, Heft 3, S. 6–7.
- (2003) Auf dem Weg zu einer fehleroffenen Schule – Elf Thesen. In: Sonderbeilage »30 Jahre Freie Evangelische Schule Reutlingen«. Reutlinger Generalanzeiger v. 22.12., S. 9.

## **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Fehleroffene Lernprozesse von Schülern und Schulen (1.10.).  
< <http://www.km-bw.de/servlet/PB/-s/hdeet91k41j9j1wt0y771lcqp1z1wahkds/menu/1076545/index.html> >

## **Handreichungen für Lehrer/-innen**

- (2003) Landesjugendring Baden-Württemberg (Hrsg.) unter Mitarbeit von Weingardt, Martin u. a.: Jugendarbeit und Schule – mehr als Pauker und Trompeten. Stuttgart September.

## **Luise Winterhager-Schmid**

**Dr. phil. habil., Professorin (allgemeine Pädagogik mit Erwachsenenbildung)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Genderforschung, Gender-Studien: Aspekte des Geschlechterverhältnisses in Forschung und Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 85–96.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Beirat und Peer Reviewerin (Gutachterin)***

- (2003) Zeitschrift für Sozialpädagogik. 1. Jahrgang.

## **Karl G. Zenke**

**Dr. phil. habil., M.A., Professor (Pädagogik der Sekundarstufe)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

- (2002) Zenke, Karl G.: Zuerst die Schüler, nicht die Schule: der Hauptschulbildungsgang in einer neustrukturierten Sekun-

darschule. Dokumentation zum Symposium 1900–2000: Jahrhundert des Kindes. Nürtingen: Förderverein des Lehrerinnen- und Lehrerseminars.

- (2002) Schaub, Horst; Zenke, Karl G.: Wörterbuch Pädagogik. München (5. Auflage).

### **Beiträge in Sammelwerken**

- (2003) Zenke, Karl G.: Hauptschule als Eingangsstufe beruflicher Bildungsprozesse - Überlegungen für einen neuen Zuschnitt. In: Ludwig Duncker (Hrsg.): Konzepte für die Hauptschule. Bad Heilbrunn: Klinkardt Verlag

### **Zeitschriften / Periodika**

#### **Aufsätze**

- (2003) Wider den Unsinn von der "begabungsgerechten" Hauptschule. In: Neue Sammlungen, Heft 3 (43. Jahrgang), S. 297–314.
- (2002) Das Bildungswesen in Italien. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 1 (70. Jahrgang), S. 55–56.
- (2002) Das Bildungswesen in der Schweiz. In: Schulmagazin 5 bis 10, 70 (2002) 3, S. 55–56,
- (2002) Das Bildungswesen in der Türkei. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 4 (70. Jahrgang), S. 55–56.
- (2002) Das Bildungswesen in Frankreich. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 5 (70. Jahrgang), S. 55–56.
- (2002) Das Bildungswesen in Großbritannien. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 6 (70. Jahrgang), S. 55–56.
- (2002) Das Bildungswesen in Russland. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 7-8 (70. Jahrgang), S. 81–82.
- (2002) Das Bildungswesen in Spanien. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 9 (70. Jahrgang), S. 55–56.
- (2002) Das Bildungswesen in Griechenland. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 10 (70. Jahrgang), S. 55–56.
- (2002) Das Bildungswesen in Ungarn. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 11 (70. Jahrgang), S. 55–56.

## **Institut für Pädagogische Psychologie und Soziologie**

### **Brigitte Becker**

**Dr. rer. soc., Dipl.-Psych., Akad. Oberrätin (Pädagogische Psychologie)**

#### **Buchveröffentlichungen**

##### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Einige psychoanalytische Überlegungen zur Gewalt, insbesondere zum geschlechtsspezifischen Umgang mit Gewalt. In: Lehmann, Katrin; Wilhelm, Bettina (Hrsg.): Männergewalt – Einmischen statt ignorieren. Frankfurt a. M.: VAS – Verlag für akademische Schriften, S. 154–170.

### **Gisela Böhm**

**PD Dr. phil., Akad. Rätin (Pädagogische Psychologie)**

#### **Buchveröffentlichungen**

##### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Böhm, Gisela; Pfister, Hans-Rüdiger: Facets of emotional and cognitive evaluations of environmental risks. In: Levy, Shlomit; Elizur, Dov (Hrsg.): Facet theory: Towards cumulative social science. Ljubljana, Slovenia: University of Ljubljana, Faculty of Arts, Center for Educational Development, S. 313–323.
- (2002) Rhein, Stefanie; Böhm, Gisela: Die Rolle von Emotionen beim Umweltverhalten. In: Seybold, Hansjörg; Rieß, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule - methodologische und konzeptionelle Ansätze. Gmünder Hochschulreihe Nr. 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 113–128.

**Zeitschriften / Periodika*****Herausgeberin***

- (2002) Umweltpsychologie, Heft 2 (6. Jahrgang): Risikowahrnehmung, -bewertung und -kommunikation. Themenschwerpunkt.

***Aufsätze***

- (2002) Wahrnehmung und Bewertung von Umweltrisiken: Einführung zum Schwerpunktthema. In: Umweltpsychologie, Heft 2 (6. Jahrgang), S. 2–7.
- (2003) Emotional Reactions to Environmental Risks: Consequentialist Versus Ethical Evaluation. In: Journal of Environmental Psychology, Heft 23, S. 199–212.

**Michaela Gläser-Zikuda**

**Dr., wiss. Assistentin (Päd. Psychologie/ Erziehungswissenschaft)**

**Buchveröffentlichungen*****Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Parental behavior and students' learning strategies and emotions – a study with qualitative content analysis. In: Walper, Susan; Roos, Jeannine (Hrsg.): Abstracts presented at the 4th Conference of the International Academy of Family Psychology, Heidelberg, April 7–10, 2002. Martinsried: ars una, S. 20.
- (2002) Qualitative Approaches in Learning Research: Learning Diaries and the Role of the Researcher. In: Kiegelmann, Mechtild (Hrsg.): Qualitative Research in Psychology. Schwangau: Ingeborg Huber, S. 77–90.
- (2003) Emotionally Oriented Instruction. In: Mason, Lucia; Andreuzza, Silvia; Arfe, Barbara; Del Favero, Laura (Hrsg.): European Association for Research on Learning and Instruction. Abstracts of the 10<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction in Padova, Italy. Padova: CLEUP, S. 698–700.

- (2003) Gläser-Zikuda, Michaela; Mayring, Philipp: A qualitative approach to learning emotions at school. In: Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (Hrsg.): Learning emotions: the influence of affective factors on classroom learning. Frankfurt, New York: Peter Lang, S. 103 – 126.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2003) Gläser-Zikuda, Michaela; Fuß, Stefan. Emotionen und Lernleistungen in den Fächern Deutsch und Physik – Unterscheiden sich Mädchen und Jungen in der 8. Klasse? In: Lehren und Lernen, Heft 4 (29. Jahrgang), S. 5-11.
- (2003) Laukenmann, Matthias; Bleicher, Michael; Fuß, Stefan; Gläser-Zikuda, Michaela; Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von: An investigation of the influence of emotional factors on learning in physics instruction. In: International Journal of Science Education, Heft 4 (25. Jahrgang), S. 489–507.

## **Arnold Hinz**

**PD Dr. phil., Akad. Oberrat (Päd. Psychologie)**

## **Buchveröffentlichungen**

### **Beiträge in Sammelwerken**

- (2003) Sexualerziehung. Erfahrungen, Einstellungen und Kompetenzerwartungen angehender Lehrerinnen und Lehrer. In Krampen, Günter; Zayer, Hermann (Hrsg.): Psychologiedidaktik und Evaluation IV. Neue Medien, Konzepte, Weiterbildung. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag, S. 180–183.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Hinz, Arnold; Behr, Michael: Biografische Rekonstruktionen und Reflexionen. Zum 100. Geburtstag von Carl Rogers. In: Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung, Heft 3, S. 197–210.

- (2002) Jungengesundheitsförderung. In: Lehren und Lernen, Heft 6 (28. Jahrgang), S. 13–22.
- (2003) Frauen- und Männerbilder in Witzen. Eine qualitative Inhaltsanalyse. In: Zeitschrift für Sozialpsychologie, Heft 1 (34. Jahrgang), S. 37–45.

### **Handreichungen für Lehrer/-innen**

- (2002) Gesundheit, Gesundheitsauffassungen und –verhaltensweisen von Jungen. Jungenarbeit und Perspektiven einer schulischen Jungengesundheitsförderung. In: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht (Hrsg.): Suchtvorbeugung mit Jungen. Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer für Informationen zur Suchtprävention in Baden-Württemberg. Stuttgart: LEU, S. 5–23.

## **Waldemar Mittag**

**Dr. phil., Professor (Päd. Psychologie)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Gesundheitsverhalten Jugendlicher. In: Schwarzer, Ralf; Jerusalem, Matthias; Weber, Hannelore (Hrsg.): Gesundheitspsychologie von A bis Z. Göttingen: Hogrefe.
- (2003) Qualitätssicherung und Evaluation. In: Jerusalem, Matthias; Weber, Hannelore (Hrsg.): Psychologische Gesundheitsförderung – Diagnostik und Prävention. Göttingen: Hogrefe, S. 121–137.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Mittag, Waldemar; Kleine, Dietmar; Jerusalem, Matthias: Evaluation der schulbezogenen Selbstwirksamkeit von Sekundarschülern. In: Zeitschrift für Pädagogik, (44. Beiheft), S. 145–173.
- (2002) Jerusalem, Matthias; Mittag, Waldemar: Primärprävention des Rauchens bei Kindern und Jugendlichen. In: Zeitschrift

für Medizinische Psychologie, Heft 4 (11. Jahrgang), S. 171–176.

- (2003) Jerusalem, Matthias, Klein-Heßling, Johannes; Mittag, Waldemar: Gesundheitsförderung und Prävention im Kindes- und Jugendalter. In: Zeitschrift für Gesundheitswissenschaften, Heft 3 (11. Jahrgang), S. 247–262.

## **Renate Müller**

**Dr. phil., Professorin (Soziologie)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeberin***

- (2002) Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens: Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim und München: Juventa.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Präsentative Methoden zur Erforschung des Umgehens Jugendlicher mit Musik und Medien. Der MultiMedia-Computer als Erhebungsinstrument in der Jugendforschung. In: Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens (Hrsg.): Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim: Juventa, S. 242–255.
- (2002) Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens: Zum sozialen Gebrauch von Musik und Medien durch Jugendliche. Überlegungen im Lichte kultursoziologischer Theorien. In: Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens (Hrsg.): Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim: Juventa, S. 9–26.
- (2002) Perspectives from the Sociology of Music. In: Richard Colwell; Richardson, Carol (Hrsg.): The New Handbook of Research on Music Teaching and Learning. New York: Oxford University Press, S. 584–603.

- (2002) Präsentative Forschungsinstrumente in der Musikforschung: Vom experimentellen Konzert zu MultiMedia. In: Kraemer, Rudolf-Dieter (Hrsg.): Musikpädagogische Forschung, Band 23. Essen: Die Blaue Eule, S. 225–244.
- (2002) Marci-Boehncke, Gudrun; Müller, Renate; Horst Niesyto; Matthias Rath: Medien zwischen Pädagogik, Didaktik und interdisziplinärer Forschung. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 132–136.
- (2003) Audiovisuelle Fragebögen zur Messung der Attraktivität jugendlicher Videoproduktionen. In: Niesyto, Horst (Hrsg.): VideoCulture. Video und interkulturelle Kommunikation. Grundlagen, Methoden und Ergebnisse eines internationalen Forschungsprojekts. München: kopaed, S. 283–315.

## **Adly Rausch**

**Dr. phil. habil. Dr. rer. biol. hum., Professorin (Pädagogische Psychologie)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

- (2002) Lerch, Hans-Jürgen; Rausch, Adly: Forschungsfokus: Handlung. Regensburg: Roderer.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Einführung in die Religionspsychologie. In: Wunderlich, Reinhard; Feisinger, Bernd (Hrsg.): Übergänge: Studien zur evangelischen und katholischen Theologie – Religionspädagogik. Band 2. München: mvg, S. 1–13.

## Stefanie Rhein

M.A. (Päd. Psychologie/ Forschungsprojekt)

### Buchveröffentlichungen

#### *Herausgeber*

- (2002) Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens: Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim und München: Juventa.

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Bedeutungszuschreibungen an das eigene Musik-Fantum im Kontext aktueller Problembelastungen. Ergebnisse einer Befragung Jugendlicher mit dem MultiMedia-Computer. In: Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens (Hrsg.): Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim und München: Juventa, S. 43–56.
- (2002) Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens: Zum sozialen Gebrauch von Musik und Medien durch Jugendliche. Überlegungen im Lichte kultursoziologischer Theorien. In: Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens (Hrsg.): Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim und München: Juventa, S. 9–26.
- (2002) Rhein, Stefanie; Böhm, Gisela: Die Rolle von Emotionen beim Umweltverhalten. In Seybold, Hansjörg; Rieß, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule – methodologische und konzeptionelle Ansätze. Gmünder Hochschulreihe Nr. 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 113–128.
- (2003) Gender Differences in Teenie-Fandom: A Teenie-Fan Survey on Musical Interaction in Fan Cultural Contexts. In: Kopiez, Reinhard; Lehmann, Andreas C.; Wolther, Irving; Wolf, Christian (Hrsg.): Proceedings of the 5th Triennial ESCOM Conference. Hannover: University of Music and Drama, S. 56–60.

## **Rudolph F. Wagner**

**Dr. phil. habil., Dipl.-Psych., Professor (Päd. Psychologie)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

(2002) unter Mitarbeit von Meerts, Silvia; Birkenfeld, Frauke; Höpfl, Barbara: Subjektive Theorien von Patienten mit chronischem Rückenschmerz als Wirkfaktoren in der Rehabilitation. Abschlußbericht. Projekt gefördert vom Verband Deutscher Rentenversicherungsträger und dem Bundesministerium für Forschung und Technologie (Förderkennzeichen: 0109889604). Würzburg: Julius-Maximilians-Universität.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Subjektive Krankheitstheorien. In: Mutzeck, Wolfgang; Schlee, Jörg; Wahl, Diethelm (Hrsg.): Psychologie der Veränderung. Subjektive Theorien als Zentrum nachhaltiger Modifikationsprozesse. Weinheim: Beltz, S. 127–143.
- (2002) Wagner, Rudolph F.; Meerts, Silvia; Deeg, Peter; Lueger, Stefan: Subjektive Theorien von Patienten mit chronischem Rückenschmerz als Wirkfaktoren im Reha-Aufenthalt. In: DLR-Projektträger des BMBF, Deutsche Rentenversicherung (Hrsg.): Rehabilitationswissenschaftliche Forschungsverbände. VDR: Frankfurt, S. 20.
- (2002) Meerts, Silvia; Lueger, Stefan; Wagner, Rudolph F.: Welche Subjektiven Theorien haben Rehabilitanden zu Ursachen von chronischem Rückenschmerz, Rehabilitationserfolg und Rehabilitationszufriedenheit? In: Arbeitskreis Klinische Psychologie in der Rehabilitation (Hrsg.): Motivation – Basis der Rehabilitation. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag, S. 118–128.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

(2002) Weiß, Heinz; Rastan, Verena; Müllges, Wolfgang; Wagner, Rudolph F.; Toyka, Klaus V.: Psychotic Symptoms and Emotional Distress in Patients with Guillain-Barré Syndro-

- me. In: *European Neurology*, Heft 2 (47. Jahrgang), S. 74–78.
- (2002) Wagner, Rudolph F.; Meerts, Silvia: Ursachenvorstellungen von Rehabilitanden mit chronischem Rückenschmerz in ihren Subjektiven Theorien über ihre Erkrankung. In: *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, Heft 2 (10. Jahrgang), S. 79–89.
- (2002) Faller, Hermann; Wagner, Rudolph F.; Weiß, Heinz; Lang, Hermann: Therapists' relationships with their patients in the intake interview: an empirical comparison of psychodynamically and cognitive-behaviorally oriented psychotherapists. In: *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*, Heft 3 (30. Jahrgang), S. 451–461.
- (2003) Clinical Case Formulation in the Research Program »Subjective Theories«. Patients with Chronic Diseases. In: *European Journal of Psychological Assessment*, Heft 3 (19. Jahrgang), S. 185–194.
- (2003) Rollenspiel und Rollentausch in der Kognitiven Verhaltenstherapie. In: *Zeitschrift für Psychodrama und Soziometrie*, Heft 2 (1. Jahrgang), S. 69–77.
- (2003) Wagner, Rudolph F.; Reinecker, Hans: Problems and Solutions: Two Concepts of Mankind in Cognitive-Behavior Therapy. In: *American Journal of Psychotherapy*, Heft 3 (57. Jahrgang), S. 401–413.
- (2003) Halsch, Kathrin; Wagner, Rudolph F.: Agoraphobie mit Panikattacken: Ein Fallbericht. In: *Verhaltenstherapie & Psychosoziale Praxis*, Heft 3 (35. Jahrgang), S. 607–614.
- (2003) Lang, Hermann; Brunnhuber, Stephan; Wagner, Rudolph F.: The So-Called Zoolikon Seminars – Heidegger as a Psychotherapist. In: *Journal of The American Academy of Psychoanalysis and Dynamic Psychiatry*, Heft 2 (31. Jahrgang), S. 349–359.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Wagner, Rudolph F.; Meerts, Silvia; Deeg, Peter; Lueger, Stefan: Subjektive Theorien von Patienten mit chronischem Rückenschmerz als Wirkfaktoren im Reha-Aufenthalt. In: DLR-Projektträger des BMBF; Deutsche Rentenversicherung (Hrsg.): *Rehabilitationswissenschaftliche Forschungsverbände. Ein gemeinsamer Förderschwerpunkt des Bun-*

desministeriums für Bildung und Forschung und der Deutschen Rentenversicherung. VDR: Frankfurt, S. 20. (aktualisierte und überarbeitete Auflage).

< [www.vdr.de](http://www.vdr.de) >

## Institut für Sozialwissenschaften

### **Dieter Brötzel**

Dr. phil., Professor (Geschichte)

#### **Buchveröffentlichungen**

##### ***Monographie***

- (2002) Frankreichs Indochinesisches Empire 1860–1954. Kurseinheit 1: Indochinakonflikt. Hagen: Fernuniversität – Gesamthochschule Hagen.

#### **Zeitschriften / Periodika**

##### ***Aufsätze***

- (2002) Die europäische und die asiatische Seidenindustrie 1860–1930. Modernisierung und Weltmarkteinbindung der Rohseideproduzenten China und Japan im Vergleich. In: Geschichte und Gesellschaft, Heft 1, S. 109–144.
- (2002) Konfliktforschung und Friedenserziehung als Problem von Geschichtswissenschaft und Didaktik. In: Filser, Karl; Keyser, Raf de; Moniot, Henri; Pellens, Karl (Hrsg.): Internationale Gesellschaft für Geschichtsdidaktik, Jahrbuch 2002. Augsburg, S. 112–156.

### **Ulla Gohl-Voelker**

Dr. phil., Professorin (Haushalt / Textil)

#### **Zeitschriften / Periodika**

##### ***Aufsätze***

- (2003) Rubinrot und Steingrau – die Farben der Steine. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Steine, Kristalle, Erde. Sache – Wort – Zahl. Lehren und lernen in der Grundschule, Heft 52 (31. Jahrgang), S. 28–35.

## **Sabine Hamann**

**Sonderschullehrerin (Sachunterricht/ Sozialwissenschaften)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Hamann, Sabine; Schrenk, Marcus: Vorstellungen von Grundschulkindern zur Landwirtschaft. In: Bauer, Andreas et al. (Hrsg.): Entwicklung von Wissen und Kompetenzen im Biologieunterricht. Kurzfassungen der Beiträge auf der Internationalen Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol. Berlin, 14. bis 19. September 2003. Kiel: IPN, S. 271.
- (2003) Vorstellungen von Grundschulkindern zur Landwirtschaft. In: Panagiotopoulou, Argyro; Brügelmann, Hans (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischem Erfahrungen im Grundschulalter. Opladen: Leske+Budrich, S. 89–93.
- (2003) Holl-Giese, Waltraud; Hamann, Sabine: Nachhaltige Entwicklung und die Grundschule – Schülervorstellungen und Lernvoraussetzungen. In: Seybold, Hansjörg; Rieß, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule. Gmünder Hochschulreihe Nr. 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 131–139.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Celestine zaubert mit dem Computer. In: RAAbits Grundschule, November, Heidelberg: Raabe-Verlag.
- (2003) Im Märzen der Bauer ... Landwirtschaft – (k)ein Thema für Kinder? In: mobile, Oktober, S. 6–8.
- (2003) Leben in der Stadt und auf dem Land. In: RAAbits Hauptschule 5/6. Gesellschaftslehre 2, September, Stuttgart: Raabe-Verlag, S. 1–12.
- (2003) Hausaufgaben aus dem Netz? In: Ensslin Schülerkalender 2004. Würzburg/Reutlingen: Ensslin im Arena-Verlag, S. 34–42.

- (2003) Unterrichtsprojekt: Wasserbilderbuch. In: ComputerColleg 1, S. 31–33.
- (2003) Erfahrungen mit Internet-Projekten in der Grundschule. In: SCHUBRA, Lichtenau: bbv, S. 16–20.
- (2002) E-Learning, neue Herausforderungen, neue Lösungen. In: Kind am Computer, Heft 3, S. 22–26.
- (2002) Kreatives Rätselraten selbst gemacht. In: Kind am Computer, Heft 3, S. 28-33
- (2002) Suche Rennschwein, biete Wüstenmaus – von Foren und schwarzen Brettern. In: Kind am Computer, Heft 3, S. 38–41.
- (2002) Teure Attacke: 0190-Dialer. In: Kind am Computer, Heft 3, S. 42–46.
- (2002) Kinder an die Maus. Der PC als Chance oder als Gefahr der Einengung? In: mobile, September, S. 6–8.
- (2002) Sicherheit im Netz – nur eine Illusion? In: Kind am Computer, Heft 2, S. 30–35.
- (2002) Jemand da? ICQ. In: Kind am Computer, Heft 2, S. 46–49.
- (2002) Von Mäusen und Kindern. In: Kind am Computer, Heft 1, S. 30–31.
- (2002) Chat – Plauderei im Internet. In: Kind am Computer, Heft 1, S. 46–49.
- (2002) PC-Kiste: E-Mail. In: PC-Kiste/Entdeckungskiste, Heft 4.
- (2002) Der richtige Provider. In: PC-Kiste/Entdeckungskiste, Heft 3.
- (2002) Mein Weg ins Netz. In: PC-Kiste/Entdeckungskiste, Heft 2, S. 2–4.
- (2002) Gute Fahrt ins Internet (Teil 1). In: Entdeckungskiste, Heft1.

### **Schulbücher**

- (2003) Hamann, Sabine; Hamann, Ulrich: Lernwerkstatt@AOL-Verlag: Magie und Zauberei. Lichtenau: AOL-Verlag.
- (2003) Lernwerkstatt@AOL-Verlag: Ägypten. Lichtenau: AOL-Verlag.
- (2003) Internetprojekte für die Sekundarstufe. Lichtenau: AOL-Verlag.

- (2002) 6 Internet-Projekte für die Grundschule. Lichtenau: AOL-Verlag.

## **Waltraud Holl-Giese**

**Dr. paed., Dipl.-Päd., Professorin (Sachunterricht/ Sozialwissenschaften/ Didaktik des Sachunterrichts/ Sozialwissenschaften)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Holl-Giese, Waltraud; Hamann, Sabine: Nachhaltige Entwicklung und die Grundschule – Schülervorstellungen und Lernvoraussetzungen. In: Seybold, Hansjörg; Rieß, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule. Methodologische und konzeptionelle Ansätze. Gmünder Hochschulreihe Nr. 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 131–137.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Holl-Giese, Waltraud; Sauren-Luckert, Eva: Das Leben der Aborigines. Ein fächerübergreifendes Unterrichtsvorhaben für die 4. Klasse. In: Eine Welt in der Schule, Heft 3 (September 2003), S. 10–15.
- (2003) *unter Mitwirkung von Michaela Munk und Nadja Zeyer*. Mit Grundschulkindern die "Einschulungsgeschichte" rekonstruieren. Ein sinnvoller Einstieg in biographisch orientiertes frühes Geschichtslernen. In: Meiers, Kurt (Hrsg.): Schule. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 58 (31. Jahrgang), S. 11–16.

## **Armin Hüttermann**

**Dr. phil., Professor (Geographie)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2002) ReiseStreifen. Landkarten in Streifenform. Begleitband zur Ausstellung. (Schriftenreihe des Tobias-Mayer-Museum e.V. Nr. 30) Marbach.
- (2003) Gradnetz und Gitter auf Karten. Herausgegeben im Auftrag der Kommission Kartennutzung der Deutschen Gesellschaft für Kartographie. Stuttgart: Landesvermessungsamt.

#### ***Monographien***

- (2002) Hüttermann, Armin; Schröder, Peter: Kartographie in Stichworten. Berlin, Stuttgart: Gebrüder Bornträger Verlagsbuchhandlung (7., überarbeitete Auflage).

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Streifenkarten als Sonderform der Kartographie. In: Hüttermann, Armin (Hrsg.): ReiseStreifen. Landkarten in Streifenform. Begleitband zur Ausstellung. (Schriftenreihe des Tobias-Mayer-Museum e.V. Nr. 30) Marbach, S. 6–11.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Schriftleiter***

- (2002) Geographie und Schule, Hefte 133–138 (24. Jahrgang).
- (2003) Geographie und Schule, Hefte 139–144 (25. Jahrgang).

#### ***Aufsätze***

- (2002) Serie »Reisekarten« mit 7 Beiträgen. In: Geographie und Schule.
- (2002) Eine Streifenkarte der Deutschen Lufthansa. Heft 135, S. 47–49.
- (2002) »Routenplaner« des ADAC (1960). Heft 136, S. 47–49.
- (2002) Eine Streifenkarte der Deutschen Lufthansa. Heft 137, S. 47–49.

- (2002) Kartenarbeit – ganz nebenbei. In: *geographie heute*, Heft 199 (April; 23. Jahrgang), S. 2–7.
- (2002) Tobias Mayer und seine Reisekarte von 1751. In: *Cartographica Helvetica*, Heft 26 (Juli; 14. Jahrgang), S. 13–22.
- (2002) Tobias Mayer und seine Reisekarte. In: Hüttermann, Armin (Hrsg.): *ReiseStreifen. Landkarten in Streifenform. Begleitband zur Ausstellung.* (Schriftenreihe des Tobias-Mayer-Museum e.V. Nr. 30) Marbach, S. 12–19.
- (2002) Vom römischen Itinerar zu Reiseatlanten der Aufklärungszeit. In: Hüttermann, Armin (Hrsg.): *ReiseStreifen. Landkarten in Streifenform. Begleitband zur Ausstellung.* (Schriftenreihe des Tobias-Mayer-Museum e.V. Nr. 30) Marbach, S. 20–27.
- (2003) Shannon (Irland) – Industrieentwicklung. In: *Diercke Handbuch.* Braunschweig: Westermann, S. 210–211.
- (2003) *Visione del mondo legate alla geografia: l'Europa vista dagli studenti della Germania.* In: Pingel, Falk (Hrsg.): *Insegnare l'Europa. Concetti e rappresentazioni nei libri di testo europei.* Torino: Edizioni Fondazione Giovanni Agnelli, S. 281–301.
- (2003) Geography-related views of the world: Europe as seen by German students. In: *Internationale Schulbuchforschung*, Heft 3 (25. Jahrgang), S. 257–270.
- (2003) Gradnetz und Gitter auf Karten – Zum beiliegenden Falblatt. In: *Kartographische Nachrichten*, Heft 5 (Oktober; 53. Jahrgang), S. 248–249.
- (2003) Gradnetz und Gitter auf Karten – Zum beiliegenden Falblatt. In: *geographie heute*, Heft 214 (Oktober; 24. Jahrgang), S. 49.
- (2003) Gradnetz und Gitter auf Karten – Zum beiliegenden Falblatt. In: *In: Geographie und Schule*, Heft 145 (Oktober; 25. Jahrgang), S. 40.

## **Veröffentlichungen im Internet**

### **CD-ROM**

- (2003) Der Längenpreis des Britischen Board of Longitude und der Astronom Tobias Mayer aus Deutschland. Deutsche

Gesellschaft für Ortung und Navigation (Hrsg.): Transponder 2003. Hannover 02.-03. April 2003. Proceedings (CD).

## **Renate Kreile**

**Dr. rer. soc. habil., Professorin** (ernannt mit Wirkung vom 1. 4. 2004) (**Politikwissenschaft**)

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Geschlechterordnung und Identitätskonstruktion im politischen Islam. In: Distelrath, Günther; Kleinen, Peter (Hrsg.): Fundamentalismus versus Wissenschaft? Zur Identität des Orients in östlichen und westlichen Diskursen. Bonn: Bier'sche Verlagsanstalt, S. 73–96.
- (2002) Sharia oder Pashtunwali? Der Einfluss des traditionellen pashtunischen Rechts- und Wertesystems auf die Geschlechterdiskurse in Afghanistan. In: Terre des Femmes (Hrsg.): Frauen in Afghanistan. Hoffnung auf Wandel. Tübingen: Eigenverlag, S. 37–44.
- (2003) Weltordnung als Geschlechterordnung? Genderkonstruktion, Fundamentalismus und Krisenbewältigung. In: Sack, Detlev; Steffens, Gerd (Hrsg.): Gewalt statt Anerkennung? Aspekte des 11. 9. 2001 und seiner Folgen. Frankfurt a. M.: Peter Lang, S. 149–167.
- (2003) Identitätspolitik, Geschlechterordnung und Perspektiven der Demokratisierung im Vorderen Orient. In: Rumpf, Mechthild; Gerhard, Ute; Jansen, Mechtild M. (Hrsg.): Facetten islamischer Welten. Geschlechterordnungen, Frauen- und Menschenrechte in der Diskussion. Bielefeld: transcript, S. 32–52.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Die Taliban und die Frauenfrage – eine historisch-strukturelle Perspektive. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, Beilage zur Wochenzeitung Das Parlament, B 3–4, S. 40–46.

- (2002) Dame, Bube, König ... – das neue Große Spiel um Afghanistan und der Gender-Faktor. In: Leviathan, Heft 1 (30. Jahrgang), S. 34–64.
- (2003) Politischer Islam, Geschlechterverhältnisse und Staat im Vorderen Orient. In: Feministische Studien, Heft 2 (21. Jahrgang), S. 197–212.
- (2003) Paradoxien und Widersprüche der Geschlechterpolitik. Islamistische Frauen zwischen patriarchaler Unterordnung und feministischem Aufbruch. In: Kommune, Heft 3 (21. Jahrgang), S. 86–93.
- (2003) Geschlechterverhältnisse im Vorderen Orient im Spannungsfeld von Globalisierung und Fragmentierung. In: Der Bürger im Staat, Heft 2/3 (53. Jahrgang), S. 139–145.

## **Sybille Reinfried**

**Dr. rer. nat., Professorin (Geographie)**

### **Zeitschriften / Periodika**

#### **Aufsätze**

- (2002) Neuere Geographiedidaktische Entwicklungen in der Schweiz. In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 3 (30. Jahrgang), S. 143–161.
- (2003) Frauenleben in anderen Ländern: Fallbeispiele aus Jugoslawien, der Türkei und Kenia. Ein Vorschlag für ein interkulturelles Projekt. In: Geographie heute, Heft 210 (24. Jahrgang), S. 38–41.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Landtwing, Marianne; Holenstein, Remy; Reinfried, Sibylle: Werkstatt Wetter.  
< <http://www.educeth.ch/geographie/werkstatt/wetter/index.html> >

## **Heinz Sproll**

**Dr. phil., Dr. phil. habil., apl. Prof. Uni Augsburg, Oberstudienrat  
a. e. H. (Politikwissenschaft)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Urbs und Orbis: Zwei Gedächtnisorte römischen Geschichtsbewusstseins. Ein Beitrag zur Erforschung paganer und christlicher Geschichtskultur in der Spätantike. In: Hasberg, Wolfgang (Hrsg.): *Erinnern – Gedenken – Historisches Lernen*. Schriften der Philosophischen Fakultäten der Universität Augsburg, Band 69. München: Ernst Vögel, Seite 39–63.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Chlodwigs Sieg über die Alemannen und seine Taufe: Vom Gedächtnisort heilsgeschichtlicher Ereignisse zu den Verwerfungslinien nationaler Erinnerungsräume: Ein Beitrag zum kulturellen Gedächtnis Frankreichs anlässlich der 1500-Jahrfeier 1996. In: *Jahrbuch der Internationalen Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, S. 36–71.

## Institut für Philosophie und Theologie

### Uwe Böhm

Dr. paed., Dipl.-Paed., Realschullehrer  
(Evangelische Theologie / Religionspädagogik)

#### Buchveröffentlichungen

##### *Monographien*

- (2002) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd: Popmusik – Religion – Unterricht. Modelle und Materialien zur Didaktik von Popularkultur. Symbol – Mythos – Medien, Band 5. Münster: LIT-Verlag (2., überarbeitete und ergänzte Auflage mit einem Literaturbericht von Manfred L. Pirner).
- (2003) Kooperation als pädagogischer Leitbegriff der Schule. Beiträge zur partnerschaftlichen Zusammenarbeit in und mit der Schule. Münster: LIT-Verlag.

##### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Jugendliche übernehmen soziale Verantwortung. In: Amt für Kinder- und Jugendarbeit (Hrsg.): Evangelische schulbezogene Jugendarbeit. Bilanz und Perspektiven. Dokumentation der Konsultation vom 10.-11. November 2000. Darmstadt: Druck-Form, S. 73–82.
- (2002) Mit der Bibel werbend auf dem Weg. In: Deutsche Bibelgesellschaft; Katholisches Bibelwerk (Hrsg.): Zugänge zur Bibel. Das ökumenische Werkbuch. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft; Katholisches Bibelwerk, S. 159–161.
- (2002) Böhm, Uwe; Bertsch, Traugott; Kopp-Engel, Beate: Religionsunterricht in der Realschule. Fächerverbindende und ökumenische Projekte. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport (Hrsg.): Lernende Schule. Innovativ denken – real handeln – Qualität sichern. Donauwörth: Auer-Verlag, S. 28–33.
- (2002) Böhm, Uwe; Hafner, Karlo; Krauss, Ella: Soziales Lernen in der Realschule. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport (Hrsg.): Schulentwicklung Real. Neue Herausforderungen für die Lehrerbildung. Donauwörth: Auer-Verlag, S. 131–151.

- (2002) Böhm, Uwe; Bickelhaupt, Thomas; Buschmann, Gerd: Das Exodus- und Weg-Symbol in der Werbung. In: Marsal, Eva (Hrsg.): Ethik- und Religionsunterricht im Fächerkanon der öffentlichen Schule. Frankfurt: Lang, S. 115–130.
- (2002) Kooperation mit außerschulischen Institutionen als Beitrag zur inneren Schulentwicklung. In: Cordes, Martin; Filbir, Jürgen; Petersen, Inge (Hrsg.): Schule – Jugendarbeit – Kirche. Konzepte und Projekte. Hannover: Blumhardt, S. 57–64.
- (2003) Wie können Jugendarbeit und Schule ein gemeinsames Miteinander realisieren? Projekte und Modelle. In: Cordes, Martin; Filbir, Jürgen; Petersen, Inge (Hrsg.): Schule – Jugendarbeit – Kirche. Konzepte und Projekte. Hannover: Blumhardt, S. 65–81.
- (2003) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd; Pirner, Manfred L.: Himmlich zart und höllisch gut. Engel und Teufel im Spie(ge)l der Werbung. In: Buschmann, Gerd; Pirner, Manfred L. (Hrsg.): Werbung, Religion, Bildung. Kulturhermeneutische, theologische, medienpädagogische und religionspädagogische Perspektiven. Frankfurt: Gemeinschaftswerk der Evangelischen Publizistik, S. 221–235.
- (2003) Ist Werteerziehung und soziales Lernen in der Schule möglich? In: Domsgen, Michael; Hahn, Matthias; Raupach-Strey, Gisela (Hrsg.): Religions- und Ethikunterricht in der Schule mit Zukunft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 301–316.

## **Zeitschriften/ Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Mitbestimmung im Schulalltag. In: Grundschule, Heft 1 (34. Jahrgang), S. 34.
- (2002) Werteerziehung und soziales Lernen als Bausteine der Schulentwicklung. In: PÄD Forum, Heft 1 (30. Jahrgang), S. 63–70.
- (2002) Gottesbilder in menschlichen Bezügen. Die Gottesfrage in Popsongs. In: Maulwurf, Heft 1, S. 10–11.
- (2002) Verantwortliche Weltsicht durch ökumenisch-globales Lernen. In: Bildung und Erziehung, Heft 4 (55. Jahrgang), S. 383-395.

- (2002) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd: Religion in der Werbung und Werbung als Religion, Teil 3: Von Engeln und Teufeln in den Medien. In: Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik, Heft 39 (10. Jahrgang), S. 75–80.
- (2002) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd: Religion in der Werbung und Werbung als Religion. Teil 4: Funktionen von Religion in der Werbung und die Religionspädagogik. In: Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik, Heft 40 (10. Jahrgang), S. 58–62.
- (2002) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd: The „Matrix“ und Röm 6 - Christliche Taufvorstellungen im popkulturellem Science-Fiction-Ambiente. In: Zeitschrift für Neues Testament, Heft 10 (5. Jahrgang), S. 69-77.
- (2002) Böhm, Uwe; Bertsch, Traugott: RU bewirkt Schulentwicklung. In: entwurf. Religionspädagogische Mitteilungen, Heft 3, S. 89–90.

## **CD-Rom**

### ***Mitarbeiter***

- (2003) FWU (Hrsg.): Abenteuer Kirche. München: Kreuz-Verlag.

## **Thomas Breuer**

**Dr. phil., Oberstudienrat a.e.H. (Katholische Theologie/ Religionspädagogik)**

## **Buchveröffentlichungen**

### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Kirche und soziale Frage im 19. Jahrhundert. In: Lachmann, Rainer; Gutschera, Herbert; Thierfelder, Jörg (Hrsg.): Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 238-251.
- (2003) Breuer, Thomas; Pirner, Manfred L.: Kirche und Nationalsozialismus. In: Lachmann, Rainer; Gutschera, Herbert; Thierfelder, Jörg (Hrsg.): Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 298–323.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Herausgeber**

Breuer, Thomas; Buschmann, Gerd; Schramm, Michael:  
Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für  
ReligionspädagogInnen.

## **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Eine sehr eigenartige Geschichte: Jesus verflucht einen Feigenbaum (Mk 11,12-14.20-25). In: Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für ReligionspädagogInnen.  
< <http://www.theophil-online.de/philolog/log.htm> >
- (2002) Der Kampf zwischen Staat und katholischer Kirche um die Volksschule im Wandel der politischen Systeme 1918-1949. In: Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für ReligionspädagogInnen.  
< <http://www.theophil-online.de/philipp/phil.htm> >
- (2003) Die Haltung der katholischen Kirche zur Judenverfolgung im Dritten Reich. In: Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für ReligionspädagogInnen.  
< <http://www.theophil-online.de/philosop/soph.htm> >
- (2003) Das ist wieder einmal eine List von euch Weibern... – Josef und die Frau des Potifar in jüdisch-christlicher und islamischer Tradition. In: Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für ReligionspädagogInnen.  
< <http://www.theophil-online.de/vielf%E4lt/f%E4ltig.htm> >

## **Gerd Buschmann**

**Dr. theol., Akad. Oberrat (Evangelische Theologie / Religionspädagogik)**

## **Buchveröffentlichungen**

### **Monographien**

- (2002) Buschmann, Gerd; Böhm, Uwe: Popmusik – Religion – Unterricht. Modelle und Materialien zur Didaktik von Popularkultur. Symbol – Mythos – Medien, Band 5. Münster: LIT Verlag. (2., überarbeitete und ergänzte Auflage mit einem Literaturbericht von Manfred L. Pirner).

- (2003) Buschmann, Gerd; Pirner, Manfred L. (unter Mitarbeit von Bickelhaupt, Thomas; Böhm, Uwe; Mühleisen, Judith): Werbung, Religion, Bildung. Kulturhermeneutische, theologische, medienpädagogische und religionspädagogische Perspektiven. Beiträge zur Medienpädagogik, Band 8. Frankfurt a. M.: Gemeinschaftswerk der Ev. Publizistik.

### **Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Böhm, Uwe; Bickelhaupt, Thomas; Buschmann, Gerd: Das Exodus- und Weg-Symbol in der Werbung. In: Marsal, Eva (Hrsg.): Ethik- und Religionsunterricht im Fächerkanon der öffentlichen Schule. Frankfurt: Lang, S. 115–130.
- (2002) Thesen zu Religion in der Werbung / Werbung als Religion. In: Marsal, Eva (Hrsg.): Ethik- und Religionsunterricht im Fächerkanon der öffentlichen Schule. Hodos – Wege bildungsbezogener Ethikforschung in Philosophie und Theologie, Band 1. Frankfurt a. M.: Lang, S. 131–133.
- (2003) Cyb-Erlösung. Das Internet als theologische und religionspädagogische Herausforderung. In: Roland, Oliver (Hrsg.): Kirche im Dialog: Wissenschaft, Kunst, Medien. Anthologie für Religion, Band 3,2. Mannheim: AZUR-Verlag, S. 198–221.
- (2003) Polykarp von Smyrna. In: Betz, Hans Dieter; Browning, Don S.; Janowski, Bernd; Jüngel, Eberhard (Hrsg.): Religion in Geschichte und Gegenwart. Handwörterbuch für Theologie und Religionswissenschaft, Band 6: N-Q. Tübingen: J.C. B. Mohr / Paul Siebeck, S. 1479. (4., völlig neu bearbeitete Auflage)
- (2003) Das Menschenbild (in) der Werbung. Beobachtungen eines Theologen zu einem Kapitel Medienanthropologie 2002. In: Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias (Hrsg.): Homo medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien. Medienpädagogik interdisziplinär, Band 1. München: kopaed, S. 159–175.
- (2003) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd; Pirner, Manfred L.: Himmlich zart und höllisch gut. Engel und Teufel im Spie(ge)l der Werbung. In: Buschmann, Gerd; Pirner, Manfred L. (Hrsg.): Werbung, Religion, Bildung. Kulturhermeneutische, theologische, medienpädagogische und religionspädagogische Perspektiven. Frankfurt: Gemeinschaftswerk der Evangelischen Publizistik, S. 221–235.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Herausgeber**

Breuer, Thomas; Buschmann, Gerd; Schramm, Michael:  
Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für  
ReligionspädagogInnen.

### **Aufsätze**

- (2002) Bickelhaupt, Thomas; Buschmann, Gerd: Die Erschaffung Adams in der Werbung. Michelangelos Deckenfresko der Sixtina in einem Massenmedium. Teil 1. In: Medien praktisch, Heft 1 (26. Jahrgang), S. 57–61.
- (2003) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd: Religion in der Werbung und Werbung als Religion, Teil 3: Von Engeln und Teufeln in den Medien. In: Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik, Heft 39 (10. Jahrgang), S. 75–80.
- (2002) Mehr als ein kokettes Spiel mit dem Kreuz. Glaubenssymbole gelten als schick in der Popkultur – Meist ernsthafte Auseinandersetzung mit der Religiosität. Interview von Alexander Lang mit Gerd Buschmann, Gotthard Fermor, Michael Landgraf u.a. In: Evangelischer Kirchenbote. Sonntagsblatt für die Pfalz vom 7. April, S. 8–9.
- (2002) Call God: Gebetshaltungen in Werbeanzeigen. Materialien für einen alternativen Zugang zum Thema Gebet im RU. In: entwurf. Religionspädagogische Mitteilungen, Heft 1, S. 36–39.
- (2002) Call God: Gebetshaltungen in Werbeanzeigen. Materialien für einen alternativen Zugang zum Thema Gebet im Religionsunterricht. In: RABS. Religionspädagogik an berufsbildenden Schulen, Heft 2, (34. Jahrgang), S. 46–56.
- (2002) Call God: Gebetshaltungen in Werbeanzeigen. Materialien für einen alternativen Zugang zum Thema Gebet im Religionsunterricht. In: Religion heute, Heft 50, S. 90–97.
- (2002) Die Bibel in der Werbung. Bei Jugendlichen angeblich »mega-out« – bei MTV total »in«? In: ru. Ökumenische Zeitschrift für den Religionsunterricht, Heft 2 (32. Jahrgang), S. 67–70.
- (2002) Bickelhaupt, Thomas; Buschmann, Gerd: Die Erschaffung Adams in der Werbung. Kunstgeschichtliche Zitate religiö-

- sen Inhalts in der Werbung, Teil 2. In: Medien praktisch, Heft 2 (26. Jahrgang), S. 50–55.
- (2002) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd: Religion in der Werbung und Werbung als Religion. Teil 4: Funktionen von Religion in der Werbung und die Religionspädagogik. In: Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik, Heft 40 (10. Jahrgang), S. 58–62.
- (2002) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd: The „Matrix“ und Röm 6 - Christliche Taufvorstellungen im popkulturellem Science-Fiction-Ambiente. In: Zeitschrift für Neues Testament, Heft 10 (5. Jahrgang), S. 69-77.
- (2002) Die Bibel in der Cannes- bzw. Kann-Rolle der Werbung. Ein ungewöhnlicher Zugang zum Thema Bibel im Religionsunterricht der Sekundarstufe I. In: Schulfach Religion, Heft 1/2 (21. Jahrgang), S. 187–198.
- (2002) Die Bibel in der Cannes- bzw. Kann-Rolle der Werbung. Ein ungewöhnlicher Zugang zum Thema Bibel im Religionsunterricht der Sekundarstufe I. In: Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik, Heft 42 (11. Jahrgang), S. 45–50.
- (2002) Ist Gott ein Disk-Jockey?! Religiöse Elemente in der Popmusik. In: Junge Kirche, Heft 5 (63. Jahrgang), S. 32–36.
- (2002) Mühleisen, Judith; Buschmann, Gerd: Verlagerung der Heiligen. Maria und Lady Diana in Popkultur und Werbung. In: ru. Ökumenische Zeitschrift für den Religionsunterricht, Heft 4 (32. Jahrgang), S. 136–139.
- (2002) Engel im Anflug – Die Wiederentdeckung himmlischer Wesen in der Neuzeit. In: Welt und Umwelt in der Bibel, Heft 4 (7. Jahrgang), S. 52–53.
- (2002) Stadt der Engel. Die Wiederkehr von Engel & Teufel in postmoderner Popkultur und Werbung. In: Schönberger Hefte, Heft 4 (32. Jahrgang), S. 2–7.
- (2003) Cyb-Erlösung. Das Internet als theologische und religionspädagogische Herausforderung. In: Deutsches Pfarrerberblatt, Heft 1 (103. Jahrgang), S. 12–16.
- (2003) Cyb-Erlösung. Das Internet als theologische und religionspädagogische Herausforderung. In: Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik, Heft 44 (11. Jahrgang), S. 73–80.

- (2003) Kauf und komm ins Paradies. Werbestrategen versprechen das Himmelreich – Mit religiösen Motiven auf Kundenfang. Interview von Alexander Ebel mit Uwe Böhm und Gerd Buschmann. In: Evangelischer Kirchenbote. Sonntagsblatt für die Pfalz, Nr. 6 vom 9. Februar, S. 8–9.
- (2003) Kauf und komm ins Paradies. Werbestrategen versprechen das Himmelreich – Mit religiösen Motiven auf Kundenfang. Interview von Alexander Ebel mit Uwe Böhm und Gerd Buschmann. In: Evangelische Kirchenzeitung. Das Sonntagsblatt für Hessen und Nassau, Heft 6 vom 9. Februar, S. 12–13.
- (2003) Versprochen wird das Himmelreich auf Erden. Mit religiösen Motiven geht die Werbung auf Kundenfang. Interview von Alexander Ebel mit Uwe Böhm und Gerd Buschmann. In: Mecklenburgische & Pommersche Kirchenzeitung. Evangelisches Wochenblatt für Mecklenburg-Vorpommern, Heft 7 vom 16. Februar, S. 5.
- (2003) Das versprochene Paradies. Das erste Gebot des Marktes: Religion in der Werbung. Interview von Alexander Ebel mit Uwe Böhm und Gerd Buschmann. In: Sonntagsblatt. Evangelische Wochenzeitung für Bayern, Heft 8 vom 23. Februar, S. 4–5.
- (2003) Das versprochene Paradies. Das erste Gebot des Marktes: Religion in der Werbung. Interview von Alexander Ebel mit Uwe Böhm und Gerd Buschmann. In: Evangelisches Sonntagsblatt aus Bayern, Heft 7 vom 16. Februar, S. 8. (gekürzte Fassung).
- (2003) Das versprochene Paradies. Das erste Gebot des Marktes: Religion in der Werbung. Interview von Alexander Ebel mit Uwe Böhm und Gerd Buschmann. In: Evangelisches Gemeindeblatt für Baden-Württemberg vom 23. Februar, S. 8–9. (gekürzte Fassung).
- (2003) »Feel the spirit – enjoy yourself«. Die Geburt der Werbung aus dem Geist der Religion. Referat auf dem Ökumenischen Kirchentag in Berlin, 28.5.–1.6.2003, Forum Religion in den Jugendkulturen (Themenbereich 1 »Glauben bezeugen – im Dialog leben«). In: epd-Dokumentation Nr. 28, S. 43–47.
- (2003) Religiöse und biblische Motive in säkularer Popmusik. Herausforderung und Chance christlicher Verkündigung. In:

- Deutsches Pfarrerblatt, Heft 7 (103. Jahrgang), S. 348–349.
- (2003) Das Menschenbild (in) der Werbung. Beobachtungen eines Theologen zu einem Kapitel Medienanthropologie 2002. In: medien + erziehung. Zeitschrift für Medienpädagogik, Heft 4 (47. Jahrgang), S. 48–57.
- (2003) Ade-Thurow, Manuel; Buschmann, Gerd: Liebe als Lebensweg: Die TOTEN HOSEN: »Was zählt«. Ein Unterrichtsmodell: Religion in der Popmusik. In: RABS. Religionspädagogik an Berufsbildenden Schulen, Heft 1 (35. Jahrgang), S. 22–25.
- (2003) Das Abendmahl in Werbeanzeigen – Variationen zu Leonardo da Vincis Mailänder Darstellung. In: das münster, Zeitschrift für christliche Kunst und Kunstwissenschaft, Heft 4 (56. Jahrgang), S. 264–275.

### Veröffentlichungen im Internet

- (2003) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd: Religion in der Werbung und Werbung als Religion, Teil 3: Von Engeln und Teufeln in den Medien. In: Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik, Heft 39 (10. Jahrgang), S. 75–80.  
< [http://www.mediamanual.at/mediamanual/themen/pdf/Werbung/39\\_Boehm\\_Buschmann.pdf](http://www.mediamanual.at/mediamanual/themen/pdf/Werbung/39_Boehm_Buschmann.pdf) >
- (2002) Call God: Gebetshaltungen in Werbeanzeigen. Materialien für einen alternativen Zugang zum Thema Gebet im RU. In: Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für ReligionspädagogInnen.  
< <http://www.theophil-online.de/> >
- (2002) CYB-ERLÖSUNG. Das Internet als theologische und religionspädagogische Herausforderung. In: Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für ReligionspädagogInnen.  
< <http://www.theophil-online.de/> >
- (2003) Cyb-Erlösung. Das Internet als theologische und religionspädagogische Herausforderung. In: Deutsches Pfarrerblatt, Heft 1 (103. Jahrgang).  
< <http://www.deutsches-pfarrerblatt.de/> >
- (2003) Versprochen wird das Himmelreich auf Erden. Mit religiösen Motiven geht die Werbung auf Kundenfang. Interview von Alexander Ebel mit Uwe Böhm und Gerd Buschmann.

- In: Mecklenburgische & Pommersche Kirchenzeitung. Evangelisches Wochenblatt für Mecklenburg-Vorpommern, Heft 7 vom 16. Februar, S. 5.  
< <http://www.kirchenzeitung-mv.de> >
- (2003) Das versprochene Paradies. Das erste Gebot des Marktes: Religion in der Werbung. Interview von Alexander Ebel mit Uwe Böhm und Gerd Buschmann. In: Sonntagsblatt. Evangelische Wochenzeitung für Bayern, Heft 8 vom 23. Februar, S. 4–5.  
< <http://www.sonntagsblatt-bayern.de> >
- (2003) Das versprochene Paradies. Das erste Gebot des Marktes: Religion in der Werbung. Interview von Alexander Ebel mit Uwe Böhm und Gerd Buschmann. In: Evangelische Zeitung. Christliche Onlinezeitung für das Internet. 23. Februar für Baden-Württemberg vom 23. Februar, S. 8–9. (gekürzte Fassung).  
< <http://ez-online.de> >
- (2003) Das Menschenbild (in) der Werbung. Beobachtungen eines Theologen zu einem Kapitel Medienanthropologie 2002. In: Magazin für Theologie und Ästhetik, Heft 26 (5. Jahrgang).  
< [http://www.mediacultur.online.de/fileadmin/bibliothek/buschmann\\_werbung/buschmann\\_werbung.htm](http://www.mediacultur.online.de/fileadmin/bibliothek/buschmann_werbung/buschmann_werbung.htm) >
- (2003) Ade-Thurow, Manuel; Buschmann, Gerd: Liebe als Lebensweg: Die TOTEN HOSEN: »Was zählt«. Ein Unterrichtsmodell: Religion in der Popmusik. In: Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für ReligionspädagogInnen.  
< <http://www.theophil-online.de/praxis/mfpraxi9.htm> >

## **Manfred L. Pirner**

**Dr. phil. habil., Professor (Evangelische Theologie / Religionspädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2003) Beiler, Andrea; Engelschalk, Andreas; Fermor, Gotthard; Gutmann, Hans-Martin; Kirsner, Inge; Pirner, Manfred; Schroeter-Wittke, Harald: Populäre Kultur, Religion und Theologie (PopKuRT). Buchreihe. Münster: LIT-Verlag.

- (2003) Niesyto, Horst; Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias: Medienpädagogik interdisziplinär. Buchreihe. München: kopaed.
- (2003) Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias: Homo medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien. Medienpädagogik interdisziplinär, Band 1. München: kopaed.

### **Monographien**

- (2003) Pirner, Manfred L.; Buschmann, Gerd: Werbung – Religion – Bildung. Kulturhermeneutische, theologische, medienpädagogische und religionspädagogische Perspektiven. Frankfurt/M.: Gemeinschaftswerk der Evangelischen Publizistik.

### **Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Film / Fernsehen / Video. In: Adam, Gottfried; Lachmann, Rainer (Hrsg.): Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Band 2: Aufbaukurs. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 309–332.
- (2002) Internet / Computer. In: Adam, Gottfried; Lachmann, Rainer (Hrsg.): Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Band 2: Aufbaukurs. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 322–332.
- (2002) Was wird hier eigentlich gespielt? Wittgensteins Sprachspielmodell und die Religionspädagogik. In: Spitzenpfel, Christina; Utzschneider, Vera (Hrsg.): Dem Christsein auf der Spur. Festschrift für K.-F. Haag. Erlangen: Gymnasialpädagogische Materialstelle, S. 141–151.
- (2002) Pirner, Manfred L.; Rothgangel, Martin; Wunderlich, Reinhard: Religion ist keine Privatsache – Perspektiven für eine zukunftsfähige Religionslehrerbildung. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 190–198.
- (2003) Breuer, Thomas; Pirner, Manfred L.: Kirche und Nationalsozialismus. In: Lachmann, Rainer; Gutschera, Herbert; Thierfelder, Jörg (Hrsg.): Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 298–323.

- (2003) Kirche im Sozialismus. In: Lachmann, Rainer; Gutschera, Herbert; Thierfelder, Jörg (Hrsg.): Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 324–341.
- (2003) Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias: Einführung. In: Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias (Hrsg.): Homo medialis. München: kopaed, S. 11–16.
- (2003) Extra media nullus homo? Theologische Aspekte zu einer Anthropologie der Medien. In: Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias (Hrsg.): Homo medialis. München: kopaed, S. 107–118.
- (2003) Muss denn Unterhaltung Sünde sein? Anthropologische Grundlagen der Medienunterhaltung. In: Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias (Hrsg.): Homo medialis. München: kopaed, S. 177–188.
- (2003) Auf der Suche nach der Unschuld des Auges. Vom inneren und äußeren Reisen. In: Kuhlmann, Helga; Leutzsch, Martin; Schroeter-Wittke, Harald (Hrsg.): Reisen. Fährten für eine Theologie unterwegs. Münster: LIT-Verlag, S. 39-44.
- (2003) Subjektorientierung in der Hochschuldidaktik. In: Szagun, Anna-Katharina (Hrsg.): Universitas semper reformanda. Neue Lernwege in Theologie und Religionspädagogik. Münster: LIT-Verlag, S. 10–15.
- (2003) Werbung. In: Theologische Realenzyklopädie (TRE), Band XXXV. Berlin: De Grytner, S. 621–623.
- (2003) Böhm, Uwe; Buschmann, Gerd; Pirner, Manfred L.: Himmlich zart und höllisch gut. Engel und Teufel im Spie(ge)l der Werbung. In: Buschmann, Gerd; Pirner, Manfred L. (Hrsg.): Werbung, Religion, Bildung. Kulturhermeneutische, theologische, medienpädagogische und religionspädagogische Perspektiven. Frankfurt: Gemeinschaftswerk der Evangelischen Publizistik, S. 221–235.

## **Zeitschriften / Periodika**

### ***Herausgeber***

- (2002) Pirner, Manfred L.; Rothgangel, Martin; Bröking-Bortfeldt, Martin; Angel, Ferdinand; Jakobs, Monika; Kohler-Spiegel, Helga; Schieder, Rolf; Schreiner, Martin; Schröder, Bernd; Schulte, Andrea: Online-Zeitschrift »Theo-Web-

Wissenschaft. Zeitschrift für die Theorie der Religionspädagogik«

< [www.theo-web.de](http://www.theo-web.de) >

- (2003) Pirner, Manfred L.; Rothgangel, Martin u.a.: Online-Zeitschrift »Theo-Web-Wissenschaft. Zeitschrift für die Theorie der Religionspädagogik«

< [www.theo-web.de](http://www.theo-web.de) >

- (2003) Niesyto, Horst; Pirner, Manfred L.; Reinhard-Hauck, Petra: Online-Zeitschrift »Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik«

< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

### **Aufsätze**

- (2002) Identität – Wer bin ich? In: Hirsauer Blätter, Heft 9, S. 12–24.

- (2002) Medienpädagogik und ethisch-religiöse Bildung. In: Medien praktisch, Heft 4 (26. Jahrgang), S. 26–29.

- (2003) All I need is a miracle. Wozu die Popmusik Wunder (ge-)braucht. In: ru. Ökumenische Zeitschrift für den Religionsunterricht, Heft 4 (33. Jahrgang), S. 136–139.

- (2003) Populäre Kultur und Religion. Ein Literaturbericht. In: Praktische Theologie, Heft 3 (38. Jahrgang), S. 207–216.

- (2002) No time for losers? Wer gewinnt und wer verliert in der Popmusik. In: ru. Ökumenische Zeitschrift für den Religionsunterricht, Heft 3 (32. Jahrgang), S. 97–101.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Fernsehreligion im Schnittpunkt von Medienpädagogik und Religionspädagogik. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. Online-Magazin, Heft 2, S.1–5.

< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

- (2002) Megatrend Religion? Auseinandersetzung mit einem wichtigen Buch aus religionsitätstheoretischer Perspektive. In: Theo-Web Wissenschaft. Online-Zeitschrift für Theorie der Religionspädagogik, Heft 2 (1. Jahrgang; ab Dezember 2002).

< [www.theo-web.de](http://www.theo-web.de) >

- (2002) Christliche Identität – Identität zwischen Grenzbewusstsein und Ganzheitsvertrauen. Zweitveröffentlichung des Artikels

- »Identität. Wer bin ich?« von 2002. In: Theo-Web Wissenschaft. Online-Zeitschrift für Theorie der Religionspädagogik, Heft 2/Dezember (2. Jahrgang)  
< [www.theo-web.de](http://www.theo-web.de) >
- (2002) Wieviel Religion braucht die Schule? Eine religionspädagogische Auseinandersetzung mit dem Brandenburger Unterrichtsfach »Lebensgestaltung – Ethik – Religionskunde« (LER). In: Rubrik »Theophilipp«. Theophil. Religionspädagogische Online-Zeitschrift (ab Januar 2002).  
< <http://www.theophil-online.de/philipp/phil.htm> >
- (2002) »Religion« und »Religiosität«. Rückfragen aus Analysen der populären Kultur. In: Theo-Web Wissenschaft. Online-Zeitschrift für Theorie der Religionspädagogik, Heft 1 (1. Jahrgang; ab Juni).  
< [www.theo-web.de](http://www.theo-web.de) >
- (2002) Wieviel Religion braucht die Schule? Eine religionspädagogische Auseinandersetzung mit dem Brandenburger Unterrichtsfach »Lebensgestaltung – Ethik – Religionskunde« (LER). Zweitveröffentlichung des gleichnamigen Artikels in Theophil. Religionspädagogische Online-Zeitschrift. In: Gymnasialpädagogische Materialstelle der evangelisch-lutherischen Kirche in Bayern (ab Juni).  
< [www.materialstelle.de](http://www.materialstelle.de) >
- (2003) Religiöse Mediensozialisation? Ein empirisches Forschungsprojekt. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. Online-Magazin, Heft 4.  
< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >
- (2003) Religiöse Grundbildung zwischen Allgemeinwissen und christlicher Lebenshilfe. Vortrag bei der Jahrestagung des Arbeitskreises für Religionspädagogik AfR in Berlin 2003. In: Theo-Web Wissenschaft. Online-Zeitschrift für Theorie der Religionspädagogik, Heft 2 (2. Jahrgang)  
< [www.theo-web.de](http://www.theo-web.de) >
- (2003) Nie waren sie so wertvoll wie heute. Religiöse Symbole in der Werbung als religionspädagogische Herausforderung. Sieben Thesen. In: Rubrik »Theophilipp«. Theophil. Religionspädagogische Online-Zeitschrift (ab Mai).  
< <http://www.theophil-online.de/philipp/phil.htm> >
- (2003) Homo medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien (Tagungsbericht). In: Ludwigsburger

Beiträge zur Medienpädagogik. Online-Magazin, Heft 3, S. 1–4.

< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

- (2003) Medienpädagogik und ethisch-religiöse Bildung. Zweitveröffentlichung des gleichnamigen Artikels von 2002. In: Theo-Web Wissenschaft. Online-Zeitschrift für Theorie der Religionspädagogik, Heft 1 (2. Jahrgang).

< [www.theo-web.de](http://www.theo-web.de) >

## **Matthias Rath**

**Dr. phil. habil., Professor (Philosophie)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2002) Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach.
- (2003) Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias: Homo medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien. Veröffentlichungen des Interdisziplinären Zentrums für Medienpädagogik und Medienforschung an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg (IZMM), Band 1. München: kopaed.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Medienqualität zwischen Empirie und Ethik. Zur Notwendigkeit des normativen und empirischen Projekts »Media Assessment«. In: Karmasin, Matthias (Hrsg.): Medien und Ethik. Stuttgart: Reclam, S. 59–76.
- (2002) Marci-Boehncke, Gudrun; Müller, Renate; Niesyto, Horst; Rath, Matthias: Medien zwischen Pädagogik, Didaktik und interdisziplinärer Forschung. In: Fingerhut, Karl-Heinz; Melenk, Hartmut; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 132–146.

- (2002) Schweizer, Gerd; Melenk, Hartmut; Rath, Matthias; Unseld, Georg: Ein Studienkonzept zum Bildungsmanagement. In: Fingerhut, Karl-Heinz; Melenk, Hartmut; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 237–250.
- (2002) Die Anthropologie des Medialen. Zur anthropologischen Selbstaufrüstung des *animal symbolicum*. In: Hausmanninger, Thomas; Capurro, Rafael (Hrsg.): Netzethik – Konzepte und Konkretionen einer Informationsethik für das Internet. Paderborn: Fink, S. 79–88.
- (2002) Identitätskonzepte und Medienethik. In: Müller, Renate; Glogner, Patrik; Rhein, Stefanie; Heim, Jens (Hrsg.): Wozu Jugendliche Musik und Medien brauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim: Juventa, S. 152–161.
- (2002) Media Assessment: The Future of Media Ethics. In: Schorr, Angela; Campbell, William; Schenk, Michael (Hrsg.): Communication Research and Media Science in Europe: Perspectives for Research and Academic Training in Europe's Changing Media Reality. Berlin, New York: DeGruyter, S. 187–198.
- (2003) Die medienphilosophische Perspektive: Medien, Wirtschaft, Sinn. In: Altmeppen, Klaus-Dieter; Karmasin, Matthias (Hrsg.): Medien und Ökonomie. Bd. 1/2: Grundlagen der Medienökonomie: Soziologie, Kultur, Politik, Medienphilosophie, International, Geschichte, Technik, Journalistik. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, S. 125–139.
- (2003) Kultur und Kommunikation als »Medialität« – Philosophische Überlegungen zum Verhältnis von Kultur- und Kommunikationswissenschaft. In: Karmasin, Matthias; Winter, Carsten (Hrsg.): Kulturwissenschaft als Kommunikationswissenschaft. Projekte, Probleme und Perspektiven. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, S. 49–60.
- (2003) Homo Medialis und seine Brüder – zu den Grenzen eines anthropologischen Wesensbegriffs. In: Pirner, Manfred; Rath, Matthias (Hrsg.): Homo medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien. Medienpädagogik interdisziplinär. Veröffentlichungen des Interdisziplinären Zentrums für Medienpädagogik und Medienforschung an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg IZMM, Band 1. München: kopaed, S. 15–28.

- (2003) Das Internet – die Mutter aller Medien. In: Huizing, Klaas; Rupp, Horst F. (Hrsg.): Medientheorie und Medientheologie. Symbol – Mythos – Medien, Band 7. Münster: LIT-Verlag, S. 59–69.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2003) Medien in Zeiten der Globalisierung – Selbstregulierung zwischen Freiheit und Verantwortung. In: Medienjournal, Heft 1: Interdependenzen des medialen und sozialen Wandels, S. 41–50.
- (2003) Marci-Boehncke, Gudrun; Rath, Matthias: Wie gut ist, was Kinder sehen? Wie sehen Kinder gut? Jugendlicher Mediengebrauch zwischen ethischem Anspruch und erzieherischem Einfluss. In: merz medien + erziehung. Zeitschrift für Medienpädagogik Heft 6 (47. Jahrgang), S. 41–47.

## **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Marci-Boehncke, Gudrun; Rath, Matthias: Wie gut ist, was Kinder sehen? Wie sehen Kinder gut? Ein interdisziplinäres Forschungsprojekt, gefördert von der Stiftung Ravensburger Verlag. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik 4.  
< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

## **Anke Thyen**

**Dr. phil., Akad. Oberrätin (Philosophie)**

## **Buchveröffentlichungen**

### **Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Ethik – Ein Schulfach zwischen Anspruch und Aufgaben. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 179–189.

## **Siegfried Zimmer**

**Dr. theol., Professor (Evangelische Theologie / Religionspädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Erzählen. In: Bitter, Gottfried, Englert, Rudolf; Miller, Gabriele; Nipkow, Ernst; Blum, Dominik (Hrsg.): Neues Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe. München: Kösel, S. 481–485.
- (2003) Biblische Grundaussagen im populären Kontext. Die Ludwigsburger Nachteulengottesdienste und ihr theologisches Profil. In: Mildenerger, Irene; Ratzmann, Wolfgang (Hrsg.): Jenseits der Agende. Reflexion und Dokumentation alternativer Gottesdienste. Leipzig: Liturgiewissenschaftliches Institut Leipzig der Vereinigten Evangelisch-Lutherischen Kirche Deutschlands, S. 159–190.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Was wir aus der jüdischen Bibel über den Geist lernen können. In: entwurf. Religionspädagogische Mitteilungen, Heft 1, S. 3–6.
- (2003) Das Hohe Lied der Liebe. Eine Auslegung von 1 Kor 13,1–7. In: Akzente für Theologie und Dienst, Heft 5, S. 154–167.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Dialog und Freundschaft zwischen den Religionen in einer bedrohten Welt. Ohne Frieden zwischen den Religionen kein Friede zwischen den Nationen. In: Theophil-online – Die ökumenische Online-Zeitschrift für ReligionspädagogInnen. Dezember.  
< [www.theophil-online.de](http://www.theophil-online.de) >

## Institut für Bildungsmanagement

### Hannelore Gloger

Gymnasiallehrerin

#### Buchveröffentlichungen

##### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2003) Gloger, Hannelore; Wagner, Helmut; Wingen, Sascha: Qualifizierung zur Montagefachkraft – die berufsbegleitende Ausbildung »Teilezurichter« für un- und angelernte Beschäftigte in der Montage. In: Feldmann, Klaus; Gergs, Hans-Joachim; Slama, Stefan; Wirth, Ulrike (Hrsg.): Montage strategisch ausrichten – Praxisbeispiele marktorientierter Prozesse und Strukturen. Berlin, Heidelberg, New York: Springer, S. 85–104.

### Ulrich Iberer

Dipl. Päd.

#### Zeitschriften / Periodika

##### *Aufsätze*

- (2003) Iberer, Ulrich; Müller, Ulrich: E-Learning mit einfachen Mitteln. In: Erwachsenenbildung, Heft 1, S. 78–82

#### Veröffentlichungen im Internet

- (2003) Iberer, Ulrich; Müller, Ulrich: Sozialformen für E-Learning.  
<<http://www.neue-lernkultur.de/publikationen/sozialformen-elearning.pdf>>

## **Ulrich Müller**

**Dr. phil., Professor**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

- (2003) Weiterbildung der Weiterbildner. Professionalisierung der beruflichen Weiterbildung durch pädagogische Qualifizierung der Mitarbeiter. Hamburg: Kovac.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Der Mensch im Mittelpunkt. Perspektiven einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit (Hrsg.): Kompetent für die Zukunft. Umweltbildung auf nachhaltigen Wegen. München: Bayerische Landeszentrale für politische Bildung, S. 33–36.
- (2002) Professionelles Handeln lernen durch Selbstbildung? Eine integrative Rahmenkonzeption zur Weiterbildung der Weiterbildner. In: Dewe, B.; Wiesner, G.; Wittpoth, J. (Hrsg.): Professionswissen und erwachsenenpädagogisches Handeln. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung in der DgfE. Bielefeld: Bertelsmann, S. 113–124.
- (2002) Selbstbildung als Weg. Berufliches Lernen zwischen westlicher Bildungstheorie und östlicher Kampfkunstphilosophie. In: Schettgen, Peter (Hrsg.): Heilen statt Hauen! Aikido-Erweiterungen in Therapie und beruflicher Bildungsarbeit. Augsburg: Ziel-Verlag, S. 87–100.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Müller, Ulrich; Schweizer, Gerd; Voss, Rödiger: Bildungsmanagement an der PH Ludwigsburg – Innovative Strukturen für eine veränderte Praxis. In: Wirtschaft und Erziehung, Heft 9, S. 314–315.
- (2003) Iberer, Ulrich; Müller, Ulrich: E-Learning mit einfachen Mitteln. In Erwachsenenbildung, Heft 1, S. 78–82.

- (2002) Lernstrategien lernen mit neuen Medien. Ein Projekt-Seminar. In: Agora. Zeitschrift der Universität Eichstätt, S. 7.
- (2002) Üben. In: Erwachsenenbildung, Heft 3, S. 136.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Iberer, Ulrich; Müller, Ulrich: Sozialformen für E-Learning.  
<<http://www.neue-lernkultur.de/publikationen/sozialformen-elearning.pdf>>

## **Gerd Schweizer**

**Dr. phil., Professor**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2002) Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach.

### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Schweizer, Gerd; Melenk, Hartmut; Rath, Matthias; Unseld, Georg: Ein Studienkonzept zum Bildungsmanagement. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 237–250.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Müller, Ulrich; Schweizer, Gerd; Voss, Rödiger: Bildungsmanagement an der PH Ludwigsburg – Innovative Strukturen für eine veränderte Praxis. In: Wirtschaft und Erziehung, Heft 9, S. 314–315.

## **Rödiger Voss**

**Dr. paed., Dipl.-Kfm., Dipl.-Hdl., Akad. Rat.**

### **Zeitschriften / Periodika**

#### **Aufsätze**

- (2002) Schulsponsoring: Entwicklung, Beurteilung und Ausblick. In: KED – Elternforum, Heft 2, S. 6–7.
- (2002) Der Lebenszyklus von Produkten (Fallstudie). In: Die Industriekaufleute, Heft 3, S. 13–16.
- (2002) Der Lebenszyklus von Produkten. In: Die Büroberufe, Heft 4, S. 16–19. [zielgruppengerechte Modifikation der gleichnamigen Fallstudie aus »Die Industriekaufleute«].
- (2002) Voss, Rödiger; Stoschek, Julia: Ähnliche Zielsetzung – Studie: Unterschiede zwischen ISO 9001:2000 und EFQM-Modell. In: QZ – Qualität und Zuverlässigkeit, Heft 10, S. 1004–1005.
- (2003) Qualitätsprüfung als Element eines erfolgreichen schulischen Qualitätsmanagements – Begriff, Merkmale, Ebenen und Verfahren der Qualitätsprüfung. In: Die kaufmännische Schule, Heft 3, S. 86–88.
- (2003) Preismanagement (Fallstudie). In: Die Industriekaufleute, Heft 5, S. 20–24.
- (2003) Preismanagement bei der Produkteinführung (Fallstudie). In: Die Büroberufe, Heft 7, S. 15–19.
- (2003) Müller, Ulrich; Schweizer, Gerd; Voss, Rödiger: Bildungsmanagement an der PH Ludwigsburg – Innovative Strukturen für eine veränderte Praxis. In: Wirtschaft und Erziehung, Heft 9, S. 314–315.
- (2003) Zertifizierung – Eine Möglichkeit des Qualitätsmanagements für Berufsschulen. In: BLV-Magazin, Heft 5, S. 6–8.

## **Sven Wippermann**

**Dipl.-Päd.**

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Bescherer, Christine; Wippermann, Sven: BSCW – eine Plattform für die Abwicklung studentischer Projekte. In: Der Mathematikunterricht, Heft 4 (49. Jahrgang), S. 78–82.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Vogel, Rose; Wippermann, Sven: Einsatz neuer Lehr-Lernformen an Hochschulen mit Hilfe Didaktischer Design Pattern. Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. Ausgabe 4, S. 1–3 (Stand: 10. 12. 2003).  
< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

## **2 Fakultät für Kultur- und Naturwissenschaften**

### **Institut für Sprachen**

#### **Joachim Appel**

**Dr. phil., Professor (Englisch)**

#### **Buchveröffentlichungen**

##### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Student-centred teaching and teachers' beliefs. In: Finkbeiner, Claudia (Hrsg.): Wholeheartedly English: A Life of Learning. Festschrift for Prof. Dr. Johannes-Peter Timm. Berlin: Cornelsen, S. 149–160.

#### **Zeitschriften / Periodika**

##### ***Herausgeber***

Appel, Joachim; Klippel Friederike; Kurtz, Jürgen: Englisch. Zeitschrift für Englischlehrerinnen und Englischlehrer. Berlin: Cornelsen.

##### ***Aufsätze***

- (2002) Alltagsdidaktik. In: ENGLISCH, Heft 1 (37. Jahrgang), S. 3–8.
- (2002) Kultur, Sprache und Poesie im frühbeginnenden Fremdsprachenunterricht. In: Die Grundschule, Heft 12 (34. Jahrgang), S. 28–31.
- (2003) Berufliches Lernen für den frühbeginnenden Fremdsprachenunterricht. In: ENGLISCH, Heft 1 (38. Jahrgang), S. 23–28.
- (2003) Bilingual Biology: Ausbildung für den bilingualen Sachfachunterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern. In: Praxis des neusprachlichen Unterrichts, Heft 2, S.124–130.
- (2003) Appel, Joachim; Braasch, Thilo: Technik auf Englisch – Bilingualer Sachfachunterricht in einer Hauptschulklasse. In: Englisch, Heft 2 (38. Jahrgang), S. 49–54.

## Veröffentlichungen im Internet

- (2003) Integratives Arbeiten I. In: Fern-/Kontaktstudiengang »Frühes Fremdsprachenlernen«.  
< [www.e-lingo.de](http://www.e-lingo.de) >

## Werner Bleyhl

Dr. phil., Professor i.R. (Englisch)

## Buchveröffentlichungen

### *Herausgeber*

- (2002) Fremdsprachen in der Grundschule. Geschichten erzählen im Anfangsunterricht – Storytelling. Hannover: Schroedel.

### *Monographien*

- (2002) Was wissen wir über das Lernen von Sprache? Hamburg: Universität Hamburg, Institut für Didaktik der Sprachen am Fachbereich Erziehungswissenschaft.

### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Geschichten erzählen, ein pädagogischer Auftrag mit vielen Ebenen. In: Bleyhl, Werner (Hrsg.): Fremdsprachen in der Grundschule. Geschichten erzählen im Anfangsunterricht – Storytelling. Hannover: Schroedel, S. 8–19.
- (2002) Bleyhl, Werner; Schocker-von Ditfurth, Marita: Fremdsprachen in den Grundschulen Baden-Württembergs und Wege einer angemessenen Lehrerbildung. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 147–160.
- (2002) Foreign language acquisition at the primary school, starting in grade one – The new Baden-Württemberg curriculum. In: Finkbeiner, Claudia (Hrsg.): Wholeheartedly English: A Life of Learning. Festschrift for Johannes-Peter Timm. Berlin: Cornelsen, S. 73–93.
- (2002) Und sie bewegt sich – vielleicht – doch – noch –, die Welt der Fremdsprachendidaktiker! In: Bausch, Karl-Richard;

- Christ, Herbert; Königs, Frank G.; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Neue curriculare und unterrichtsmethodische Ansätze und Prinzipien für das Lehren und Lernen fremder Sprachen. Arbeitspapiere der 21. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Narr, S. 33–40.
- (2003) Die sprachliche Leistungsmessung und die Chance zur Verbesserung des Fremdsprachenunterrichts dank des washback-Effekts. In: Bausch, Karl-Richard; Christ, Herbert; Königs, Frank G.; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) Der gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen in der Diskussion. Arbeitspapiere der 22. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Narr, S. 36–44.
- (2003) Ist früher besser? – Die Bedeutung des frühen Lernens. In: Edelhoff, Christoph (Hrsg.): Englisch in der Grundschule und darüber hinaus. Frankfurt/ Main: Diesterweg, S. 5–23.
- (2003) Psycholinguistische Grund-Erkenntnisse. In: Bach, Gerhard; Timm, Johannes-Peter (Hrsg.): Englischunterricht. Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis. 3., vollständig überarbeitete und verbesserte Auflage. Tübingen: Francke, S. 38–55.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Der schulische Fremdsprachenunterricht an der Jahrhundertwende. Ein Überblick. In: Lehren und Lernen, Heft 3 (28. Jahrgang), S. 12–23.
- (2002) Bleyhl, Werner; Leupold, Eynar; Reinfried, Marcus: Ist eine konstruktivistische Wende im Fremdsprachenunterricht sinnvoll? Ein kontroverses Gespräch. In: französisch heute, Heft 4 (33. Jahrgang), S. 506–521.
- (2003) Grammatikunterricht in der Grundschule? Fremdsprachenlernen in der Grundschule hat kein Imageproblem. Es schafft sich Probleme, wenn es mittels Grammatikunterrichts betrieben werden soll. In: Fremdsprachen Frühbeginn (FF), Heft 4, S. 5–9.
- (2003) Haupthindernisse... revisited. In: Praxis des neusprachlichen Unterrichts. Heft 3 (50. Jahrgang), S. 249–255.

## **Gabriele Czerny**

**Dr. phil., M.A., Akad. Rätin (Deutsch / Theaterpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Messenger: Moments of Man an Media. Performance-Projekt des Erweiterungsfaches Spiel und Theaterpädagogik. In: Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias (Hrsg.): Homo medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien. medienpädagogik interdisziplinär 1. München: kopaed-Verlag, S. 189–207.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Erweiterungsstudium Spiel und Theaterpädagogik und Schulpraxis TPP an der PH in Ludwigsburg. In: Lehren und Lernen, Heft 4 (28. Jahrgang), S. 22–25.
- (2002) Eine Odyssee in das Reich der Mitte. Asien 22: Eine theaterpädagogische LehrerInnenfortbildung an der Deutschen Botschaftsschule Peking. In: Spiel und Theater. Die Zeitschrift für Theater von und mit Jugendlichen, Heft 170 (53. Jahrgang), S. 10–14.
- (2003) Czerny, Gabriele; Bickelhaupt, Thomas: Peter Handke: Die Stunde, da wir nichts voneinander wussten. Bericht über eine Kunst-Theater Performance mit Studierenden der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. In: Spiel und Theater. Die Zeitschrift für Theater von und mit Jugendlichen, Heft 172 (54. Jahrgang), S. 8–12.
- (2003) Czerny, Gabriele; Czerny-Schäfer, Christine: Der Reigen – eine wiederentdeckte Spielform im Englischunterricht der Grundschule. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Rhythmus. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule Heft 56 (31. Jahrgang), S. 21–26.
- (2003) Czerny, Gabriele: SAFARI nicht nur in Afrika – ein theaterpädagogisches Modell. In: Korrespondenzen. Zeitschrift für Theaterpädagogik, Heft 43. (19. Jahrgang), S. 16–20.

## **Karlheinz Fingerhut**

**Dr. phil., Professor (Deutsch)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Kanonisierung als Vereinnahmung. Heines »Buch der Lieder« und »Deutschland. Ein Wintermärchen« als Schullektüre. In: Korte, Hermann (Hrsg.): Literarische Kanonbildung. München: text + kritik, S. 156–180.
- (2002) Didaktik der Literaturgeschichte. In: Bogdal, Klaus-Michael; Korte, Hermann (Hrsg.): Grundzüge der Literaturdidaktik. München: dtv, S. 147–165.
- (2003) Literarisches Wissen, kommunikative und philologische Kompetenzen im Deutschunterricht der Sekundarstufen. In: Lecke, Bodo (Hrsg.): Fazit Deutsch 2000. Ästhetische Bildung, moralische Entwicklung, kritische Aufklärung? Frankfurt: Lang, S. 263–284.
- (2003) Literarische Bildung unter den Bedingungen von Qualitätssicherung und Kompetenzerwerb in integrierten Lesebüchern für die Sekundarstufe I. In: Ehlers, Swantje (Hrsg.): Das Lesebuch. Zur Theorie und Praxis des Lesebuchs im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 74–100.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Manchmal nur, in dunklen Zeiten. Heinrich Heine und Paul Celan oder veröffentlichtes Verschweigen. Heine-Jahrbuch, S. 106–129.
- (2002) Die Evaluation des Leseverständnisses durch die PISA-Studie und der Literaturunterricht in der Sekundarstufe I. In: Deutschunterricht, Heft 3 (55. Jahrgang), S. 39–44.
- (2003) Germanistik auf dem Weg von Frankreich über Deutschland nach Europa. Robert Minders mentalitätsgeschichtliche Darstellung deutscher Literatur. In: Genton, François (Hrsg.): Cent ans de regards français sur l'Allemagne. Grenoble: Revue du CERAAC 9 (2001/ 2002), S. 145–161.

## Schulbücher

### *Autor*

- (2002) Fingerhut, Karlheinz; Fingerhut, Margret: Epochenumbruch 1800: Aufklärung – Sturm und Drang. Kursthemen Deutsch, Arbeitsbuch für Schüler. Berlin: Cornelsen.
- (2002/2003) Deutschbuch: Ideen für den Unterricht, (Klassen 5–6, 7–8, 9–10), Berlin: Cornelsen [darin jeweils 8–12 Kapitel »Fachdidaktisches Orientierungswissen«].

### *Berater*

- (1998–2003) Biermann, Heinrich; Schurf, Bernd (Hrsg.) unter Beratung von Fingerhut, Karlheinz: Deutschbuch. Sprach- und Lesebuch, , Sekundarstufe I (Klassen 5–10) Berlin: Cornelsen.

## Handreichungen für Lehrer/-innen

- (2002) Fingerhut, Karlheinz; Fingerhut, Margret: Epochenumbruch 1800: Aufklärung – Sturm und Drang. Kursthemen Deutsch. Begleitheft für Lehrer. Berlin: Cornelsen.

## Martin Fix

**Dr. paed. habil., Professor (Deutsch)**

## Buchveröffentlichungen

### *Monographien*

- (2002) Fix, Martin; Melenk, Hartmut: Schreiben zu Texten – Schreiben zu Bildimpulsen. Das Ludwigsburger Aufsatzkorpus. Mit 2300 Schülertexten, Befragungsdaten und Bewertungen auf CD-Rom. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (2. Auflage).
- (2003) Textrevisionen in der Schule. Prozessorientierte Schreibdidaktik zwischen Instruktion und Selbststeuerung – empirische Untersuchungen in achten Klassen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (2. Auflage)

**Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Fingerhut, Karlheinz; Fix, Martin; Knapp, Werner; Schmid-Barkow, Ingrid; Vogt, Rüdiger: Perspektiven der Sprach- und Literaturdidaktik nach der PISA-Studie. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 45–56.
- (2003) Sprachunterricht in der Sekundarstufe I. In: Bredel, Ursula; Günther, H.; Klotz, P.; Ossner, J.; Siebert-Ott, G. (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache – ein Handbuch. Band 2: Anwendungsfelder und Vermittlungsprozesse. Große Reihe UTB. Paderborn: Schöningh, S. 698–708.
- (2003) Das Produkt ist nicht ohne Kenntnis der Lernbedingungen interpretierbar. In: Brinkmann, Erika; Kruse, Norbert; Osburg, Claudia (Hrsg.): Kinder schreiben und lesen. Jahrbuch der DGLS. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 262–263.

**Zeitschriften / Periodika****Herausgeber**

- (2003) Fix, Martin; Schäfer, Joachim: Verständlich formulieren. Praxis Deutsch, Heft 179 (30. Jahrgang).

**Aufsätze**

- (2002) »Die Recht Schreibung ferbesern« – Zur orthografischen Kompetenz in der Zweitsprache Deutsch. In: Didaktik Deutsch, Heft12 (7. Jahrgang), S. 39–55.
- (2003) Verständlich formulieren. In: Praxis Deutsch, Heft 179 (30. Jahrgang), S. 4–11.
- (2003) Das UWE-Prinzip: Eigene Bastelanleitungen für andere verständlicher machen. In: Praxis Deutsch, Heft 179 (30. Jahrgang), S. 22–26.
- (2003) Fix, Martin; Felder, Markus: Von der Aufsatzerziehung zur Schreibdidaktik am Beispiel argumentativer Texte. In: Lehren und Lernen, Heft 7/8 (29. Jahrgang), S.11–20.

**Schulbücher**

- (2002) (Hrsg.): Argumentieren und Erörtern: Vom Schreibenanlass zum überarbeiteten Text. Paderborn: Schöningh.

**Michael, Gans**

Dr. paed. (Deutsch)

**Buchveröffentlichungen*****Monographien***

- (2002) Vogel, Harald; Gans, Michael: Rose Ausländer – Hilde Domin, Gedichtinterpretationen. 3., überarbeitete Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (2002) Vogel, Harald; Gans, Michael: Rose Ausländer lesen. Lesewege und Lesezeichen zum literarischen Werk. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. (2., völlig überarbeitete Auflage).

***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) »Schwarz / schwärzer als schwarz«. Eine prototypische Gedichtwerkstatt in einem hypermedialen Lernarrangement. In: Gans, Michael; Jost, Roland; Vogel, Harald (Hrsg.): Wörter stellen mir nach / Ich stelle sie vor. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 113–125.
- (2002) »Ich komme zurück / zum Brunnen« – Das Erinnern in Rose Ausländers Spätlyrik. In: Gans, Michael; Vogel, Harald (Hrsg.): Immer zurück zum Pruth. Dokumentation des Czernowitzer Symposiums 2001 »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 89–97.

**Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Die poetische Werkstatt Rose Ausländers in einer Medialen Textwerkstatt Deutsch. Dissertation. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.  
< <http://elib.uni-stuttgart.de/opus> >

## **Helga Haudeck**

**Dipl.-Päd., M.A., Akad. Rätin (Englisch)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2003) Rymarczyk, Jutta; Haudeck, Helga: In Search of the Active Learner. Untersuchungen zu Fremdsprachenunterricht, bilingualen und interdisziplinären Kontexten. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Fremdsprachenlernen im Alter zwischen 6 und 10 Jahren. Eine Arbeitsgruppe zu theoretischen Grundlagen und methodischen Konsequenzen. In: Fitzner, Thilo (Hrsg.): Alphabetisierung und Sprachenlernen. Stuttgart: Klett, S. 167–181.
- (2002) Fremdsprachenlernen in der Grundschule (Workshop A 5). In: Ausländerbüro der Stadt Esslingen (Hrsg.): Dokumentation der Tagung »Mehrsprachigkeit in Kindergarten, Schule und Gesellschaft« am 6.3.2003. Esslingen: Selbstverlag, S. 65–66.

## **Boy Hinrichs**

**Dr. phil. (Deutsch)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Kult-Körper und Körper-Kult in populärkulturellen TV-Formaten: Produktion, Präsentation und Rezeption. In: Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias (Hrsg.): Homo medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien. München: kopaed, S. 129–141.

**Zeitschriften / Periodika****Aufsätze**

- (2002) Die poetisch gestaltete Reise. In: Grundschule, Heft 4 (34. Jahrgang), S. 11–13.

**Jan Hollm**

Dr. phil., Professor (Englisch)

**Buchveröffentlichungen****Herausgeber**

- (2003) Fieguth, Gerhard; Gohrbandt, Detlev; Hollm, Jan; Lüger, Heinz-Helmut; Merten, Stephan: Landauer Schriften zur Kommunikations- und Kulturwissenschaft (Schriftenreihe). Landau: Knecht Verlag.

**Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Edward Bulwer-Lytton. In: Kreuzer, Eberhard; Nünning, Ansgar (Hrsg.): Metzler Lexikon Englischsprachiger Autorinnen und Autoren. Stuttgart, Weimar: Metzler, S. 78–79.
- (2003) Streamlining Multicultural Feminism. Shakespearean Traits in Disney's *The Lion King*. In: Carroll, Sandra; Pretzsch, Birgit; Wagner, Peter (Hrsg.): Framing Women. Changing Frames of Representation from the Enlightenment to Postmodernism. Tübingen: Max Niemeyer, S. 283–294.
- (2003) »What did really happen?« History in Peter Shaffer's *Lettice and Lovage*. In: Schlote, Christiane; Zenzinger, Peter (Hrsg.): New Beginnings in Twentieth-Century Theatre and Drama. Essays in Honour of Armin Geraths. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 37–48.

## Hans-Werner Huneke

Dr. phil., Studiendirektor a.e.H. (deutsch)

### Buchveröffentlichungen

#### *Monographien*

- (2002) Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag (3., erweiterte und überarbeitete Auflage).
- (2002) Steinig, Wolfgang; Huneke, Hans-Werner: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Lernen durch Unterrichten. Vorschlag für eine Unterrichtssequenz im Sprachunterricht für angehende Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrer am Beispiel Deutsch als Fremdsprache. In: Blattmann, Ekkehard; Frederking, Volker (Hrsg.): Deutschunterricht konkret. Band 2: Sprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 187–199.
- (2002) Intuitiver Zugang von Vorschulkindern zum Silbengelenk – eine Grundlage für die Schärfungsschreibung? In: Tophinke, Doris; Röber-Siekmeyer, Christa (Hrsg.): Schärfungsschreibung im Fokus. Zur schriftlichen Repräsentation sprachlicher Strukturen im Spannungsfeld von Sprachwissenschaft und Didaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 85–104.

### Zeitschriften / Periodika

#### *Aufsätze*

- (2002) Errores en la escritura y la lectura. In: Lenguaje y Escuela 1. Abril/mayo, Copacabana, Antioquia, Kolumbien, S. 15–29.
- (2002) Schriftspracherwerb in zwei Sprachen – parallel oder zeitversetzt? In: Projekt. Revista dos Professores de Alemão no Brasil 39, São Paulo, S. 12–17.
- (2003) El juego de ficción de los niños en preescolar y las destrezas iniciales a la adquisición de lenguaje escrito. In: Lenguaje y Escuela 2. Julio-diciembre, Copacabana, Antioquia, Kolumbien, S. 9–37.

**Schulbücher**

- (2002) Endell, Angelika; Huneke, Hans-Werner; Schemel, Gerd; Schierhorn, Horst; Vollmers, Burkhard: Geradeaus 10. Lehrband. Stuttgart/Leipzig: Ernst Klett Schulbuchverlag.

**Thomas Lenz**

Dipl. Päd. (Englisch)

**Buchveröffentlichungen*****Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Bilingualer Geographieunterricht – eine Zukunftsaufgabe für die Lehrerausbildung an den Pädagogischen Hochschulen. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 161–171.
- (2002) Lenz, Thomas; Renz-Noll, Sibille: Zukunftsfähige Fremdsprachenkompetenz. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): Realschule Baden-Württemberg als lernende Schule – innovativ denken, REAL handeln, Qualität sichern. Donauwörth: Auer. S. 42–51.

**Zeitschriften / Periodika*****Herausgeber***

- (2003) Handlungsorientierung. geographie heute. Heft 210.

***Aufsätze***

- (2002) Durch Visualisierung zu räumlichen Vorstellungen. In: geographie heute, Heft 199, S. 8–13.
- (2002) Bilingualer Geographieunterricht im Spannungsfeld von Sachfach- und Fremdsprachendidaktik – eine kritische Positionsbestimmung aus geographiedidaktischer Sicht. In: Geographie und Schule, Heft 137, S. 2–12.
- (2002) Medien für den Bilingualen Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, Heft 137, S. 37–39.

- (2002) Lenz, Thomas; Blaich, Wolfgang: Aufenthalt in einem Field Study Centre als Intensivlernphase des bilingualen Geographieunterrichts. In: *Geographie und Schule*, Heft 137, S. 19–24.
- (2002) Lenz, Thomas; Bullinger, Roland; Hieber, Ulrich: PISA. Didaktische und methodische Konsequenzen für den Geographieunterricht. In: *geographie heute*, Heft 204, S. 40–45.
- (2003) Lernzirkel, Stationenlernen & Co. Klärungsversuch im Begriffdschungel. In: *Geographie und Schule*, Heft 142, S. 44–45.
- (2003) Handlungsorientierung im Geographieunterricht. In: *geographie heute*, Heft 210, S. 2–7.
- (2003) Auf dem Flughafen – Aktives Lernen vor Ort. In: *geographie heute*, Heft 210, S. 26–30.
- (2003) Leistungsüberprüfung und Leistungsbewertung im bilingualen Geographieunterricht. In: *Geographie und Schule*, Heft 143, S. 38–45.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Kurzpräsentation zu EUROKOM  
<<http://lbs.bw.schule.de/realschule/>>

**Gudrun Marci-Boehncke**  
**Dr. phil., Professorin (Deutsch)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) »Lonely« für Frauen, »Cowboy« für Männer. Ergebnisse einer interkulturellen Studie zur geschlechtsspezifischen Rezeption von Volker Schlöndorffs »Homo Faber«. In: Gansel, Carsten; Enslin, Anna Pia (Hrsg.): *Literatur – Kultur – Medien: Facetten der Informationsgesellschaft. Festschrift für Wolfgang Gast zum 60. Geburtstag*. Berlin: Weidler-Verlag, S. 301–312.
- (2002) Medienerziehung im Fachstudium der Lehrerbildung an den Pädagogischen Hochschulen – Beispiel Deutsch. In:

- Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S.137–140.
- (2002) Marci-Boehncke, Gudrun; Müller, Renate; Horst Niesyto; Matthias Rath: Medien zwischen Pädagogik, Didaktik und interdisziplinärer Forschung. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 132–136.
- (2003) »Positiv sein«: Vernetztes Lernen mit literarischem Kern. Ein Projekt der außerschulischen Weiterbildung. In: Wermke, Jutta (Hrsg.): Medien im Deutschunterricht 2002. Jahrbuch. Themenschwerpunkt Literatur und Medien. München: ko-paed, S. 252–262.
- (2003) Medienerziehung im Lesebuch. In: Ehlers, Swantje (Hrsg.): Das Lesebuch. Zur Theorie und Praxis des Lesebuchs im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 125–144.
- (2003) Messenger: Moments of Man and Media. Performance als Meta-Multimedial-diskursiver Dialog. In: Pirner, Manfred L.; Rath, Matthias (Hrsg.): Homo medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien. München: ko-paed, S. 207–216.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2003) Das Projekt »Positiv sein«. Lesen, Schreiben, Sprechen, Filmen, Planen, Laufen zum Thema »HIV«. In: Lernchancen, Heft 35 (6. Jahrgang), S. 60–61.
- (2003) Marci-Boehncke, Gudrun; Rath, Matthias: Wie gut ist, was Kinder sehen? Wie sehen Kinder gut? Jugendlicher Mediengebrauch zwischen ethischem Anspruch und erzieherischem Einfluss. In: MERZ. Zeitschrift für Medienpädagogik, Heft 6 (47. Jahrgang), S. 41–47.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Marci-Boehncke, Gudrun; Rath, Matthias: Wie gut ist, was Kinder sehen? Wie sehen Kinder gut? Ein interdisziplinäres

Forschungsprojekt, gefördert von der Stiftung Ravensburger Verlag (zus. mit Matthias Rath). In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik – Ausgabe 4.

< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

## **Hartmut Melenk**

**Dr. phil., Professor (Deutsch)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2002) Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach.
- (2002) Fix, Martin; Melenk, Hartmut: Schreiben zu Texten – Schreiben zu Bildimpulsen. Das Ludwigsburger Aufsatzkorpus. Mit 2300 Schülertexten, Befragungsdaten und Bewertungen auf CD-Rom. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (2. Auflage).

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Schweizer, Gerd; Melenk, Hartmut; Rath, Matthias; Unseld, Georg: Ein Studienkonzept zum Bildungsmanagement. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 237–250.
- (2002) Fachstudium und Fächerverbünde – Anmerkungen zur geplanten erneuten Novellierung der Prüfungsordnung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (GHPO I). In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 27–37.

## **Renate Overbeck**

**Dr. phil., Professorin (Französisch)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

(2003) Georges Perec: Das Leben Gebrauchsanweisung. Der Roman als Puzzle. Annweiler: Sonnenberg.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

(2002) Robert Antelme et la littérature concentrationnaire française. In: 1900–2000. Cent ans de regards français sur l'Allemagne. Revue du CERAAC 9, S. 103–115.

(2002) Das Leben Gebrauchsanweisung. Über Georges Perec. Literaturblatt Baden-Württemberg, September-Oktober, S. 8–10.

## **Manfred Overmann**

**Dr. phil, Studienrat a.e.H. (Französisch)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

(2002) Multimediale Fremdsprachendidaktik. Les sites Internet à exploiter en classe et des cours prêts à l'emploi. Theorie und Praxis einer multimedialen, prozeduralen Didaktik im Kontext eines aufgaben- und handlungsorientierten Fremdsprachenunterrichts. Frankfurt: Peter Lang.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

(2002) Konstruktivistische Prinzipien und ihre didaktischen Implikationen. In: Bach, Gerhard; Viebrock, Britta (Hrsg.): Die Aneignung fremder Sprachen. Prozesse – Kontexte – Kontroversen. Frankfurt: Peter Lang, S. 45–79.

(2003) Recherchieren – Ziele und Strategien für die Internet-Recherche mit und ohne Lehrbuch (Sek. I + II): Des sites internet complétant les cours avec Découvertes et Enseim-

ble. In: Donath, Reinhold; Odenthal, Dagmar (Hrsg.): *Französisch und Internet. Methoden und praktische Beispiele für den Französischunterricht*. Stuttgart: Klett, S. 37–38.

- (2003) Das Klassenzimmer öffnen – Landeskunde einmal anders (Sek. I + II): *Cogéo, un professeur virtuel de géographie*. In: Donath, Reinhold; Odenthal, Dagmar (Hrsg.): *Französisch und Internet. Methoden und praktische Beispiele für den Französischunterricht*. Stuttgart: Klett, S. 45–48.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) La chanson française : Paroles de Clips (TV 5). In: *Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis*, Heft 1 (55. Jahrgang), S. 31–36.
- (2002) Sites Internet sur la Résistance et la collaboration. In: *Trait d'union. Klett Magazin für Ihren Französischunterricht*, Heft 9/II (14. Jahrgang), S. 23.
- (2002) Sites Internet sur la Résistance et la collaboration. In: *Trait d'union. Klett Magazin für Ihren Französischunterricht*, Heft 10/II (14. Jahrgang), S. 25.
- (2002) Handlungs- und partnerorientierte Lehrerfortbildung aus konstruktivistischer Sicht. Thema: *Comment enseigner avec Internet?* In: *Fremdsprachen lehren und lernen* (31. Jahrgang), S. 1–17.
- (2003) Multimédia – Géographie en ligne. Fiche pédagogique. In: *Le français dans le monde* 328 (juillet – août 2003), S. 84.

## **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Paroles de clips (I): Introduction, textes et dossiers pédagogiques – 103 S. (WORD-Version)  
<<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf5/clips1.doc>>
- (2002) La chanson française (II): Exploitation de sites Internet (WORD-Version)  
<<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf5/chanson2.doc>>
- (2002) Claude Chabrol: *Au coeur du Mensonge*. Exemplarische multimediebasierte Didaktisierung eines Videofilms. In: *Französisch – Unterrichtspraxis – Cinéma* (19.01.)

- <<http://www.lehrer-online.de/dyn/18.htm>>
- (2002) Multimediales Lernen: Perspektiven, Forderungen, Probleme. In: Französisch – Fachdidaktik (18.03.)  
<<http://www.lehrer-online.de/dyn/18.htm>>
- (2002) Emotionales Lernen: Sentio, ergo cognosco. In: Konstruktivismus-Web-Seite von Michael Wendt  
<<http://ourworld.compuserve.com/homepages/michaelwendt>>
- (2003) Hypertexte im Unterricht: Begriffsbestimmung und didaktische Funktion (HTML-Version)  
<<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf5/5l.doc.htm>>
- (2003) Jacques Prévert: Déjeuner du matin (avec des exercices interactifs)  
<<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf4/prevert/dejeuner.htm>>
- (2003) Film: Le gône du Chaâba: dossier pédagogique (09.2003)  
<<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf4/begag/legone.htm>>
- (2003) Film: Être et avoir: dossier pédagogique – exercices avec »Hot Potatoes« (09.2003)  
<<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf4/etreetavoir/4o.htm>>

## Schulbücher

- (2002) Boiron, Michel; Overmann, Manfred; Titeca, Régis; Bennarend, Jens; Blin, Sonia (Hrsg.): Label France. Chansons d'hier et musiques d'aujourd'hui. Livret pédagogique. Stuttgart: Klett.

## Marion Rodgers

Dipl.-Päd., Oberstudienrätin a.e.H. (Englisch)

## Zeitschriften / Periodika

### Aufsätze

- (2003) Ein Erfahrungsbericht zur Theorie-Praxis-Verschränkung in der 2. Phase der Lehrerbildung in Baden-Württemberg. In: Englisch, Heft 1 (38. Jahrgang), S. 14–16.

## Joachim Schäfer

Dipl.-Päd., Studienrat a. e. H. (Deutsch)

### Buchveröffentlichungen

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2003) Schüler/innen stellen Medien her In: Institut für Schulentwicklung der PH Schwäbisch Gmünd (Hrsg.): Neue Medien in Schule und Freizeit. Baltmannsweiler: Schneider, S. 155–170.

### Zeitschriften / Periodika

#### *Herausgeber*

- (2004) Fix, Martin; Schäfer, Joachim: Verständlich formulieren. Praxis Deutsch, Heft 179 (30. Jahrgang).

#### *Aufsätze*

- (2002) Förderung und Auslese? Bildungsstandards im mehrgliedrigem Schulsystem. In: bildung & wissenschaft, Heft 7/8 (56. Jahrgang), S. 18.
- (2003) Schäfer, Joachim; Wolf, Dagmar: Eine Detektivgeschichte entsteht. Verständliches Formulieren eines fiktionalen Textes. In: Praxis Deutsch, Heft 179 (30. Jahrgang), S. 27–31.

## Sigrid Thielking

Dr. phil. habil., Privatdozentin (Deutsch)

### Buchveröffentlichungen

#### *Herausgeberin*

- (2002) Raabe-Rapporte. Literaturwissenschaftliche und literaturdidaktische Zugänge zum Werk Wilhelm Raabes. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag.

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Von Horacker und anderen Rackern. Raabes verkannte Schul(meister)lektüre. In: Thielking, Sigrid (Hrsg.): Raabe-

- Rapporte. Literaturwissenschaftliche und literaturdidaktische Zugänge zum Werk Wilhelm Raabes. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag, S. 119–139.
- (2002) Die Verantwortung des Geistes. Weltethos bei Karl Jaspers und Erich von Kahler. In: Haarmann, Hermann (Hrsg.): Katastrophen und Utopien. Exil und innere Emigration (1933–1945). Das 2. Berliner Symposium – nebst 95 unveröffentlichten Briefen von Carl Sternheim. akte exil, Band 5. Berlin: Bostelmann & Siebenhaar, S. 187–202.
- (2002) Lektionen eines Trauerspielers. Vom Schul-Hebbel des 20. Jahrhunderts. In: Ritzer, Monika (Hrsg.): Hebbel-Jahrbuch 2002. Heide: Westholsteinischen Verlagsanstalt Boyen & Co., S. 65–80.
- (2003) Medien – Literatur – Sprache. Modellierungen einer fachdidaktischen Verbundkultur für das Kernfach Deutsch. In: Fix, Martin; Hinrichs, Boy (Hrsg.): Festschrift anlässlich Roland Josts Berufung auf eine Professur an die Pädagogische Hochschule Heidelberg. Ludwigsburger Deutsch-Werkstatt 3. Ludwigsburg: Druckwerkstatt der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, S. 30–43.
- (2003) Turmgesellschaftler und Kompetenzvermittler: Konturen des Literaturunterrichts nach der PISA-Studie. In: Abraham, Ulf; Bremerich-Vos, Albert; Frederking, Volker, Wierler, Petra (Hrsg.): Deutschunterricht und Deutschdidaktik nach PISA. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 121–134.
- (2003) Gartenlust zwischen Skulpturenkunst und literarisierter Hortikultur. Von Fantasie- und Lernorten im Stadtpark Lahr. In: Kunstfreunde Lahr e.V. (Hrsg.): »Genius loci« – Kunst und Garten. Katalog zu einem Projekt im Stadtpark Lahr/Schwarzwald. Eggingen: Edition Isele, S. 63–77.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) An der Seite Pikachus und Potters. Didaktische Überlegungen zu literarisch-medialen Kultfiguren der populären Kinderkultur. In: Literatur im Unterricht. Texte der Moderne und Postmoderne in der Schule, Heft 1 (3. Jahrgang), S. 67–81.
- (2002) Vom Kanon als Lebensform zur öffentlichen Didaktik geformten Lebens. Der Fall Thomas Mann. In: Sonderheft

- »Literarische Kanonisierungsprozesse«. Text und Kritik, S. 194–211.
- (2002) Sonderbare Aktenstücke. Inszenierte Verschriftlichung bei Wilhelm Raabe. In: Zeitschrift für Germanistik. In: Neue Folge, Heft 1, S. 25–35.
- (2003) Didaktik einer Literaturgeschichte als permanente Umbau-landschaft. Das Beispiel »Poetischer Realismus«. In: Themenheft »LiteraturGESCHICHTE entdecken«. Der Deutschunterricht, Heft 6 (55. Jahrgang), S. 44–53.

### Veröffentlichungen im Internet

- (2002) Robert Musil. Vertiefungsartikel im Rahmen des Hypertext-Programms im Internet. Ergänzungsangebot zu: Jochen Vogt (Hrsg.; 1999): Einladung zur Literaturwissenschaft. München: Fink Verlag (2 Seiten).  
<<http://uni-essen.de/literaturwissenschaft-aktiv/Vorlesungen/poetik/musil.htm>

### Schulbücher

- (2003) J. R. R. Tolkien, Der kleine Hobbit. In: Bogdal, Klaus Michael; Kammler, Clemens (Hrsg.): Klasse! Lektüre. Modelle für den Literaturunterricht 5–10, Band 8. München: Oldenbourg Schulbuchverlag.

## Harald Vogel

Dr. phil., Professor (Deutsch)

### Buchveröffentlichungen

#### *Herausgeber*

- (2002) Vogel, Harald; Gans, Michael; Jost, Roland (Hrsg.): Wörter stellen mir nach / Ich stelle sie vor. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (2002) Vogel, Harald; Gans, Michael (Hrsg.): Immer zurück zum Pruth. Dokumentation des Czernowitzer Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

**Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Der Dialog mit der Sprache. In: Vogel, Harald; Gans, Michael; Jost, Roland (Hrsg.): Wörter stellen mir nach / Ich stelle sie vor. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 14–25.
- (2002) Wörter stellen mir nach / Ich stelle sie vor. Zum Kolloquium »Werkstatt Rose Ausländer«. In: Vogel, Harald; Gans, Michael; Jost, Roland (Hrsg.): Wörter stellen mir nach / Ich stelle sie vor. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 53–55.
- (2002) Vogel, Harald; Gans, Michael: Mediale Textwerkstatt Deutsch. In: Vogel, Harald; Gans, Michael; Jost, Roland (Hrsg.): Wörter stellen mir nach / Ich stelle sie vor. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 103–112.
- (2002) Vogel, Harald; Gans, Michael: Sie gab ihm eine Aprikose .... Die poetische Werkstatt Rose Ausländers als mediales Lernarrangement im Deutschunterricht. In: Vogel, Harald; Gans, Michael; Jost, Roland (Hrsg.): Wörter stellen mir nach / Ich stelle sie vor. Dokumentation des Ludwigsburger Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 128–135.
- (2002) Immer zurück zum Pruth – Der erinnernde Dialog in der Poesie Rose Ausländers. In: Vogel, Harald; Gans, Michael (Hrsg.): Immer zurück zum Pruth. Dokumentation des Czernowitzer Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 9–44.
- (2002) Fäden ins Nichts gespannt. Lyrisch-musikalische Soiree (Lyrik-Bühne Duo). In: Vogel, Harald; Gans, Michael (Hrsg.): Immer zurück zum Pruth. Dokumentation des Czernowitzer Symposiums »100 Jahre Rose Ausländer«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 210–217.
- (2002) 100 Jahre Rose Ausländer – Internationale Symposien in Ludwigsburg und Czernowitz/Ukraine wissenschaftlich und kulturell. Hochschuldidaktische Wege in den öffentlichen Raum (Teil II). In: Heinrichs, Werner; Klein, Armin (Hrsg.):

Deutsches Jahrbuch für Kulturmanagement 2001, Band 5. Baden-Baden: Nomos, S. 131–137.

- (2003) Ab nach Sibirien... Interkulturelles Literaturprojekt der Robert Bosch-Stiftung mit der »Lyrik-Bühne« – ein Beispiel kooperativer Projektförderung und integrativer Hochschul- und Kulturpartnerschaft. Hochschuldidaktische Wege in den öffentlichen Raum (Teil III). In: Klein, Armin (Hrsg.): Deutsches Jahrbuch für Kulturmanagement 2002, Bd. 6. Baden-Baden: Nomos, S. 227–236.

## **Zeitschriften / Periodika**

### ***Herausgeber***

- (2002) Else Lasker-Schüler. Lyrik-Bühne L-Edition, Band 27 (7. Jahrgang).
- (2002) Hermann Hesse Lyrik-Bühne L-Edition, Band 28 (7. Jahrgang).
- (2002) Ossip Mandelstam Lyrik-Bühne L-Edition, Band 29 (7. Jahrgang).
- (2002) Günter Eich Lyrik-Bühne L-Edition, Band 30 (7. Jahrgang).
- (2003) Octavio Paz Lyrik-Bühne L-Edition, Band 31 (8. Jahrgang).
- (2003) Ingeborg Bachmann Lyrik-Bühne L-Edition, Band 32 (8. Jahrgang).
- (2003) Christian Morgenstern Lyrik-Bühne L-Edition, Band 33 (8. Jahrgang).
- (2003) Gottfried Benn Lyrik-Bühne L-Edition, Band 34 (8. Jahrgang).

### ***Aufsätze***

- (2003) Durch Bilder gehen. Rose Ausländers Malergedichte. Ein Werkstattbericht aus dem Nachlass. In: Oliveira, Claire de; Valentin, Jean-Marie (Hrsg.): Rose Ausländer. De la Bucovine à l'après-Shoah. In: Études Germaniques, Heft 2 (58. Jahrgang), S. 247–264.
- (2003) Yad Vashem. In: Steppuhn, Uwe Dieter (Hrsg.): Begegnungen in schwieriger Zeit. Vertrauensdozentinnen und Vertrauensdozenten berichten über eine Studienreise nach Israel. In: Arbeitspapiere der Hans-Böckler-Stiftung, Band 77. Düsseldorf: Eigenverlag, S. 39–42.

- (2003) Im Zustand der Selbstlähmung. In: Steppuhn, Uwe Dieter (Hrsg.): Begegnungen in schwieriger Zeit. Vertrauensdozentinnen und Vertrauensdozenten berichten über eine Studienreise nach Israel. In: Arbeitspapiere der Hans-Böckler-Stiftung, Band 77. Düsseldorf: Eigenverlag, S. 72–74.

## CD

- (2002) Krottenthaler, Erwin; Vogel, Harald: Deutsch-jüdisches Literaturforum und Internationales Symposium »100 Jahre Rose Ausländer« in Ludwigsburg 2001. Literatúrausstellung Bilddokumentation. Ludwigsburg.
- (2002) 100 Jahre Rose Ausländer. Festvortrag von Ralph Giordano und Eröffnungsrede von Harald Vogel. Musikalische Rahmung Kerstin Klepser. Schloss Edition Johannes Weigle.
- (2002) Damals im Romanischen Café. Live in Irkutsk. Sibirientournee 2002: Lyrik-Bühne Duo Programm. Videofassung.
- (2003) Live in Ekaterinenburg. Sibirientournee 2002: Lyrik-Bühne Duo Programm. Schloss Edition Johannes Weigle.
- (2003) Lyrik-Bühne: Ingeborg Bachmann. Rezitation Andrea Hörnke-Trieß, Harald Vogel. Musik: Cecilia Castillo (Cello), Johannes Weigle (Klavier). Schloss Edition Johannes Weigle.

## Rüdiger Vogt

Prof. Dr. phil. habil. (Deutsch)

### Buchveröffentlichungen

#### *Monographien*

- (2002) Im Deutschunterricht diskutieren. Zur Linguistik und Didaktik einer kommunikativen Praktik. Tübingen: Niemeyer.

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) »Film ab!« Zur Inszenierung von Komik bei und durch Lori-ot. In: Gansel, Carsten; Enslin, Anna-Pia (Hrsg.): Literatur – Kultur – Medien: Facetten der Informationsgesellschaft.

Festschrift für Wolfgang Gast zum 60. Geburtstag. Berlin: Weidler, S. 353–372.

## **Margaret Winck**

**Wiss. Angestellte (Englisch)**

### **Schulbücher**

- (2003) Frey, Christiane; Schmidt, Christof; Stephany, Jutta; Winck, Margaret; Wirth, Ute; Zantner, Eleonore: Colour Land. Pupil's Book 1. Ausgabe Baden-Württemberg für das 1. bis 4. Schuljahr. Leipzig: Ernst Klett Grundschulverlag.
- (2003) Frey, Christiane; Schmidt Christof; Stephany, Jutta; Winck, Margaret; Wirth, Ute: Colour Land. Pupil's Book 2. Leipzig: Ernst Klett Grundschulverlag.

### **Handreichungen für Lehrer/-innen**

- (2003) Frey, Christiane; Schmidt, Christof; Stephany, Jutta; Winck, Margaret; Wirth, Ute; Zantner, Eleonore: Colour Land, Teacher's Book 1 mit CD-Rom. Leipzig: Ernst Klett Grundschulverlag.

## Institut für Kulturmanagement

### Patrick Glogner

M.A.

#### Buchveröffentlichungen

##### *Herausgeber*

- (2002) Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens: Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim und München: Juventa.

##### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Altersspezifische Umgehensweisen mit Filmen. Teilergebnisse einer empirischen Untersuchung zur kultursoziologischen Differenzierung von Kinobesuchern. In: Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens (Hrsg.): Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim und München: Juventa. S. 98–111.
- (2002) Sozial-ästhetische Umgehensweisen mit Filmen. Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Untersuchung von Kinobesuchern. In: Heinrichs, Werner; Klein, Armin (Hrsg.): Deutsches Jahrbuch für Kulturmanagement 2001. Band 5. Baden-Baden: Nomos. S. 91–111.
- (2002) Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens: Zum sozialen Gebrauch von Musik und Medien durch Jugendliche. Überlegungen im Lichte kultursoziologischer Theorien. In: Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens (Hrsg.): Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim und München: Juventa. S. 9–26.

#### Zeitschriften / Periodika

##### *Aufsätze*

- (2002) Filmpublika und filmbezogener Nonkonformismus. Ausgewählte Ergebnisse einer Befragung von Kinobesuchern In: tv diskurs, Heft 19, S. 76–79.

## **Armin Klein**

**Dr. phil, Professor**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2002) Innovatives Kulturmarketing. Baden-Baden: Nomos.
- (2002) Heinrichs, Werner; Klein, Armin (Hrsg.): Deutsches Jahrbuch für Kulturmanagement 2001. Baden-Baden: Nomos.
- (2003) Klein, Armin (Hrsg.): Deutsches Jahrbuch für Kulturmanagement 2002. Baden-Baden: Nomos.

#### ***Monographien***

- (2003) Kulturpolitik. Eine Einführung. Opladen: Leske + Budrich.
- (2003) Besucherbindung im Kulturbetrieb. Ein Handbuch. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

### **Zeitschriften/ Periodika**

#### ***Herausgeber***

Klein, Armin u. Mitherausgeber: International Journal of Arts Management, Montreal.

## **Thomas Knubben**

**Dr. phil., Professor**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2002) Frick, Christoph: Bilder und Spiegelbilder. Ausstellungskatalog. Ravensburg: Städtische Galerie.
- (2002) Knubben, Thomas; Hils, Claudio: Matthias Hoch: Begrenzte Übersicht – Fotografien. Köln: Schaden.
- (2002) Knubben, Thomas; Hils, Claudio; Osterwold, Tilman: Otto Dix: Aquarelle der 20er Jahre. Ostfilder-Ruit: Hatje Cantz.
- (2003) Knubben, Thomas; Hils, Claudio; Eva Bertram: Vor der Tür / Non Local. Köln: Schaden.

- (2003) Europäische Meisterzeichnungen aus der Sammlung der Fürsten zu Waldburg-Wolfegg. Bearbeitet von Bernd M. Mayer und Tilman Falk. Ravensburg: Städtische Galerie.
- (2003) Knubben, Thomas; Osterwold, Tilman (Hrsg.): Marlene Dumas: wet dreams, watercolors. Ostfildern-Ruit: Hatje Cantz.

### **Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Unter deutschen Dächern. Zur Installation ‚Nachbarschaft‘ von Christoph Frick. In: Knubben, Thomas (Hrsg.): Christoph Frick: Bilder und Spiegelbilder. Ravensburg: Städtische Galerie, S. 40–49.
- (2002) Falsche Anwesenheit. In: Knubben, Thomas; Hils, Claudio (Hrsg.): Matthias Hoch: Begrenzte Übersicht – Fotografien. Köln: Schaden, S.10–11.
- (2002) Dix' Düsseldorf Jahre. In: Knubben, Thomas; Osterwold, Tilman (Hrsg.): Otto Dix: Aquarelle der 20er Jahre. Ostfildern-Ruit: Hatje Cantz, S. 99–107.
- (2003) Preise, Stipendien, Stadtfotografen. Förderansätze für zeitgenössische Fotografie. In: Lars Spengler, Lars (Hrsg.): Braunschweig. Stadt und Region der Fotografie und Neuen Medien. Braunschweig: Stiftung Nord/LB Öffentliche, S. V, S. 1–12.
- (2003) »Seriousness is sexy again«. Zur Spezifik öffentlicher Kulturarbeit. In: Klein, Armin (Hrsg.): Deutsches Jahrbuch für Kulturmanagement, Bd. 6 (2002), Baden-Baden: Nomos, S. 13–33.
- (2003) Eine zwanglose Affäre. In: Knubben, Thomas; Osterwold, Tilman (Hrsg.): Marlene Dumas: wet dreams, watercolors. Ostfildern: Hatje Cantz, S. 6–11.
- (2003) Organisierte Anarchie / Organized Anarchy. In: Hörl, Ottmar (Hrsg.): Das Große Hasenstück / The Great Piece of Hares. Darmstadt: Häusser, S. 52–57.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### **Aufsätze**

- (2002) Glückhafte Rückständigkeit. Ein Problem? In: Kulturregion Oberschwaben. Mitteilungsblatt der Gesellschaft Oberschwaben. Heft 1, S. 10–20.

- (2003) Die Stadt im Fokus. In: Rundbrief Fotografie, Heft 2, S. 23–27.

## **Petra Schneidewind**

**Dr. phil., Diplom-Kauffrau, M. A.**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeberin***

- (2003) Schneidewind, Petra; Tröndle, Martin: Selbstmanagement im Musikbetrieb. Handbuch für Musikschaaffende. Bielefeld: transcript.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Kersten, Rüdiger; Schneidewind, Petra: Die Balanced Scorecard im Kulturbetrieb – ein anwendbares Hilfsmittel. In: Bendixen, Peter (Hrsg.): Handbuch KulturManagement. Loseblattsammlung. Stuttgart. Raabe, Handmarke B 2.8.
- (2003) Pelz, Jürgen; Schneidewind, Petra: SAP im Kulturbetrieb erfolgreich einsetzen. Die Möglichkeiten der SAP-Software am Beispiel des Theater-Managementinformationssystems des Ulmer Theaters. In: Bendixen, Peter (Hrsg.): Handbuch KulturManagement. Loseblattsammlung. Stuttgart. Raabe. Handmarke F 5.4.

## Institut für Kunst, Musik und Sport

### Eva Bannmüller

Dr. phil., Professorin (Sport)

#### Buchveröffentlichungen

##### *Herausgeberin*

- (2003) Franke, Elk; Bannmüller, Eva: Ästhetische Bildung. Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung, Band 2. Butzbach-Griedel: Afra Verlag.

##### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2003) Die Bedeutung der Mimesis in der Bewegungserziehung zur Fundierung der Ästhetischen Erziehung. In: Franke, Elk; Bannmüller, Eva (Hrsg.): Ästhetische Bildung. Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung, Band 2. Butzbach-Griedel: Afra Verlag, S. 110–120.

#### Zeitschriften / Periodika

##### *Aufsätze*

- (2003) Bannmüller, Eva; Fischer, Hans-Joachim: Das Lernen rhythmisieren – eine fächerübergreifende Aufgabe der Grundschule. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Rhythmus. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 56 (31. Jahrgang), S. 7–11.

### Yasmin Baur-Fettah

Dipl.-Päd'in (Sport)

#### Buchveröffentlichungen

##### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2003) Einzelfallstudien zur Bedeutung der Bewegung für den Lernprozess im Rahmen einer Bewegten Schulkultur – Ein Werkstattbericht. In: Franke, Elk; Bannmüller, Eva (Hrsg.):

Ästhetische Bildung. Butzbach-Griedel: Afra Verlag, S. 182–186.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Bewegte Schule – konkret. In: Sportunterricht, Heft 3, Lehrhilfen.
- (2003) Im Wasser kämpfen?! In: Sportpraxis. Sonderheft »Kämpfen und Spielen«, S. 33–35.
- (2003) Chaos!? Jetzt sollen sich Kinder auch noch beim Lernen bewegen? In: Sportpraxis, Heft 5, S. 4–7.

## **Thomas Bickelhaupt**

**Dr. phil., Oberstudienrat a.e.H. (Kunst)**

## **Buchveröffentlichungen**

### **Monographien**

- (2002) Passion. Ein Radierzyklus von Thomas Bickelhaupt mit einem Vorwort von Wojciech Sztaba. Ludwigsburg: Verlag der Studiengalerie Ludwigsburg.

### **Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Böhm, Uwe; Bickelhaupt, Thomas; Buschmann, Gerd: Das Exodus- und Weg-Symbol in der Werbung. In: Marsal, Eva (Hrsg.): Ethik- und Religionsunterricht im Fächerkanon der öffentlichen Schule. Frankfurt: Lang, S. 115–130.
- (2002) Hitlergruss und Inkontinenz – Ein Westdeutscher karikiert einen Ostdeutschen. Zur Rezeptionsgeschichte einer Karikatur und ihrer Vorlage. In: Gruenewald, Dietrich (Hrsg.): Politische Karikatur zwischen Journalismus und Kunst. Weimar: VDG Weimar, S. 187–198.
- (2003) Bickelhaupt, Thomas; Buschmann, Gerd: Die verzückte Nonne – Religiöse Symbolik in Werbung und Kulturgeschichte. In: Buschmann, Gerd; Pirner, Manfred L. (Hrsg.): Werbung, Religion, Bildung. Kulturhermeneutische, theolo-

gische, medienpädagogische und religionspädagogische Perspektiven. Frankfurt a. M.: GEP, S. 97–100.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Mona Lisas Lächeln in der Werbung. Eine szenische Bearbeitung. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Werbung. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 44 (30. Jahrgang), S. 28–38.
- (2002) Bickelhaupt, Thomas; Buschmann, Gerd: Die Erschaffung Adams in der Werbung. Michelangelos Deckenfresko der Sixtina in einem Massenmedium. Teil 1. In: medien praktisch. Zeitschrift für Medienpädagogik, Heft 101 (26. Jahrgang), S. 57–61.
- (2002) Bickelhaupt, Thomas; Buschmann, Gerd: Die Erschaffung Adams in der Werbung. Michelangelos Deckenfresko der Sixtina in einem Massenmedium. Teil 2. In: medien praktisch. Zeitschrift für Medienpädagogik, Heft 102 (26. Jahrgang), S. 50–55.
- (2003) Bickelhaupt, Thomas; Czerny, Gabriele: Peter Handke: Die Stunde, da wir nichts voneinander wussten. Eine Performance mit Studierenden der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. In: Frenzel, Günter (Hrsg.): Spiel und Theater. Die Zeitschrift für Theater von und mit Jugendlichen, Heft 172 (55. Jahrgang), S. 8–12.

## **Hartmut Flechsig**

**Dr. phil., Professor (Musik)**

### **Zeitschriften**

#### **Aufsätze**

- (2002) Flechsig, Hartmut; Marquardt, Anja: Expedition zur Erde: Ein Anlass zum interdisziplinären Lehren und Lernen. In: Musik und Bildung 1, S. 60–61.
- (2002) Das zweite Leben des musikalischen Brauchtums. In: Der Harz 10, Clausthal-Zellerfeld, S. 10–11.

- (2003) Rhythmus als Unterrichtsprinzip. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Rhythmus. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 56 (31. Jahrgang), S. 4–6.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Hector Berlioz: Aspekte seines Lebens. In: »FUGA« – Fachübergreifende Unterrichtseinheiten (Sekundarstufe I). Gegenstandsanalysen, Arbeitsvorschläge.  
< <http://www.Schulmusik-online.de> >
- (2003) Richard Strauss: Also sprach Zarathustra (frei nach Friedrich Nietzsche). In: »FUGA« – Fachübergreifende Unterrichtseinheiten (Sekundarstufe I). Gegenstandsanalysen, Arbeitsvorschläge.  
< <http://www.Schulmusik-online.de> >
- (2003) Temperamente. In: »FUGA« – Fachübergreifende Unterrichtseinheiten (Sekundarstufe I). Gegenstandsanalysen, Arbeitsvorschläge.  
< <http://www.Schulmusik-online.de> >
- (2003) Paul Hindemith, Sinfonische Metamorphosen über Themen von Carl Maria von Weber. In: »FUGA« – Fachübergreifende Unterrichtseinheiten (Sekundarstufe I). Gegenstandsanalysen, Arbeitsvorschläge.  
< <http://www.Schulmusik-online.de> >

## **Rüdiger Hein**

PD Dr., M.A. (Sport)

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Haimerl, Bernhard; Hein, Rüdiger: Dokumentation und Recherchemöglichkeiten für AV-Medien. In: Altenberger, Helmut (Hrsg.): Medien im Sport. Schorndorf: Hofmann Verlag, S. 287–311.

## Peter Imort

Dr. phil., Professor (Musik)

### Buchveröffentlichungen

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) »Der Song sprach in Rätseln, so wie unser bisheriges Leben verlaufen war.« Zur medialen Konstruktion musikalischer Lebenswelten in eigenproduzierten Musikvideos Jugendlicher. In: Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens (Hrsg.): Jugend, Musik und Medien. Weinheim/München: Juventa, S.231–241.

### Zeitschriften / Periodika

#### *Aufsätze*

- (2002) Pop – Musik – Medien. Bericht zur 12. Arbeitstagung des Arbeitskreises Studium Populärer Musik vom 19. – 21. Oktober 2001 in Rauischholzhausen. In: Diskussion Musikpädagogik, Heft 13, S. 117–118.
- (2002) Musikbearbeitung am Multimedia-Computer. Zur technischen Seite eines Unterrichtsprojekts. In: Musikunterricht und Computer, Heft 3, S. 4–5.
- (2002) Musikvideo-Bearbeitung im Praxistest: 5 digitale Schnittprogramme. In: Musikunterricht und Computer, Heft 3, S. 22–27.
- (2002) »No Gimmicks«. Eine Untersuchung zu Uri Caines schräger musikalischer Archäologie. In: Musikunterricht und Computer, Heft 4, S. 20–25.

### Veröffentlichungen im Internet

- (2002) »... Erkundung von Echos einer vergangenen Welt«. Uri Caines Adaption des 3. Satzes der 1. Symphonie von Gustav Mahler.

< <http://www.lo-net.de/group/Samples/inhalt2.htm> >

- (2003) Mediale Eigenproduktionen als Thema der Musikpädagogik. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik – Ausgabe 4.

< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

## **Harald Lange**

**Dr., Professor (Sport)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### **Herausgeber**

- (2003) Scheid, Volker; Prohl, Robert (Hrsg.); Lange, Harald (Red.): Kursbuch II. Trainingslehre. Wiebelsheim: Limpert.

### **Monographien**

- (2003) Laufen, Fangen und Trainieren. 111 Spiele für Schule und Verein. Arbeitsbücher Sport. Wiebelsheim: Limpert.

### **Beiträge in Sammelwerken**

- (2002) Der Flug der Scheibe. Vom Werfen und Fangen mit Frisbees. In: Lange, Harald; Sinning, Silke (Hrsg.): Themenheft »Werfen und Fangen«. Sportpädagogik, Heft 6, S. 12–15.
- (2003) Aquajogging. Facetten eines didaktisch methodischen Zugangs jenseits der sportmedizinischen Befundlage. In: Belz, Ingrid; Glatz, Cornelia; Hofmann, Annette (Hrsg.): Lifetime Aquafitness. Stuttgart: CTS-Verlag, S. 90–103.
- (2003) Laufspiele zwischen kindlichen Bedürfnissen und Trainingskriterien. In: Lange, Harald (Hrsg.): Laufen, Fangen und Trainieren. 110 Spiele für Schule und Verein. Wiebelsheim: Limpert, S. 7–27.
- (2003) Der Flug der Scheibe. Vom Werfen und Fangen mit Frisbees. In: Kuhlmann, Detlef (Hrsg.): Ballspielideen. Seelze: Friedrich Verlag, S. 100–103.
- (2003) Lange, Harald; Wagner, Alexa: Bewegung als Spiel – Bewegungsspiele. In: Köppe, Günter; Schwier, Jürgen (Hrsg.): Handbuch Grundschulsport. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 315–333.
- (2003) Power Grind: Bewegungslernen an der »Skater-Anlage«. In: Balz, Eckart (Hrsg.): Schulsport 5 – 10. Bewegung, Spiel und Sport in der Sekundarstufe I. Seelze: Friedrich Verlag, S. 84–87.
- (2003) Hotz, Arturo; Lange, Harald: Wie trainiere ich Koordination? In: Scheid, Volker; Prohl, Robert (Hrsg.);

Lange, Harald (Red.): Kursbuch II. Trainingslehre. Wiebelsheim: Limpert, S. 161–176.

- (2003) Was ist Training – Wie wird Training gestaltet? In: Scheid, Volker; Prohl, Robert (Hrsg.); Lange, Harald (Red.): Kursbuch II. Trainingslehre. Wiebelsheim: Limpert, S. 11–53.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Herausgeber**

- (2002) Lange, Harald; Sinning, Silke: Themenheft »Werfen und Fangen«. In: Sportpädagogik, Heft 6.
- (2003) Lange, Harald; Nierhoff, Anette; Sinning, Silke: Themenheft »Kämpfen und Spielen«. Jahresheft 2003 des Limpert Verlags.

### **Aufsätze**

- (2002) Bewegungslernen an der Half-Pipe. Konsequenzen für die Methodik des Sportunterrichts? In: Bewegungserziehung, Heft 6, S. 3–11.
- (2002) Schnelligkeit ist immer auch Schlagfertigkeit. In: Badminton-Sport, Heft 12, S. 24–25.
- (2002) Normen im Training. Der situativ-variable Einsatz von Regeln ist eine Frage didaktischer Kompetenz. In: Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport, Heft 12, S. 44–47.
- (2002) Lange, Harald; Sinning, Silke: Werfen und Fangen. In: Lange, Harald; Sinning, Silke (Hrsg.): Themenheft »Werfen und Fangen«. Sportpädagogik, Heft 6, S. 5–11.
- (2002) Der Flug der Scheibe. Vom Werfen und Fangen mit Frisbees. In: Sportpädagogik, Heft 6, S. 12–15.
- (2002) Lange, Harald; Sinning, Silke: Gestalten statt einschleifen. Das Jonglieren in der Gruppe. In: Sportpädagogik, Heft 6, S. 24–26.
- (2002) Lange, Harald; Sinning, Silke: Nachlaufen ist doof!? Anregungen für interessante Stationen zum Werfen und Fangen. In: Sportpädagogik, Heft 6, S. 48–50.
- (2002) Qualität im Badmintontraining. Der Unverwechselbarkeit von Trainingssituationen auf die Spur kommen (...). In: Badminton-Sport, Heft 11, S. 24–25.

- (2002) Trainieren und Lebensqualität. Es kommt auf den Lebensbezug und nicht auf den von außen heran getragenen Zweck an! In: Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport, Heft 11, S. 40–43.
- (2002) Prüfen und Benoten im Basketball. Die Spieler entwickeln und gestalten ihren »Technik-Parcours« selbst! In: Sportpraxis, Heft 5, S. 33–36.
- (2002) Hürdenlaufen. Den »Lauf-Raum« aufteilen und gestalten. In: Sportpädagogik, Heft 5, S. 20–22.
- (2002) Das Risiko richtig abwägen. Wie Kinder Lernen, zwischen ihrem Können und den reizvollen Herausforderungen einer Situation abzuwägen. In: Leichtathletiktraining, Heft 9, S. 4–11.
- (2002) Orientieren ist der Beginn des Koordinierens. Zum Zusammenhang »Koordinativer Funktionen« im Badminton. In: Badminton-Sport, Heft 10, S. 26–27.
- (2002) Methoden. Ist die Trainingsmethodik eine Wissenschaft oder eine Kunst? In: Badminton-Sport, Heft 9, S. 18–19.
- (2002) Jahrestraining. Ein Plädoyer für ein offenes Auswertungs- und Planungsmodell. In: Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport, Heft 10, S. 38–41.
- (2002) Lange, Harald; Sinning, Silke: Wann wird gedribbelt? Schüler entwickeln ihre Aufgaben selbst. In: Sportpädagogik, Heft 4, S. 36–39.
- (2002) Homöostase. Das Gleichgewicht aufgeben und mit dem Ungleichgewicht spielen! In: Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport, Heft 9, S. 46–48.
- (2002) Kommunikation – Miteinander sprechen, aufeinander wirken und sich untereinander verstehen. In: Badminton-Sport, Heft 7/8, S. 24–25.
- (2002) Intuition: Entscheidungen werden in einem Spannungsfeld zwischen »Kopf« und »Bauch« getroffen. In: Badminton-Sport, Heft 6, S. 24–25.
- (2002) Flow: Wenn alles gelingt und man auch im Training mit seiner Form und Fitness spielen kann (...). In: Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport, Heft 7/8, S. 33–35.

- (2002) Die Laufbedürfnisse der Kinder erkennen. Ausdauertraining im Sportunterricht. In: Mobile, Heft 3, S. 14–15.
- (2002) Vom »gefühlvollen« Bewegen und Spielen. In: Badminton-Sport, Heft 5, S. 24–25.
- (2002) Dosierung – Die optimale Trainingsbelastung im persönlichen Trainingskonzept finden! In: Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport, Heft 5, S. 34–36.
- (2002) Auf von Hentigs Spuren? Anmerkungen zu sieben Thesen der Schulreform. In: Einblicke. Zeitschrift des Bielefelder Oberstufenkollegs. Studienjahr 2001/2002, S. 64–66.
- (2002) Mit Kindern laufen und ihre Ziele ernst nehmen. Ein didaktisch – methodischer Entwurf. In: Kleiner, Konrad (Hrsg.): Themenheft Laufen. Bewegungserziehung, Heft 2, 2002, S. 17 - 22
- (2002) Erfahrung im Bewegen, Spielen und Trainieren. In: Badminton-Sport, Heft 4, S. 24–25.
- (2002) Vom Wahrnehmen subjektiver Beanspruchungen zum Bestimmen adäquater Belastungen. In: Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport, Heft 4, S. 42–43.
- (2002) Laufen im Sportunterricht – Vorschlag eines schülerorientierten didaktischen Modells. In: Sportpraxis, Heft 2, S. 13–19.
- (2002) Coaching: Dabei-sein, Sicherheit geben und zum Höhenflug herausfordern, wenn Leistungen auf den Punkt gebracht werden! In: Badminton-Sport, Heft 2, S. 24–25.
- (2002) Zum Zusammenhang von Anforderung und Belastung – im Sinne einer achtsamen Beanspruchungsgestaltung. In: Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport, Heft 3, S. 32–33.
- (2002) Kritisch hinterfragt: Qualität im Training. In: Leichtathletiktraining, Heft 4, S. 24–29.
- (2002) Die Vielzahl der Geräte nutzen!. Der »rechte« Gebrauch ist eine Frage didaktischer Kompetenz. (Basisaufsatz zum Themenheft »Geräte«). In: Leichtathletiktraining, Heft 1/2, S. 4–11.
- (2002) Lange, Harald; Silke Sinning: Volley im Zirkel. Den Moment zum Thema machen. In: Sportpädagogik, Heft 1, S. 18–20.

- (2002) Antizipation: Variierende Wettkampfsituationen bereits im Training vorbereiten! In: *Badminton-Sport*, Heft 1–2, 24–25.
- (2002) Unterrichten statt testen! Eine Reaktion auf den Beitrag: »Zum Testen motorischer Fähigkeiten im Schulsport«. In: *Sportpraxis*, Heft 1, S. 17–19.
- (2002) Literaturbericht zur Sportpädagogik und Sportdidaktik. In: *Sportpraxis*, Heft 4, S. 33–36.
- (2002) Literaturüberblick zur Leichtathletik. In: *Sportpraxis*, Heft 4, S. 33–38.
- (2002) Zur Selbstverständlichkeit des Laufens. Ouverture. Einführung in das Heftthema "Ausdauer". In: *Mobile*, Heft 3, S. 4–5.
- (2002) Schwimmtraining für Läufer? In: *Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport*, Heft 4, S. 4.
- (2002) Unterrichten statt Testen! Stellungnahme zu einem Kommentar von Klaus Bös zum Thema: Unterrichten statt Testen! In: *Sportpraxis*, Heft 3, S. 47.
- (2003) Lange, Harald; Sinning, Silke: Kämpfen und Spielen. Pädagogische Hintergründe des Kämpfens bzw. des Zusammenhangs aus Spielen und Kämpfen. In: Lange, Harald; Nierhoff, Anette; Sinning, Silke (Hrsg.): Themenheft »Kämpfen und Spielen«. Jahresheft 2003 des Limpert Verlages und Sportpraxis, S. 3–7.
- (2003) Ziele im Trainieren: Selbstständig finden, differenziert abstimmen und engagiert vertiefen In: *Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport*, Heft 78, S. 41–43.
- (2003) Das Lachen und der Beginn des so genannten Ernst des Lebens. In: *Sportpraxis*, Heft 3, S. 4–10.
- (2003) X-beliebig? Konsequenzen eines offenen Trainingsverständnisses. In: *Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport*, Heft 5, S. 40–43.
- (2003) Variation. Immer wieder neue Orte, Inhalte und Methoden in den Trainingsplan integrieren. In: *Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport*, Heft 5, S. 40–41.
- (2003) Yin und Yang: Zum dialogischen Prinzip beim Bewegungslernen im Badminton. In: *Badminton-Sport*, Heft 4, S. 30–31.

- (2003) Training. Ausgewählte historische Vorläufer und Entwicklungslinien der Trainingstheorie. In: *Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport*, Heft 4, S. 41–43.
- (2003) Der Wettkampf als Wagnis. Über den Umgang mit spielbezogener Spannung im Badminton. In: *Badminton-Sport*, Heft 3, S. 30–31.
- (2003) Im Training etwas riskieren. Da Trainingsfortschritte immer wieder neu sind, muss die Leistungsfähigkeit ständig aufs Spiel gesetzt werden! In: *Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport*, Heft 3, S. 43–45.
- (2003) Lange, Harald; Sinning, Silke: »Abdrücken« und »schlüpfrig machen«. Bewegungsaufgaben für den Schwimmunterricht. In: *Aufgaben. Lernen fördern – Selbstständigkeit entwickeln. Jahresheft des Friedrich Verlages 2003*, S. 37–39.
- (2003) Orientierungslaufen in der Sporthalle? Das Suchen und Erreichen attraktiver Ziele thematisieren. In: *Bewegungserziehung*, Heft 1, S. 22–26.
- (2003) Projektmethode: Eigene Ideen, Fragen und Probleme zum Thema von Lernprozessen machen. In: *Sportpraxis*, Heft 1, S. 3–7.
- (2003) Lange, Harald; Sinning, Silke: Das Werfen mit dem Fangen kombinieren. In: *Leichtathletiktraining*, Heft 1, S. 4–11.
- (2003) Warum habe ich verloren? Muster und Strategien der Ursachenforschung im Wettkampfsport. In: *Badminton-Sport*, Heft 1/2, S. 30–31.
- (2003) Prinzipien des Trainierens. Der situativ-variable Einsatz von Prinzipien geschieht im Spannungsfeld zwischen technologischen und erfahrungsbezogenen Orientierungen. In: *Condition. Ratgebermagazin für Lauf- und Ausdauersport*, Heft 1/2, S. 46–49.
- (2003) Literaturüberblick zur Sportpädagogik und Sportdidaktik. Teil 2. Zu didaktischer Pragmatik und darüber hinaus. In: *Sportpraxis*, Heft 5, S. 50–54.
- (2003) Lange, Harald; Nierhoff, Anette; Sinning, Silke: Poster. In: Lange, Harald; Nierhoff, Anette; Sinning, Silke (Hrsg.): Themenheft »Kämpfen und Spielen«. Jahresheft 2003 des Limpert Verlages.
- (2003) Lange, Harald; Sinning, Silke: Editorial zur Einführung. In: Lange, Harald; Nierhoff, Anette; Sinning, Silke (Hrsg.):

- Themenheft »Kämpfen und Spielen«. Jahresheft 2003 des Limpert Verlages und Sportpraxis, S. 3.
- (2003) Lange, Harald; Sinning, Silke: Ironie. Ein Begriff der heraus-, aber auch überfordern kann! In: Sportpraxis, Heft 4, S. 54.
- (2003) Training, Wissenschaft und Bildung? Streitforum. In: Leistungssport, Heft 2, S. 49–50.

## **Hubert Sowa**

**Dr. phil., Professor (Kunst)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

- (2003) Das Porträt. Menschendarstellung in Kultur und Kunst. Leipzig/ Stuttgart: Klett.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Expanded performance. Das Konzept der Internationalen Performancetage Bamberg. In: Günther, Monika; Schill, Ruedi; Nieslony, Boris (Hrsg.): Erster Internationaler Performancetag Bamberg. INFuGIANA Band 19. Bamberg: Erich Weiß, S. 24–34.
- (2003) Kleuderlein, Friedolin; Lingner, Michael; Sowa, Hubert: Zwischenrufe. Gespräch zwischen Fährmännern. In: Gottemeier, Rainer (Hrsg.): Hamburger Firmamente. Hamburg: J. Strauss, o. S.
- (2003) Unterschiede zwischen chinesischer und europäischer Landschaftsmalerei. In: Katalog Ji Jun Yao. Studiengalerie der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, S. 1–3.
- (2003) Ethische Implikationen kunstpädagogischer Prozesse. In: Buschkühle, Carl-Peter (Hrsg.): Perspektiven künstlerischer Bildung. Texte zum Symposium 'Künstlerische Bildung und die Schule der Zukunft Köln: Salon-Verlag, S. 213–233.

**Zeitschriften / Periodika****Herausgeber**

- (2002) Themenheft »Material kompakt – Der realistische Impuls« der Zeitschrift Kunst + Unterricht, Heft 259.
- (2002) Themenheft »Kunst für K + U. Künstlerinnen und Künstler machen K + U« der Zeitschrift Kunst + Unterricht, Heft 266/267.
- (2002) Verantwortliche Konzeption und Betreuung der Rubrik »Diskussion« der Zeitschrift Kunst + Unterricht, Heft 262.

**Aufsätze**

- (2002) Achtsamkeit auf die Achtsamkeit. Karl-Heinz Brodbeck's Theorie der Kreativität – ein Gespräch. In: Kunst + Unterricht, Nr. 261, S. 50–53.
- (2002) herman de vries. Ludger Gerdes. Hans Haacke. Jörg Immendorff. Siegfried Neuenhausen. Kurztexpte. In: Kunst + Unterricht, Nr. 266/67, S. 53–72.
- (2002) Ethik der Fragmentierung? Anmerkungen zur künstlerischen Praxis des »Collagierens«. In: Kunst + Unterricht, Nr. 268, S. 34–36.

**Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Czerny, Gabriele; Reinhoffer, Bernd; Sowa, Hubert: Auftreten – Präsenz – Handlung als Momente ästhetischen Daseins. Ein theater- und kunstpädagogisches Forschungsprojekt zur Persönlichkeitsbildung von Hauptschülern. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik – Ausgabe 4.  
< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

## **Wojciech Sztaba**

Dr. phil. (Kunst)

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

- (2003) Tomassucci, Giovanna; Sztaba, Wojciech: La Ditta dei ritratti. Bologna: Edizioni Pendragon.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Skad sie wziął Bungo? In: Pamiętnik literacki, Heft 4 (92. Jahrgang), S.183–187.

## **Bettina Uhlig**

Dr. phil., Professorin (Kunst)

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Getting under the skin. Art reception in primary school. In: Sahasrabudhe, Prabha (Hrsg.): International Conversations Through Art. New York.
- (2003) Unter die Haut gehen. Kunstrezeption in der Grundschule. In: Busse, Klaus-Peter (Hrsg.): Kunstdidaktisches Handeln. Dortmunder Schriften zur Kunst, Band 1. Norderstedt: BoD, S. 276–285.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Spuren im Weiß. Hinführung zu großformatiger informeller Malerei. In: Fantasiereisen. Kunst + Unterricht, Heft 278, S. 12–14.
- (2003) Die »Regentrude« oder: Wie malt man Wasser? In: Grundschule und Bildende Kunst. Sonderheft. Zeitschrift Grundschulunterricht. Die Fachzeitschrift für die Grundschule, S. 12–13.

**CD-ROM**

- (2003) Kunstrezeption mit Kindern. Untersuchung zur rezeptiven bildnerischen Tätigkeit jüngerer Schulkinder in der Auseinandersetzung mit moderner Kunst. Dissertation. Köln.

**Hans-Jürgen Wagner**

Dr. paed., Dipl.-Päd. (Sport)

**Buchveröffentlichungen*****Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Rechnen mit der Null. In: Fritz-Stratmann, Annemarie; Ricken, Gaby; Schmidt, Siegbert (Hrsg.): Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie. Weinheim: Beltz, S. 238–247.
- (2003) Wagner, Hans-Jürgen; Chrapowicki-Roth, Christine: Integrationsfördernde Bewegungshandlungen in der 5. Realschulklasse an einer Sonderschule für Körperbehinderte. In: Dinold, Maria; Gerber, Gisela; Reinelt, Toni (Hrsg.): Aufeinander Zubewegen – durch Bewegung, Spiel und Sport. Kongressbericht des 13. Internationalen Symposiums Adapted Physical Activity, Juli 2001 in Wien. Wien: Manz, S. 226–231.

**Zeitschriften / Periodika*****Aufsätze***

- (2002) Integrationsfördernde Bewegungshandlungen in der 5. Realschulklasse an einer Sonderschule für Körperbehinderte. Ergebnisse einer Studie an der Stephen-Hawking-Schule Neckargemünd. In: Motorik, Heft 5 (25. Jahrgang), S.156–163.

## Institut für Mathematik und Informatik

### Erhard Anthes

Professor

#### Buchveröffentlichungen

##### *Herausgeber*

(2002) Anthes, Erhard; Glaser, Herbert; Vollrath, Hans-Joachim: Helmut Siemon, Einführung in die Zahlentheorie. Hamburg: Dr. Kovac.

##### *Beiträge in Sammelwerken*

(2002) Anthes, Erhard; Glaser, Herbert; Vollrath, Hans-Joachim: Biographischer Anhang mit Nachwort, Nachruf und Schriftenverzeichnis. In: Anthes, Erhard; Glaser, Herbert; Vollrath, Hans-Joachim: (Hrsg.): Helmut Siemon, Einführung in die Zahlentheorie. Hamburg: Dr. Kovac, S. 437–445.

(2003) Motorisierung und Automatisierung der mechanischen Rechenmaschinen. In: Schmidt, Werner; Girbardt, Werner (Hrsg.): Zweites Greifswalder Symposium zur Entwicklung der Rechentechnik. Greifswald: Ernst-Moritz-Arndt-Universität, S. 141–148.

#### Zeitschriften / Periodika

##### *Aufsätze*

(2002) Prof. Dr. Helmut Siemon – Nachruf. In: Praxis der Mathematik in der Schule, Heft 1 (44. Jahrgang), S. 53.

(2003) Adix – eine originelle Rechenmaschine. In: Historische Bürowelt, Heft 65, S. 20–23.

(2003) Wales – Addiermaschinen mit sichtbarer Schrift. In: Historische Bürowelt, Heft 66, S. 17–18.

(2003) Von der Keilschrift zum Computer – Das Heinz-Nixdorf-Museums-Forum in Paderborn. In: Historische Bürowelt, Heft 66, S. 23.

## **Christine Bescherer**

**Dr. paed.**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Mathematik am Studienbeginn: Selbsteinschätzungen von Studienanfängerinnen und -anfängern. In: Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2002. Vorträge auf der 36. Tagung für Didaktik der Mathematik. Hildesheim: Franzbecker, S. 111–114.
- (2002) Bescherer, Christine; Vogel, Rose: Innovationen durch computerbasierte Medien beim Mathematiklernen. In: Hergert, Wilfried (Hrsg.): Medien verbreiten Mathematik. Bericht über die 19. Arbeitstagung des Arbeitskreises »Mathematikunterricht und Informatik«, September 2001 in Dillingen. Hildesheim: Franzbecker, S. 9–17.
- (2003) Bildungsstandards in Mathematik im Kontext der internationalen Entwicklung. In: Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2003. Vorträge auf der 37. Tagung für Didaktik der Mathematik. Hildesheim: Franzbecker, S. 105–108.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) WebQuests – eine Projektmethode auch für den Mathematikunterricht. In: Mathematica didactica 24 (2001), Heft 1, S. 71–81.
- (2003) WebQuests – eine Projektmethode für den Mathematikunterricht. In: Der Mathematikunterricht, Heft 4, S. 28–32.
- (2003) Bescherer, Christine; Wippermann, Sven: BSCW – eine Plattform für die Abwicklung (studentischer) Projekte. In: Der Mathematikunterricht, Heft 4, S. 78–82.

## Veröffentlichungen im Internet

- (2002) Mathematik und WebQuests – Passt das überhaupt zusammen? In: Arbeitsgruppe Online-Dienste, Abteilung Berufliche Schulen, Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abt. III (Hrsg.): Online-News, Ausgabe 16, S. 29–38.  
< <http://www.leu-bw.de/beruf/projektg/online/onevs/news16/kap2.pdf> >
- (2003) Selbsteinschätzung der mathematischen Studierfähigkeit von Studienanfängerinnen und -anfängern. Dissertation. Zugriffsdatum 12.2.2004.  
URN: nbn:de:bsz:93-opus-16269 bzw.  
< <http://elib.uni-stuttgart.de/opus/volltexte/2004/1626/> >

## Joachim Engel

Dr. rer. nat., Dr. paed. habil. rer. nat. / USC, Dipl.-Math., PD, Oberstudienrat a.e.H.

## Buchveröffentlichungen

### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Von Daten und Modellen: Impulse für den anwendungsorientierten Mathematikunterricht. In: Abele, Albrecht; Selter, Christoph (Hrsg.): Mathematikunterricht zwischen Tradition und Innovation. Weinheim: Beltz, S. 261–276.
- (2002) Engel, Joachim; Vogel, Rose: Impulse für die Bildungsforschung nach PISA: Einige Gedanken aus Sicht der Mathematikdidaktik. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 57–66.
- (2002) Empfehlungen zu Zielen und zur Gestaltung des Stochastikunterrichts. In Toepell, Michael (Hrsg.): Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik Nr. 75. Leipzig: Universität Leipzig, S. 75–83.
- (2003) Perspektiven des Stochastik-Curriculums. In: Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2003. Hildesheim: Franzbecker.

**Zeitschriften / Periodika****Herausgeber**

(2003) Stochastik in der Schule, Heft 3.

**Aufsätze**

(2002) Aus Anteilen Anteile schätzen. In: Mathematiklehren, Heft 114, S. 16–19.

(2002) Engel, Joachim; Vogel, Markus: Versinken wir alle im Mittelmaß? Zum Verstehen des Regressionseffekts. In: Der Mathematisch-Naturwissenschaftliche Unterricht, Heft 7 (55. Jahrgang), S. 397–402.

(2003) Tagungsbericht Statistics Education and the Internet. In: Stochastik in der Schule, Heft 3, S. 27–29.

**CD-ROM**

(2002) Activity-based statistics, computer simulation and formal mathematics. In: Proceedings of 5th International Conference of Teaching Statistics, July 2002, Durban, South Africa. Voorboorg/ Netherlands: International Statistical Institute.

(2003) Engel, Joachim; Weldon, Larry: Statistics Education and the Internet. In: Proceedings of the IASE satellite conference, Berlin August 11–12, 2003. Voorburg/ Netherlands: International Statistical Institute.

**Laura Martignon**

**Dr. rer. nat., Professorin**

**Buchveröffentlichungen****Beiträge in Sammelwerken**

(2002) Kurz-Milcke, Elke; Martignon, Laura: Modeling practices and tradition. In: Magnani, Luigi; Nersessian, Nancy (Hrsg.): Model-based reasoning: Scientific discovery, technological innovation, values. New York: Kluwer Academic Publishers, S. 127–146.

- (2003) Martignon, Laura; Krauss, Stefan: Reconciling Bayesianism and Bounded rationality. In: Schneider, Sandra L.; Shanteau, James (Hrsg.): *Emerging Perspectives on Decision Research*. Oxford: Oxford University Press, S. 273–283.
- (2003) Martignon, Laura; Vitouch, Oliver; Masanori, Takezake; Forster, Malcolm. R.: Naive and yet Enlightened: From Natural Frequencies to Fast and Frugal Decision Trees. In: Hardman, David; Macchi, Laura (Hrsg.): *Thinking: Psychological Perspective on Reasoning, Judgment and Decision Making*. New York: John Wiley & Sons Ltd., S. 243–264.
- (2003) Algorithms. In: Baltes, Paul B.; Smelser, Neil J. (Hrsg.): *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. Vol. 1. Oxford: Elsevier, S.234–238.
- (2003) Information Theory. In: Baltes, Paul B.; Smelser, Neil J. (Hrsg.): *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. Vol. 13. Oxford: Elsevier, S. 123–127.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Wassner, Christoph; Krauss, Stefan; Martignon, Laura: Muss der Satz von Bayes schwer verständlich sein? In: *Praxis der Mathematik*, Heft 1 (44. Jahrgang), S. 12–16.
- (2002) Wassner, Christoph; Martignon, Laura; Sedlmeier, Peter: Die Bedeutung der Darbietungsformen für das alltagsorientierte Lehren von Stochastik. In: Prenzel, M., Doll, J. (Hrsg.): *Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen, Teil I: Unterrichtsforschung in Mathematik*. Zeitschrift für Pädagogik (45. Beiheft), S. 35–50.
- (2002) Hoffrage, Ulrich; Gigerenzer Gerd; Krauss Stefan; Martignon Laura: Generalizing Bayesian reasoning to complex cases. In: *Cognition* Heft 3 (37. Jahrgang), S. 14–31.
- (2002) Martignon, Laura; Hoffrage, Ulrich: Fast, frugal and fit: Simple heuristics for paired comparison. In: *Theory and Decision*, Vol. 52, S. 29–71.
- (2002) Fischer, Joachim; Steiner, Franziska; Zucol, Franziska; Berger, Claudia; Martignon, Laura; Bossart, Wilhelm; Altwegg, Marie; Nadal, David: Use of Simple Heuristics to

Target Macrolide Prescription in Children With Community-Acquired Pneumonia. In: Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, Heft 156 (Oktober 2002), S. 1005–1008.

## **Wolfgang Müller**

Dr. Ing.

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Müller, Wolfgang; Schumann, Heidrun: Visualization methods for time-dependent data – an overview. In: Chick, Stephen; Sanchez, Paul; Ferrin, David; Morrice, Douglas (Hrsg.): Proceedings of the 2003 Winter Simulation Conference, New Orleans, USA, December 2003. Piscataway/New Jersey: IEEE, S. 738–745.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Taponocco, Francesca; Müller, Wolfgang: Visual data mining of time-dependent data. In: Computer Graphic Topics, Heft 11.

## **Christian Spannagel**

Dipl. Informatiker

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Computergestützte Erfassung und Analyse von Benutzerverhalten im Umgang mit Lehr-/Lernsystemen. In: Nordmeier, Volkhard (Hrsg.): Beiträge zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik der Deutschen Physikalischen Gesellschaft. Augsburg 2003. Berlin: Lehmanns Media.
- (2003) Schroeder, Ulrik; Spannagel, Christian: CleverPHL: Focusing on the Learning Process by Supplementing Instructional Software with Digital Recording and Evaluation Func-

- tionality. In: Conference Proceedings & CD, World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education (elearn 2003), Phoenix, Arizona 2003 (1). Norfolk, VA: AACE, S. 2413–2420.
- (2003) Schroeder, Ulrik; Spannagel, Christian: Implementierung von eLearning-Szenarien nach der Theorie der kognitiven Lehre. In: Bode, Arndt; Desel, Jörg; Rathmayer, Sabine; Wessner, Martin (Hrsg.): DeLFI 2003. Tagungsband der 1. e-Learning Fachtagung der Gesellschaft für Informatik, 16.-18. September 2003 in Garching bei München. Lecture Notes in Informatics (LNI), Band P-37. Bonn: Köllen Druck + Verlag, S. 195–204.

## **Markus Vogel**

M.A.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Engel, Joachim; Vogel, Markus: Versinken wir alle im Mittelmaß? Zum Verstehen des Regressionseffekts. In: Der Mathematisch-Naturwissenschaftliche Unterricht, Heft 7 (55. Jahrgang), S. 397–402.

## **Rose Vogel**

Dr. paed., Dipl.-Päd., Akad. Rätin

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Bescherer, Christine; Vogel, Rose: Innovation durch computerbasierte Medien beim Mathematiklernen. In: Herget, Wilfried; Sommer, Rolf; Weigand, Hans-Georg; Weth, Thomas (Hrsg.): Medien verbreiten Mathematik. Bericht über die 19. Arbeitstagung des Arbeitskreises »Mathematikunterricht und Informatik« der Gesellschaft für Mathema-

tikdidaktik vom 28.–30. September 2001 in Dillingen. Hildesheim: Franzbecker, S. 9–17.

- (2002) Engel, Joachim; Vogel, Rose: Impulse für die Bildungsforschung durch PISA: Einige Gedanken aus Sicht der Mathematikdidaktik. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 57–66.
- (2002) Mathematik – Sprache – Computer. In: Jost, Roland; Schmid-Barkow, Ingrid (Hrsg.): Ludwigsburger Deutsch-Werkstatt, Band 2. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) »Verpackung« – Hülle und Fülle, Info und Anreiz. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Werbung. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 44 (30. Jahrgang), S. 39–43.

## **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Vogel, Rose; Wippermann, Sven: Einsatz neuer Lehr-Lernformen an Hochschulen mit Hilfe Didaktischer Design Pattern. Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. Ausgabe 4, S. 1–3 (Stand: 2003-12-10)  
< <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> >

## **Institut für Naturwissenschaften und Technik**

### **Petra Baisch**

**Dipl.-Päd'in (Didaktik des Sachunterrichts/ Natur und Technik)**

#### **Buchveröffentlichungen**

##### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Baisch, Petra; Schrenk, Marcus: Ökologische Aspekte in Sachunterrichtswerken?! Ergebnisse einer Schulbuchanalyse. In: Seybold, Hansjörg; Riess, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule – methodologische und konzeptionelle Ansätze. Schwäbisch Gmünd: Hochschulreihe Band 22, S. 185–189.
- (2003) Zur Bedeutung einer ökologischen Elementarbildung für die Grundschule. In: Panagiotopolou, Agyro; Brügelmann, Hans (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter. Opladen: Leske + Budrich, S. 99–102.

#### **Zeitschriften / Periodika**

##### ***Aufsätze***

- (2002) Schrenk, Marcus; Baisch, Petra: Nyirmachabelli – die einsame Frau des Waldes. Über das Leben und Wirken der Primatologin Dian Fossey. In: Meiers, Kurt (Hrsg.): Berühmte Leute. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 49 (30. Jahrgang), S. 19–26.
- (2002) Baisch, Petra; Pohl, Dietmar: Waldbewohner stellen sich vor – Tierportraits ausgewählter Waldtiere. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Tiere des Waldes. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 48 (30. Jahrgang), S. 22–33.

## **Franz X. Bogner**

**Dr. rer. nat. habil., Professor (Biologie)**

### **Zeitschriften / Periodika**

#### **Aufsätze**

- (2002) Environmental Perception and Residential Outdoor Education. In: Journal of Psychology of Education, Heft 1 (17. Jahrgang), S. 19–34.
- (2002) Bogner, Franz X.; Wiseman, Michael: Environmental Perception: Factor Profiles of Extreme Groups. In: European Psychologist, Heft 3 (7. Jahrgang), S. 225–237.
- (2002) Bogner, Franz X.; Wiseman, Michael: Environmental perception of pupils from France and four european regions. In: Journal of Psychology of Education, Heft 1 (17. Jahrgang), S. 3–18.
- (2002) Haase, Hans-Martin; Bogner, Franz X.: Nachhaltigkeit und Umweltbildung: Chancen und Grenzen pädagogischen Wirkens. In: Natur und Kultur, Heft 2 (3. Jahrgang), S. 75–94.
- (2002) Randler, Christoph; Bogner, Franz X.: Comparing methods of instruction using bird species identification skills as indicators. In: Journal of Biological Education, Heft 4 (36. Jahrgang), S. 181–188.
- (2002) Randler, Christoph; Bogner, Franz X.: Zwei verschiedene Unterrichtsansätze zum Thema »Ökosystem See« und ihre Auswirkungen auf den Lernerfolg. In: Verhandlungen der Gesellschaft für Ökologie, Band 32. Cottbus: Gesellschaft für Ökologie, S. 400.
- (2003) Wiseman, Michael; Bogner, Franz X.: A higher-order model of ecological values and its relationship to personality. In: Personality and Individual Differences (P.A.I.D.), Heft 5 (34. Jahrgang), S. 783–794.

## **Stefan Fuß**

**M.A. (Physik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) The influence of parental behaviour on emotions, motivation and achievement. In: Walper, Susan; Roos, Jeannine (Hrsg.): Families in Context: International Perspectives on Change (Abstracts). 4th Conference of the International Academy of Family Psychology, Heidelberg, April 7 to 10, 2002. Martinsried: ars una.
- (2003) The Influence of Parental Behavior on Students' Motivation and Achievement: An Empirical Study in German Secondary School. In: Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (Hrsg.): Learning Emotions. The Influence of Affective Factors on Classroom Learning. Frankfurt am Main: Peter Lang, S. 81–102.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Gläser-Zikuda, Michaela; Fuß, Stefan: Emotionen und Lernleistungen in den Fächern Deutsch und Physik. Unterscheiden sich Mädchen und Jungen in der 8. Klasse? In: Lehren und Lernen, Heft 4 (29. Jahrgang), S. 5–11.
- (2003) Laukenmann, Matthias; Bleicher, Michael; Fuß, Stefan; Gläser-Zikuda, Michaela; Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von: An investigation of the influence of emotional factors on learning in physics instruction. In: International Journal of Science Education, Heft 4 (25. Jahrgang), S. 489–507.

## Raimund Girwicz

Dr. rer. nat. habil, Professor (Physik)

### Buchveröffentlichungen

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Kautz, Christian; Kurz, Günther; Girwicz, Raimund: The Force Concept Inventory - a survey at the UAS Esslingen. In: Lauriks, Walter; Van-Deynse, Noel (Hrsg.): Proceedings of the 3rd European Conference on Physics Teaching in Engineering Education (PTEE). Leuven, Belgium, June 2002. Leuven: PTEE (Book of Abstracts and CD ROM).
- (2002) Neue Medien im Physikunterricht. In: Kircher, Ernst; Schneider, Werner (Hrsg.): Physikdidaktik in der Praxis. Berlin: Springer, S. 230–247.
- (2003) Girwicz, Raimund; Rubitzko, Thomas: Kognitive Flexibilität durch verschiedene externe Repräsentationen. In: Pitton, Anja (Hrsg.): Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP). Chemie- und physikdidaktische Forschung und naturwissenschaftliche Bildung. Jahrestagung der GDGP in Berlin 2003. Band L24. Münster: LIT Verlag, S. 262–264.

### Zeitschriften / Periodika

#### *Aufsätze*

- (2002) Girwicz, Raimund; Rubitzko, Thomas: Bilder im Unterricht. In: Alfa Forum. Zeitschrift für Alphabetisierung und Grundbildung, Heft 51, S. 14–19.
- (2002) Neues Lernen mit neuen Medien? In: Unterricht Physik, Heft 69 (13. Jahrgang), S. 4–6.
- (2002) Multimedialität im Physikunterricht. In: Unterricht Physik, Heft 69 (13. Jahrgang), S. 7–10.
- (2002) Girwicz, Raimund; Kraemer, Peter: Lernpfade durch das WWW mit Mapping-Programmen. In: Unterricht Physik, Heft 69 (13. Jahrgang), S. 11–13.

## Veröffentlichungen im Internet

- (2002) Visualization and multimedia in science education. GIREP 2002 Proceedings.  
 < <http://www.girep.fysik.lu.se/abstracts/sesshow.asp> >  
 < <http://www.girep.fysik.lu.se/arkivet/filer/Th2a.pdf> >

## CD-ROM

- (2003) Girwidz, Raimund; Rubitzko, Thomas: Entwicklung und Evaluation von Multimediaanwendungen für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Nordmeier, Volkhard (Hrsg.): Beiträge zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik der Deutschen Physikalischen Gesellschaft. Tagungs-CD: Didaktik der Physik – Augsburg 2003. Berlin: Lehmanns Media.
- (2003) Girwidz, Raimund; Kurz, Günther; Kautz, Christian: Zum Verständnis der newtonschen Mechanik bei Studienanfängern – der Test »Force Concept Inventory – FCI«. In: Nordmeier, Volkhard (Hrsg.): Beiträge zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik der Deutschen Physikalischen Gesellschaft. Tagungs-CD: Didaktik der Physik – Augsburg 2003. Berlin: Lehmanns Media.

## Schulbücher

- (2002) Bogner, Franz; Dreher, Günther; Girwidz, Raimund; Rubitzko, Thomas; Wäckerle-Kuhn, Gabriele: Studienbrief Wärme. Karlsruhe: Fernstudienzentrum der Universität Karlsruhe.
- (2003) Girwidz, Raimund, Rubitzko, Thomas; Ruof, S.; Wäckerle-Kuhn, G.; Bogner, Franz X.: Kontaktstudium Naturwissenschaften: Studienbrief 3: Luft. Karlsruhe: Fernstudienzentrum der Universität Karlsruhe.

## **Hans-Martin Haase**

**Dr. paed., Dipl.-Biologe (Biologie)**

### **Zeitschriften / Periodika**

#### **Aufsätze**

- (2002) Haase, Hans-Martin; Bogner, Franz X.: Nachhaltigkeit und Umweltbildung: Möglichkeiten pädagogischen Wirkens. In: Natur und Kultur, Heft 3/2, S. 75–94.

### **CD-ROM**

- (2003) Haase, Hans-Martin; Baur, A. (Hrsg.): Worldrangers: Ein pädagogischer Beitrag für eine nachhaltige Entwicklung – Materialien und Hinweise zum Bildungsprogramm. Ludwigsburg: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

## **Klaus Helling**

**Dr. paed., Dipl.-Ing., Ing. (grad.), Professor (Technik)**

### **Schulbücher**

- (2002) Babendererde, Horst; Brandt, Heinrich; Höchel, Bernd; Kreienbrink, Hartmut; Lenz, Uwe; Schlüter, Heinz; Bleher, Werner; Helling, Klaus; Hessel, Gerhard; Kaufmann, Heinrich; Köger, Alfred; Kornaker, Peter; Kosack, Walter; Schönherr, Rainer; Zeiller, Wolfgang: Umwelt: Technik. Themenheft Kommunikation. Stuttgart: Klett.
- (2002) Babendererde, Horst; Brandt, Heinrich; Höchel, Bernd; Kreienbrink, Hartmut; Lenz, Uwe; Schlüter, Heinz; Bleher, Werner; Helling, Klaus; Hessel, Gerhard; Kaufmann, Heinrich; Köger, Alfred; Kornaker, Peter; Kosack, Walter; Schönherr, Rainer; Zeiller, Wolfgang: Umwelt: Technik. Themenheft Automatisierung. Stuttgart: Klett.

### **Handreichungen für Lehrer/-innen**

- (2002) Bleher, Werner; Helling, Klaus; Hessel, Gerhard; Kaufmann, Heinrich; Köger, Alfred; Kornaker, Peter; Kosack, Walter; Schönherr, Rainer; Zeiller, Wolfgang; Babendererde, Horst; Brandt, Heinrich; Höchel, Bernd; Kreienbrink,

Hartmut; Lenz, Uwe; Schlüter, Heinz: Umwelt: Technik. Kommunikation. Lehrerinformationen. Stuttgart: Klett.

- (2003) Bleher, Werner; Helling, Klaus; Hessel, Gerhard; Kaufmann, Heinrich; Köger, Alfred; Kornaker, Peter; Kosack, Walter; Schönherr, Rainer; Zeiller, Wolfgang; Babendererde, Horst; Brandt, Heinrich; Höchel, Bernd; Kreienbrink, Hartmut; Lenz, Uwe; Schlüter, Heinz: Umwelt: Technik. Automatisierung. Lehrerinformationen. Stuttgart: Klett.

## **Matthias Laukenmann**

**Dr. rer. nat. (Physik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Lassen sich lernbezogene Emotionen im Physikunterricht beeinflussen? In: Pitton, Anja (Hrsg.): Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie. Vorträge auf der Tagung in Flensburg 2002. Münster: Lit Verlag.
- (2003) Rhöneck, Christoph von; Laukenmann, Matthias: Der Einfluss emotionaler Faktoren auf das Lernen im Physikunterricht. In: Rymarczyk, Jutta; Haudeck, Helga (Hrsg.): In Search of The Active Learner. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- (2003) Laukenmann, Matthias; Rhöneck, Christoph von: The Influence of Emotional Factors on Learning in Physics Instruction. In: Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (Hrsg.): Emotions and Learning. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Laukenmann, Matthias; Bleicher, Michael; Fuß, Stefan; Gläser-Zikuda, Michaela; Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von: An Investigation of the Influence of Emotional Factors on Learning in Physics Instruction. In: International Journal of Science Education Heft 4 (25. Jahrgang), S. 489-507.

**CD-ROM**

- (2002) Laukenmann, Matthias: Wie wirken sich Gefühle, Elternhaus und Lehrerverhalten auf das Lernen von Physik aus? In: Deutsche Physikalische Gesellschaft, Arbeitskreis Festkörperphysik (Hrsg.): Lehrertage Regensburg 2002.
- (2002) Maier, Uwe; Laukenmann, Matthias: Emotional relevantes Lehrerverhalten aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern. In: Deutsche Physikalische Gesellschaft, Fachverband Didaktik der Physik (Hrsg.): Didaktik der Physik – Vorträge – Frühjahrstagung 2002 in Leipzig.
- (2003) Laukenmann, Matthias; Rhöneck, Christoph von: Förderung von Lernemotionen – eine Interventionsstudie. In: Nordmeier, Volkhard (Hrsg.): Beiträge zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik der Deutschen Physikalischen Gesellschaft – Augsburg 2003. Berlin: Lehmanns Media.

**Christoph Randler****M.A., Dr. paed. (Biologie)****Buchveröffentlichungen*****Monographien***

- (2003) Quetz, Peter Christian; Randler, Christoph; Anthes, Nils; Gastel, Rolf: Gefährdete Feldbrüter im Landkreis Ludwigsburg. Ludwigsburg: Landratsamt.

***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Brauchen wir Sportlergetränke?. In: Probst, Wilfried; Scharf, Karl-Heinz (Hrsg.): Biologie im Supermarkt. Köln: Aulis Verlag Deubner, S. 100–101.
- (2002) Eine Mahlzeit aus dem Prospekt. In: Probst, Wilfried; Scharf, Karl-Heinz (Hrsg.): Biologie im Supermarkt. Köln: Aulis Verlag Deubner, S. 122–123.
- (2003) Unterricht ganz anders. Reader's Digest Jugendbuch. Stuttgart: Das Beste, S. 30–33.
- (2003) Empirische Evaluation zweier verschiedener Unterrichtsansätze zum Thema »Lebensraum See« und ihre Auswir-

kungen auf den kognitiven Lernerfolg. In: Bauer, Andreas et al. (Hrsg.): Entwicklung von Wissen und Kompetenzen im Biologieunterricht. Kurzfassungen der Beiträge auf der Internationalen Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol. Berlin, 14. bis 19. September 2003. Kiel: IPN, S. 276.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Vögel am See. Anregungen für einen Lernzirkel. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 2 (17. Jahrgang), S. 33–36.
- (2002) Avian hybridization, mixed pairing and female choice. In: Animal Behaviour, Heft 1 (63. Jahrgang), S. 103–119.
- (2002) Vogelquiz. Tierische Rekorde. In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 3 (17. Jahrgang), S. 39–40.
- (2002) Verhaltensbeobachtung in der Schule. In: Mathematischer und Naturwissenschaftlicher Unterricht, Heft 2 (55. Jahrgang), S. 81–83.
- (2002) Bestandsveränderungen bei Parkpopulationen der Stockente *Anas platyrhynchos*. In: Vogelwelt, Heft 1 (123. Jahrgang), S. 21–24.
- (2002) Fressen, wie der Schnabel gewachsen ist: Radiation von Enten. In: Unterricht Biologie, Heft 275 (26. Jahrgang), S. 39–43.
- (2002) Randler, Christoph; Bogner, Franz X.: Comparing methods of instruction using bird species identification skills as indicators. In: Journal of Biological Education, Heft 4 (36. Jahrgang), S. 181–188.
- (2002) Die Nachtigall *Luscinia megarhynchos* im Pleidelsheimer Wiesental – Bestandsdynamik, Habitat und Einfluss des Klimas. In: Ökologie der Vögel, Heft 2 (24. Jahrgang), S. 501–514.
- (2002) Randler, Christoph; Bogner, Franz X.: Zwei verschiedene Unterrichtsansätze zum Thema »Ökosystem See« und ihre Auswirkungen auf den Lernerfolg. In: Verhandlungen der Gesellschaft für Ökologie, Band 32. Cottbus: Gesellschaft für Ökologie, S. 400.
- (2002) Hammel, Steffen; Beggel, Simone; Randler, Christoph; Schmid, Günter: Beantragtes Naturschutzgebiet Wein-

- bergbrache »Unterer Berg« bei Sachsenheim-Häfnerhaslach. In: Landesanstalt für Umweltschutz Baden-Württemberg (Hrsg.): Naturschutz und Landschaftspflege in Baden-Württemberg, Band 74. Karlsruhe: Eigendruck, S. 57–132.
- (2002) Behaviour of mallard x red-crested pochard hybrids (*Anas platyrhynchos* x *Netta rufina*) in late winter/early spring. In: Vogelwarte, Heft 4 (41. Jahrgang), S. 287–291.
- (2002) Das Rebhuhn *Perdix perdix* im Landkreis Ludwigsburg. In: Ornithologische Jahreshefte Baden-Württemberg, Heft 2 (18. Jahrgang), S. 333–346.
- (2003) Amsel, Drossel, Fink und Star ... Welche Vogelarten kennen Schülerinnen und Schüler? Praxis der Naturwissenschaften – Biologie in der Schule, Heft 1 (52. Jahrgang), S. 44–45.
- (2003) Hybrid Gadwall x Mallard duckling. In: British Birds, Heft 2 (96. Jahrgang), S. 87–88.
- (2003) Langzeit-Trend beim Mittelspecht *Picoides medius* im Favoritepark in Ludwigsburg. In: Ornithologischer Anzeiger, Heft 1 (42. Jahrgang), S. 41–50.
- (2003) Verhalten eines Hybriden zwischen Kolbenente *Netta rufina* und Moorente *Aythya nyroca*. In: Der Ornithologische Beobachter, Heft 1 (100. Jahrgang), S. 59–66.
- (2003) Vigilance in urban Swan Geese and their hybrids. In: Waterbirds, Heft 3 (26. Jahrgang), S. 257–260.
- (2003) Reactions to human disturbances in an urban population of the Swan Goose *Anser cygnoides* in Heidelberg (SW Germany). In: Acta Ornithologica, Band 38/1, S. 47–52.

## Schulbücher

### *Autor*

- (2002) Belastung und Schutz der Biosphäre. In: Jungbauer, Wolfgang; Weber, Wilhelm (Hrsg.): Netzwerk Biologie 3. Schroedel: Hannover, S. 246–266.

## **Veröffentlichungen im Internet**

(2003) Quetz, Peter Christian; Randler, Christoph; Anthes, Nils; Gastel, Rolf: Gefährdete Feldbrüter im Landkreis Ludwigsburg.

< [www.landkreis-ludwigsburg.de/pdf/naturschutz/gefahrdete\\_feldbrueter.pdf](http://www.landkreis-ludwigsburg.de/pdf/naturschutz/gefahrdete_feldbrueter.pdf) >

## **Christoph von Rhöneck**

**Dr. phil. habil., Professor (Physik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

(2003) Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (Hrsg.): Learning emotions. The influence of affective factors on classroom learning. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

(2003) Rhöneck, Christoph von; Laukenmann, Matthias: Der Einfluss emotionaler Faktoren auf das Lernen im Physikunterricht. In: Rymarczyk, Jutta; Haudeck, Helga (Hrsg.): In search of the active learner. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

(2003) Laukenmann, Matthias; Rhöneck, Christoph von: The influence of emotional factors on learning in physics instruction. In: Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (Hrsg.): Learning Emotions. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

(2003) Rhöneck, Christoph von; Melenk, Hartmut: The influence of emotions on classroom learning and consequences for teaching. In: Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von (Hrsg.): Learning Emotions. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

(2003) Laukenmann, Matthias; Bleicher, Michael; Fuß, Stefan; Gläser-Zikuda, Michaela; Mayring, Philipp; Rhöneck, Christoph von: An Investigation of the Influence of Emotional Factors on Learning in Physics Instruction. In: International

Journal of Science Education, Heft 4 (25. Jahrgang), S. 489–507.

### **CD-Rom**

- (2003) Laukenmann, Matthias; Rhöneck, Christoph von: Förderung von Lernemotionen – eine Interventionsstudie. In: In: Nordmeier, Volkhard (Hrsg.): Beiträge zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik der Deutschen Physikalischen Gesellschaft – Augsburg 2003. Berlin: Lehmanns Media.

### **Handreichungen für Lehrer/-innen**

- (2003) Rhöneck, Christoph von; Wahl, Karl-Heinz: Elektrizität. Kontaktstudium Naturwissenschaften, Studienbrief. Karlsruhe: Fernstudienzentrum der Universität Karlsruhe.

## **Thomas Rubitzko**

### **M.A. (Physik)**

#### **Zeitschriften / Periodika**

##### ***Aufsätze***

- (2002) Girwidz, Raimund; Rubitzko, Thomas: Bilder im Unterricht. In: Alfa Forum. Zeitschrift für Alphabetisierung und Grundbildung, Heft 51, S. 14–19.

### **CD-Rom**

- (2003) Girwidz, Raimund; Rubitzko, Thomas: Entwicklung und Evaluation von Multimediaanwendungen für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Nordmeier, Volkhard (Hrsg.): Beiträge zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik der Deutschen Physikalischen Gesellschaft – Augsburg 2003. Berlin: Lehmanns Media.

## Handreichungen für Lehrer/-innen

- (2002) Bogner, Franz X.; Dreher, Günther; Girwidz, Raimund; Rubitzko, Thomas; Wäckerle-Kuhn, Gabriele: Wärme. Kontaktstudium Naturwissenschaften, Studienbrief 1. Karlsruhe: Fernstudienzentrum der Universität Karlsruhe.
- (2003) Girwidz, Raimund, Rubitzko, Thomas; Ruof, Siegfried; Wäckerle-Kuhn, Gabriele; Bogner, Franz X.: Luft. Kontaktstudium Naturwissenschaften, Studienbrief 3. Karlsruhe: Fernstudienzentrum der Universität Karlsruhe.

## Marcus Schrenk

Dr. paed., Professor (Sachunterricht / naturwissenschaftlicher Bereich)

### Buchveröffentlichungen

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Seybold, Hansjörg; Schrenk, Marcus: Umweltbildung im Kontext nachhaltiger Entwicklung – auf dem Weg in die Zukunft. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut, Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – Das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 220–228.
- (2002) Pohl, Dietmar; Schrenk, Marcus: Schülervorstellungen zur Natur von Kindern im Grundschulalter. In: Seybold, Hansjörg; Riess, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule – methodologische und konzeptionelle Ansätze. Hochschulreihe Band 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 139–144.
- (2002) Baisch, Petra; Schrenk, Marcus: Ökologische Aspekte in Sachunterrichtswerken?! Ergebnisse einer Schulbuchanalyse. In: Seybold, Hansjörg; Riess, Werner (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule – methodologische und konzeptionelle Ansätze. Hochschulreihe Band 22. Schwäbisch Gmünd: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, S. 185–189.
- (2003) Schrenk, Marcus; Pohl, Dietmar: Naturwahrnehmung von Schülerinnen und Schülern im Grundschulalter – Konzepti-

- on und erste Ergebnisse einer Untersuchung zu Naturerfahrungen von Kindern. In: Bauer, Andreas et al. (Hrsg.): Entwicklung von Wissen und Kompetenzen im Biologieunterricht. Kurzfassungen der Beiträge auf der Internationalen Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol. Berlin, 14. bis 19. September 2003. Kiel: IPN, S. 79–82.
- (2003) Beteiligung von Schülerinnen und Schülern einer Grundschule bei einem Projekt zur Wiederansiedlung der Mauereidechse (*Podarcis muralis*). In: Bauer, Andreas et al. (Hrsg.). Entwicklung von Wissen und Kompetenzen im Biologieunterricht. Kurzfassungen der Beiträge auf der Internationalen Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol. Berlin, 14. bis 19. September 2003. Kiel: IPN, S. 247.
- (2003) Hamann, Sabine; Schrenk, Marcus: Vorstellungen von Grundschulkindern zur Landwirtschaft. In: Bauer, Andreas et al. (Hrsg.): Entwicklung von Wissen und Kompetenzen im Biologieunterricht. Kurzfassungen der Beiträge auf der Internationalen Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol. Berlin, 14. bis 19. September 2003. Kiel: IPN, S. 271.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Kießling, Florian; Schrenk, Marcus: Der Wald als Lebensraum von Tieren. In: Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Tiere des Waldes. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 48 (30. Jahrgang). S. 17–21.
- (2002) Schrenk, Marcus; Baisch, Petra: Nyirmachabelli – die einsame Frau des Waldes. Über das Leben und Wirken der Primatologin Dian Fossey. In: Meiers, Kurt (Hrsg.): Berühmte Leute. Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 49 (30. Jahrgang). S. 19–26.

## **Otto Ungerer**

**Dr. rer. nat., Professor (Biologie / Gesundheitserziehung)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

(2003) Der gesunde Mensch. Hamburg: Handwerk und Technik (8., überarbeitete Auflage).

### **Schulbücher**

#### ***Autor***

(2003) Bay, Friedrich; Beck, Jürgen; Linhart, Dietmar; Litz, Manfred; Rodach, Paul; Ungerer, Otto: Umwelt: Biologie 7./8. Schuljahr. Baden-Württemberg. Realschule. Stuttgart: Klett Schulbuch. (2. Auflage).

#### ***Pädagogischer Fachberater***

(2003) Umwelt: Biologie 5./6. Schuljahr. Baden-Württemberg. Realschule. Stuttgart: Klett Schulbuch. (2. Auflage).

(2003) Umwelt: Biologie 9./10. Schuljahr. Baden-Württemberg. Realschule. Stuttgart: Klett Schulbuch. (2. Auflage).



### **3 Fakultät für Sonderpädagogik**

#### **Institut für Allgemeine Sonderpädagogik**

##### **Werner Bleher**

**Dr. paed., Dipl. Päd., OStR a.e.H. (Werken / Technik / Gestalten in sonderpädagogischen Arbeitsfeldern)**

##### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) E-Mail-Kontakt. In: Hiller, Gotthilf Gerhard (Hrsg.): Inanspruchnahme. Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Erzählungen aus Praxisfeldern der Pädagogik. Langenau-Ulm: Armin Vaas, S. 11–14.

##### **Zeitschriften / Periodika**

###### ***Aufsätze***

- (2002) Denkspiele – selbst gefertigt? Lernchancen bei der Aufarbeitung des Themenbereichs »Mensch – Arbeit – Technik« an Förderschulen. In: Zeitschrift für Technik im Unterricht, Heft 3, 105, S. 25–38.

##### **Schulbücher**

- (2002) Bleher, Werner; Helling, Klaus, Hessel, Gerhard; Köger, Alfred; Kornaker, Peter; Kosack, Walter; Schönherr, Rainer: Themenheft: Automatisierung. Prozesse steuern und regeln. Reihe »Umwelt: Technik«. Stuttgart: Klett.
- (2002) Bleher, Werner; Helling, Klaus; Hessel, Gerhard; Köger, Alfred; Kornaker, Peter; Kosack, Walter; Schönherr, Rainer: Themenheft: Kommunikation. Einblicke in die technische Kommunikation. Reihe »Umwelt: Technik«. Stuttgart: Klett.

##### **Handreichungen für Lehrer/-innen**

- (2003) Bleher, Werner; Helling, Klaus; Hessel, Gerhard; Köger, Alfred; Kornaker, Peter; Kosack, Walter; Schönherr, Rainer: Themenheft: Automatisierung. Prozesse steuern und

regeln. Lehrerinformationen. Reihe »Umwelt: Technik«. Stuttgart: Klett.

- (2003) Bleher, Werner; Helling, Klaus; Hessel, Gerhard; Köger, Alfred; Kornaker, Peter; Kosack, Walter; Schönherr, Rainer: Themenheft: Kommunikation. Einblicke in die technische Kommunikation. Lehrerinformationen. Reihe »Umwelt: Technik«. Stuttgart: Klett.

## **Elisabeth Braun**

**Dipl.-Päd., Professorin (Rhythmisch-musikalische Erziehung / Musik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

- (2003) Dokumentation 2. Internationales Kulturfestival von und mit Menschen unabhängig von Benachteiligung und Behinderung. Reutlingen: Eigenverlag Fakultät für Sonderpädagogik.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Wenn ein »Kreis« Kreise zieht. Studierende bearbeiten mit Förderschülern Bertolt Brechts Augsburger Kreidekreis. In: Schroeder, Joachim (Hrsg.): Unverhoffte Resonanz. Langenau-Ulm: Vaas, S. 112–118.
- (2003) Hasan und sein Student als »Eber« in der Wolfsschlucht. In: Hiller, Gotthilf Gerhard: Inanspruchnahme. Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Erzählungen aus den Praxisfeldern der Pädagogik. Langenau-Ulm: Vaas, S. 15–17.

### **CD-ROM**

- (2003/4) Kulturarbeit mit Menschen mit Behinderung und Benachteiligung zwischen Profession und schulischer Förderung. Forschungsbericht. Reutlingen: Eigenverlag Fakultät für Sonderpädagogik.

## **Friedhold Fediuk**

**Dr. phil. habil., Professor (Sportpädagogik mit Behinderten)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Scheid, Volker; Fediuk, Friedhold: Menschen mit und ohne Behinderungen gemeinsam im Sport. In: Scheid, Volker (Hrsg.): Facetten des Sports behinderter Menschen. Aachen: Meyer und Meyer, S. 279–314.
- (2003) Forum Integrationssport – Forum for Integrative Sport. In: Dinold, Maria; Gerber, Gisela; Reinelt, Toni (Hrsg.): »Aufeinander Zubewegen« – durch Bewegung, Spiel und Sport (»Towards a Society for All« – through Adapted Physical Activity). Wien: Manz Verlag, S. 175–179.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Herausgeber***

- (2003) Fediuk, Friedhold; Hölter, Gerd: Schüler mit Behinderung. Sportpädagogik, Heft 4 (27. Jahrgang).

#### ***Aufsätze***

- (2003) Fediuk, Friedhold; Hölter, Gerd: Schüler mit Behinderung. Für eine Sportpädagogik der Vielfalt. In: Sportpädagogik, Heft 4 (27. Jahrgang), S. 22–25.

## **Bernd Götz**

**Dr. phil., Professor (Allgemeine Sonderpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Grenzerfahrungen – Chancen zur Selbstveränderung. Über das Verhältnis von Krise und neuem Anfang in Familien mit einem behinderten Kind. In: Sautter, Hartmut (Hrsg.): Grenzerfahrung als Erlebnis der Mitte. Heilpädagogische Gesichtspunkte zur Entwicklung des Menschen. Dornacher Reihe, Band 6. Luzern: Edition SZH/SPC, S. 115–143.

- (2002) Der letzte Kick – Leben an der Grenze. Gesuchte Grenzerlebnisse und existentielle Krisenerfahrungen. In: Sautter, Hartmut (Hrsg.): Grenzerfahrung als Erlebnis der Mitte. Heilpädagogische Gesichtspunkte zur Entwicklung des Menschen. Dornacher Reihe, Band 6. Luzern: Edition SZH/SPC, S. 145–153.
- (2003) Das beschämte Ich. Über das große Auge der andern im Erleben von Behinderung am Beispiel eines Märchens von Wolf Biermann. In: Schroeder, Joachim (Hrsg.): Unverhoffte Resonanz. Literarische Texte im Zugriff >schwieriger< Kinder und Jugendlicher. Langenau-Ulm: Armin Vaas, S. 16–31.
- (2003) Götz, Bernd; Jauch, Peter: Andys Leistung. Wider die Genese der Dummheit. In: Hiller, Gotthilf Gerhard (Hrsg.): Inanspruchnahme. Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Erzählungen aus Praxisfeldern der Pädagogik. Langenau-Ulm: Armin Vaas, S. 27–35.

## **Gotthilf Gerhard Hiller**

**Prof. Dr. phil. (Angewandte Sonderpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2003) Inanspruchnahme. Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Erzählungen aus Praxisfeldern der Pädagogik. Festschrift für Hermann Wenzel. Langenau-Ulm: Vaas.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Hiller, Gotthilf Gerhard; Bär, Friedemann; Rein, Jochen: Die ersten sechs Jahre nach der Schule. Welche Konsequenzen sind aus den tatsächlichen Karriereverläufen benachteiligter junger Menschen in Ausbildung und Erwerbsarbeit zu ziehen? In: Stark, Werner; Fitzner, Thilo; Schubert, Christoph. (Hrsg.): Jugendberufshilfe und Benachteiligtenförderung. Eine Fachtagung der Evangelischen Akademie Bad Boll. Stuttgart: Klett, S.199–227 (Nachdruck, überarbeitet und erweitert).
- (2002) Gotthilf Gerhard Hiller; Sascha Merz: Auf schwierigen Pfaden unterwegs in ein gelingendes Leben. Was die Lebens-

- verläufe von Absolventen des Berufsvorbereitungsjahres (zuvor Förder- und schwache Hauptschüler) zu verstehen geben. In: Lernen fördern. Landesverband Baden-Württemberg zur Förderung Lernbehinderter e.V. (Hrsg.): Festschrift 25 Jahre Lernen Fördern Landesverband. Solingen: AS-Werbung, S. 216–231.
- (2002) Gotthilf Gerhard Hiller; Sascha Merz: Auf schwierigen Pfaden unterwegs in ein gelingendes Leben. Was die Lebensverläufe von Absolventen des Berufsvorbereitungsjahres (zuvor Förder- und schwache Hauptschüler) zu verstehen geben. Gekürzt und aktualisiert von Renate Hartmann. In: Lernen fördern, Heft 4 (22. Jahrgang), S. 8–13.
- (2002) Ein Bildungskonzept für Jugendliche in schwierigen Lebenslagen. In: Melenk, Hartmut; Fingerhut Karlheinz; Rath, Matthias; Schweizer, Gerd (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen. Freiburg i. Br.: Fillibach, S. 67–75.
- (2002) Ein Bildungskonzept für Jugendliche in schwierigen Lebenslagen. In: Die neue Sonderschule, Heft 5 (47. Jahrgang), S.327–332.
- (2002) »Meine Herren, ich ersuche Sie in aller Demut, Ihren Augen zu trauen« (Bertolt Brecht, Leben des Galilei) oder: Nachruf auf eine schöne scholastische Tagung. In: Stark, Werner; Fitzner, Thilo; Schubert, Christoph (Hrsg.): Jugendberufshilfe und Benachteiligtenförderung. Eine Fachtagung der Evangelischen Akademie Bad Boll. Stuttgart: Klett, S. 329–331.
- (2003) Nachschulische Lebensverläufe von bildungsbetrogenen Jugendlichen erkunden und begleiten – und aus den Befunden und Erfahrungen die Konsequenzen ziehen. In: VdS-Landesverband Baden-Württemberg (Hrsg.): Chancen schaffen für Beruf und Leben. Pädagogische Impulse, Jahrbuch 2003. Karlsruhe: Vds-Landesverband Baden-Württemberg, S. 25–49.
- (2003) Optimistisches Liedchen. In: Schroeder, Joachim (Hrsg.): Unverhoffte Resonanz. Literarische Texte im Zugriff ›schwieriger‹ Kinder und Jugendlicher. Zum 65. Geburtstag von Ingeborg Hiller-Ketterer. Langenau-Ulm: Vaas, S.119–125.

- (2003) Wann haben Sie Zeit? In: Hiller, Gotthilf Gerhard (Hrsg.): Inanspruchnahme. Langenau-Ulm: Vaas, S. 36–38.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) „Die Unterstützung muss schon da sein...“. Ein Gespräch mit Marek (25), der es trotz Schwierigkeiten zu etwas gebracht hat. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport (Hrsg.): Magazin Schule. Herbst 2002, S. 50f.
- (2002) Ist es genug, dass jeder Tag seine eigene Plage habe? Wie viel planende Vernunft benötigen benachteiligte junge Menschen, und wie können sie diese erwerben? In: Lernchancen Heft 25 (5. Jahrgang), S. 2-5.
- (2002) Mathematik – hautnah! In: Lernchancen Extra (= Sonderheft: „Matheaufgaben mit Pfiff.“ Beilage zu Lernchancen, Heft 28 (5. Jahrgang)), S. 6–9.
- (2002) Wozu sind wir auf Erden? Mentorenschaft – eine zeitgemäße Antwort auf eine alte Frage. In: Evangelische Akademien in Deutschland e.V. (Hrsg.): JugendStile. Trends, Analysen, Perspektiven. Ausgabe 1, S. 10–14.
- (2002) Wozu sind wir auf Erden? Mentorenschaft – eine zeitgemäße Antwort auf eine alte Frage (Kurzfassung). In: ru. Ökumenische Zeitschrift für den Religionsunterricht, Heft 3 (32. Jahrgang), S. 86ff.
- (2003) Schreib, ich kann alles lesen. Zweiter Anlauf zur Schriftkultur. In: Schüler 2003. Lesen und Schreiben. Seelze: Erhard Friedrich Verlag, S.117–119.

### **Schulbücher**

- (2002) Durchblick im Alltag. Erste Folge. Tipps, Informationen und Arbeitsmaterial für junge Leute und ihre Begleiter/innen. Berlin: Volk und Wissen (3., durchgesehene und aktualisierte Auflage).
- (2002) Gotthilf Gerhard Hiller und Mitarbeiter: Durchblick im Alltag. Zweite Folge. Tipps, Informationen und Arbeitsmaterial für junge Leute und ihre Begleiter/innen. Berlin: Volk und Wissen (3., durchgesehene und aktualisierte Auflage).

## **Handreichungen für Lehrer/-innen**

- (2002) Durchblick im Alltag. Zweite Folge. Lehrerheft. Berlin: Volk und Wissen (3., durchgesehene und aktualisierte Auflage).
- (2003) Durchblick im Alltag. Erste Folge. Lehrerheft. Berlin: Volk und Wissen (3., durchgesehene und aktualisierte Auflage).

## **Peter Jauch**

**Dr. (Allgemeine Sonderpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Götz, Bernd; Jauch, Peter: Andys Leistung. Wider die Genese der Dummheit. In: Hiller, Gotthilf G. (Hrsg.): Inanspruchnahme. Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Erzählungen aus den Praxisfeldern der Pädagogik. Festschrift für Hermann Wenzel. Langenau-Ulm: Vaas, S. 27–35.
- (2003) »Lesen ist blöd«. In: Schroeder, Joachim (Hrsg.): Unverhoffte Resonanz. Literarische Texte im Zugriff »schwieriger« Kinder und Jugendlicher. Zum 65. Geburtstag von Ingeborg Hiller-Ketterer. Langenau-Ulm: Vaas, S. 84–90.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Die schwierige Lage der Führungskräfte in restrukturierten Profit-Organisationen. In: Supervision, Heft 3, S. 6–12.

## **Karlheinz Kleinbach**

**Dr. rer. soc., Sonderschulrektor (Allgemeine Sonderpädagogik / Allgemeine Pädagogik / Rehabilitationspädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Die gute Lehrerin – Marginalien zur Professionalisierungsdebatte. In: Fröhlich, Andreas; Heinen, Norbert; Lamers,

Wolfgang (Hrsg.): Schulentwicklung – Gestaltungs(t)räume in der Arbeit mit schwerbehinderten Schülerinnen und Schülern. Texte zur Körper- und Mehrfachbehindertenpädagogik. Band II. Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben, S. 181–196.

- (2003) ›Fünfter sein‹ – zur Didaktik heterogener Lerngruppen. In: Lamers, Wolfgang; Klauß, Theo (Hrsg.): Alle Kinder alles lehren ...., aber wie? Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben, S. 129–135.
- (2003) Die Tücke des Subjekts – oder: Kreuzweise (Fünf Minuten aus einem Projektvideo). In: Hiller, Gotthilf Gerhard (Hrsg.) Inanspruchnahme. Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Ulm: Vaas, S. 56–61.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2003) Schule für Geistigbehinderte als Bildungsprojekt – zur Topik des Bildungsplans. In: Sonderpädagogik, Heft 4, S. 235–246.
- (2002) Klaus Dörner: Der gute Arzt; Geistige Behinderung, Heft 4 (41. Jahrgang). S. 172–174.
- (2002) »Das absichtliche Verfahren der Seele« – Selbstbestimmung als Artikulation. Behinderte in Familie. In: Schule und Gesellschaft, Heft 4/5 (25. Jahrgang), S. 49–59.
- (2002) Fallen, Fälle und Zufälle – Erziehung als Affektlehre. In: Pädagogische Impulse, Heft 2/3 (35. Jahrgang), S. 146–147.

## **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Erzählte Räume – Skizze einer Ortskunde unter sonderpädagogischem Aspekt. In: Heilpädagogik online, Heft 2, S. 20–44.

< <http://www.sonderpaedagoge.de/zeitschrift/> >

## **Handreichungen für Lehrer/-innen**

(2003) »Brahms fährt mit Mozart nach Schwerin« (eine Abrechnung) – Unterricht als Erzählung. In: Fachseminar für Sonderpädagogik (Hrsg.): Bausteine 3. Reutlingen, S. 45–48.

< <http://home.arcor.de/k./k.kleinbach/Veroeffentlichung-Dateien/Brahms.pdf> >

## **Katharina Witte**

**Dipl.-Rhythmikerin, Dipl.-Psych. (Angewandte Sonderpädagogik / Kulturarbeit / Musik)**

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

(2003) Vorhang auf und Bühne frei – aus der Anfangsphase integrativen Theaterspiels. In: Spiel & Bühne, Fach- und Verbandszeitschrift Bund deutscher Amateurtheater e.V., Ausgabe August (30. Jahrgang), S. 14–15.

# Institut für Sonderpädagogische Fachrichtungen

## Iris Füssenich

Dr. phil. habil., Professorin (Sprachbehindertenpädagogik)

### Buchveröffentlichungen

#### *Herausgeberin*

- (2002) Füssenich, Iris; Baumgartner, Stephan: Sprachtherapie mit Kindern – Grundlagen und Verfahren. UTB für Wissenschaft. München: Reinhardt (5. Auflage).

#### *Beiträge in Sammelwerken*

- (2002) Kriterien für Lehr- und Lernmaterialien: Rechtschreibung. In: Fitzner, Thilo (Hrsg.): Medienkompetenz für Lernschwächere. Band 2. Eine Fachtagung der Evangelischen Akademie. Stuttgart: Klett, S. 75–84.
- (2002) »Nicht immer einfach«. Mehrsprachigkeit in Familie und Schule. In: Fitzner, Thilo (Hrsg.): Alphabetisierung und Sprachenlernen. Eine Fachtagung in der Evangelischen Akademie. Stuttgart: Klett, S. 113–119.
- (2003) Schreibschwierigkeiten. In: Bredel, Ursula; Günther, Hartmut; Klotz, Peter; Ossner, Jakob; Siebert-Ott, Gesa (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache – ein Handbuch. Bd. 1. Paderborn: UTB, S. 261–270.
- (2003) Pädagogische Förderung bei Beeinträchtigung der sprachlichen Kommunikation. In: Leonhardt, Annette; Wember, Franz B. (Hrsg.): Grundfragen der Sonderpädagogik. Bildung – Erziehung – Behinderung. Berlin: Beltz, S. 421–440.
- (2003) Füssenich, Iris, Röbe, Edeltraud, Wedel-Wolff, Annegret von, Wespel, Manfred: Lehr- und Lernprozesse bei der Ausbildung und Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit in der Primarstufe. In: Speck-Hamdan, Angelika; Brügelmann, Hans; Fölling-Albers, Maria; Richter, Sigrun (Hrsg.): Jahrbuch Grundschule 4. Fragen der Praxis – Befunde der Forschung. Seelze: Friedrich, S. 196–200.

- (2003) Crämer, Claudia; Füssenich, Iris; Graf, Ulrike; Gehring, Carsten; Löffler, Cordula; Röbe, Edeltraud; Wedel-Wolff, Annegret von; Wespel, Manfred: Wie Lernen und Lehren ineinander greifen. Forschungs- und Nachwuchskolleg. In: Andresen, Ute; Sassa, Ada (Hrsg.): Selber aber nicht allein. Schriftspracherwerb im Unterricht. DGLS 14. blaues Bändchen. Frankfurt: Gilles & Francke, S. 62–86.

## **Zeitschriften / Periodika**

### ***Herausgeberin***

- (2002) Füssenich, Iris; Grassmann, Marianne: Grundschule, Heft 5: Was können wir von Kindern erwarten?
- (2003) Praxis Grundschule, Heft 3: Diagnostik im Schulalltag.
- (2003) Grundschule, Heft 5: Diagnostik und dann?
- (2003) Grundschule, Heft 9: Schriftspracherwerb: Training oder Einsicht?
- (2003) Alfa-Forum, Heft 51: Bildung. Pisa. Konsequenzen für die Alphabetisierung.

### ***Aufsätze***

- (2002) Füssenich, Iris; Löffler, Cordula: Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren. In: Grundschule, Heft 5, S. 17–19.
- (2002) Füssenich, Iris; Grassmann, Marianne: »Was können wir von Kindern bei der Einschulung erwarten?« Grundschule, Heft 5, S. 8–9.
- (2003) »Sag ruhig Piep!« Wie Markus die Regeln der Aussprache entdeckte. In: Grundschule, Heft 2, S. 21–22.
- (2003) Füssenich, Iris; Löffler, Cordula: Lern- und Lehrprozesse beim alphabetischen Schreiben. In: Grundschule, Heft 5, S. 9–12.
- (2003) Diagnostik und dann? In: Grundschule, Heft 5, S. 8–9.
- (2003) Füssenich, Iris; Löffler, Cordula: Erwerb des alphabetischen Schreibens. Aufgaben zur Überprüfung des Entwicklungsstands. In: Praxis Grundschule, Heft 3, S. 4–17.
- (2003) Training oder Einsicht beim Lernen oder Lehren der Schriftsprache. In: Grundschule, Heft 9, S. 36–37.

- (2003) PISA – Konsequenzen für die Alphabetisierung oder warum Deutschland einen nationalen »Education for ALL«-Plan braucht. In: Alfa-Forum, Heft 51, S. 6–7.

## **Stefan Jeuk**

**Dr. paed, Dipl. Päd. (Sprachbehindertenpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographien***

- (2003) Erste Schritte in der Zweitsprache Deutsch. Eine empirische Untersuchung des Spracherwerbs türkischer Migrantenkinder in Kindertageseinrichtungen. Dissertation. Freiburg i. Br.: Fillibach.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Überlegungen zur Untersuchung des Zweitspracherwerbs bei türkischen Kindergartenkindern. In: Knapp, Werner; Kammler, Clemens (Hrsg.): Empirische Unterrichtsforschung und Deutschdidaktik. Balzmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 186–199.
- (2002) Sprachenlernen im Kindergarten. In: Fitzner, Thilo (Hrsg.): Alphabetisierung und Sprachenlernen. Stuttgart: Klett, S. 99–111.
- (2002) »Und Suss und Tor!« – Über Zusammenhänge von Spracherwerb und Mediennutzung türkischer Vorschulkinder. In: Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (Hrsg.): Phänomen Sprache. Arbeitstagung in Halle an der Saale. Würzburg: Edition von Freisleben, S. 296–307.
- (2002) »Polis değılki salak, araba« (Es ist keine Polizei, du Dummkopf, es ist ein Auto). In: Hiller, Gotthilf Gerhard (Hrsg.): Inanspruchnahme. Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Ulm: Armin Vaas, S. 42–45.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Die Satellitenschüssel im Wohnzimmer. Perspektiven und Vorurteile hinsichtlich Mediennutzung und Spracherwerb

bei türkischen Vorschulkindern. In: Flensburger Papiere zur Mehrsprachigkeit und Kulturenvielfalt im Unterricht. Heft 30, S. 5–33 (erweiterte Fassung des Beitrags »Und Suss und Tor!« in: Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik 2002).

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Sprachstandserhebungen pro und contra. Berichterstattung aus Forum I. In: Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (Hrsg.): Dokumentation der Tagung Förderung von Migranten und Migrantinnen im Elementar- und Primarbereich. Berlin und Bonn. (Stand: 17.02.2004)  
< <http://www.integrationsbeauftragte.de/download/Foerderung.indd.pdf> >
- (2003) Zweitspracherwerb türkischer Migrantenkinder in Kindertageseinrichtungen. Projektdokumentation. In: Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Datenbank ProKita. (Stand: 17.02.2004)  
< <http://cgi.dji.de/cgi-bin/db/default.php?db=5> >

### **Handreichungen für Lehrer/-innen**

- (2002) Sprachentwicklung türkischer Migrantenkinder in deutschen Kindergärten. In: Stadt Esslingen, Ausländerbüro (Hrsg.): Mehrsprachigkeit in Kindergarten, Schule und Gesellschaft. Esslinger Fachtag 6.  
Zu beziehen über: [auslaenderbuero@esslingen.de](mailto:auslaenderbuero@esslingen.de).

## **Ursula Kerpa**

**Dr. phil., Dipl.-Psych., Professorin (Körperbehindertenpädagogik / Psychologie)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Danyplussahme. In: Hiller, Gottfried Gerhard (Hrsg.): Inanspruchnahme. Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Ulm: Vaas, S. 49–52.

## **Matthias Küchler**

**Sonderschullehrer (Geistigbehindertenpädagogik)**

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Küchler, Matthias; Trost, Rainer: Berufsvorbereitung in der Schule für Geistigbehinderte. Erste Ergebnisse des Forschungsprojektes »Berufliche Vorbereitung« an der Fakultät für Sonderpädagogik in Reutlingen. In: Pädagogische Impulse, Heft 1 (35. Jahrgang), S. 16–22.

## **Cordula Löffler**

**Dr. phil. (Sprachbehindertenpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Lautunterscheidungsfehler und orthographische Prozesse. In: Röber-Siekmeyer, Christa; Tophinke, Doris (Hrsg.): Schriffterwerbskonzepte zwischen Sprachwissenschaft und Pädagogik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 170–178.
- (2002) Herné, Karl-Ludwig; Naumann, Carl Ludwig: Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse (AFRA) – Auswertungshilfen. Mit Beiträgen von Cordula Löffler. Aachen: Alfa Zentaurus. (4., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage).
- (2002) Fremdsprache Hochdeutsch – Die Bedeutung des Dialekts im Zusammenhang mit Analphabetismus. In: Fitzner, Thilo (Hrsg.): Alphabetisierung und Sprachenlernen. Stuttgart: Klett, S. 233-246.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Wie gehen erwachsene Schreiblerner mit Sprache um? In: Der Deutschunterricht, Heft 3, S. 67–74.

- (2002) Löffler, Cordula; Füssenich, Iris: Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren. In: Grundschule, Heft 5 (34. Jahrgang), S. 17–19.
- (2003) Füssenich, Iris; Löffler, Cordula: Lern- und Lehrprozesse beim alphabetischen Schreiben. In: Grundschule, Heft 5 (35. Jahrgang), S. 9–12.
- (2003) Füssenich, Iris; Löffler, Cordula: Erwerb des alphabetischen Schreibens: Aufgaben für die Überprüfung des Entwicklungsstands bei der Einschulung, im ersten und zweiten Schuljahr. In: Praxis Grundschule Heft 3 (26. Jahrgang), S. 4–17.
- (2003) Welche Bedeutung hat der Dialekt in der Alphabetisierung? In: Alfa-Forum Heft 53 (17. Jahrgang), S. 13–16.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2003) Kompetenzerweiterung in einer praxisbegleitenden Lehrerfortbildung – Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb unter besonderer Berücksichtigung sprachlicher Auffälligkeiten.
- < [http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/3c-spch-t-01/user\\_files/Forschung/L\\_oeffler\\_\\_Cordula\\_-\\_Kompetenzerweiterung\\_in\\_einer\\_praxisbegleitenden\\_Lehrerfortbildung\\_-\\_Expose.pdf](http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/3c-spch-t-01/user_files/Forschung/L_oeffler__Cordula_-_Kompetenzerweiterung_in_einer_praxisbegleitenden_Lehrerfortbildung_-_Expose.pdf) >

## **Hartmut Sautter**

**Dr. phil., Dipl.-Psych., Akad. Oberrat (Geistigbehindertenpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Herausgeber***

- (2002) Grenzerfahrungen als Erlebnis der Mitte: Heilpädagogische Gesichtspunkte zur Entwicklung des Menschen. Luzern: Luzern: Edition SZH/SPC.

## **Herbert Schaible**

**Oberstudienrat a.e.H. (Lernbehindertenpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Das hieße ja nicht, dass du gar nichts mehr mit mir machen dürftest... – Selbständigkeit behinderter Menschen – ein Jonglieren mit Abhängigkeiten? In: Hiller, Gotthilf G. (Hrsg.): Inanspruchnahme: Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Erzählungen aus Praxisfeldern der Pädagogik. Langenau-Ulm: Vaas, S. 100–104.

## **Michaela Verena Schmid**

**Dipl.-Päd. (Geistigbehindertenpädagogik)**

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Die Zusammenarbeit von Eltern, Lehrern und Schülern im Übergangsfeld Schule für Geistigbehinderte und nachschulisches Leben – Konzept und Realität. In: Pädagogische Impulse, Heft 2/3, S. 83–88.
- (2002) Die Zusammenarbeit von Eltern, Lehrern und Schülern im Übergangsfeld Schule für Geistigbehinderte und nachschulisches Leben – Konzept und Realität. In: Geistige Behinderung, Heft 4, S.355–358.
- (2003) Schule für Geistigbehinderte – was dann? Familien als Partner im Übergang zum nachschulischen Leben. In: Impulse der BAG-UB, Heft 1, S. 10–12.
- (2003) Gelingende Zusammenarbeit von Elternhaus und Sonderschule – wie ist dies möglich? In: Schule im Blickpunkt Heft 1/2 (37. Jahrgang, S. 16–17.

## **Udo Schoor**

**Dipl.-Psych., Professor (Sprachbehindertenpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Möglichkeiten der Gutachtenerstellung. In: Grohnfeldt, Manfred (Hrsg.): Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie. Band 3: Diagnostik, Prävention und Evaluation. Stuttgart: Kohlhammer, S. 63–77.
- (2003) Mutismus. In: Grohnfeldt, Manfred (Hrsg.): Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie. Band 2: Erscheinungsformen und Störungsbilder. Stuttgart: Kohlhammer, S. 183–198 (2. Auflage).

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2002) Schweigende Kinder im Kindergarten und in der Schule. In: Die Sprachheilarbeit, Heft 5 (47. Jahrgang), S. 219–225.

## **Ursula Stinkes**

**Dr. paed., Professorin (Geistigbehindertenpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Zur schwierigen Frage nach der Anerkennung – Fürsorge *oder* Solidarität für Menschen mit Behinderung? In: Greving, Heinrich; Gröschke, Dieter (Hrsg.): Das Sisyphos-Prinzip. Gesellschaftsanalytische und gesellschaftskritische Dimensionen der Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 203–220.
- (2002) Plädoyer für die Aufnahme der Leiblichkeit in Überlegungen zur »Bildung als Selbstgestaltung«. In: Fornefeld, Barbara; Dederich, Markus (Hrsg.): Menschen mit geistiger Behinderung neu sehen lernen: Asien und Europa im Dialog über Bildung, Integration und Kommunikation. Düsseldorf: selbstbestimmtes leben, S. 39–50.

- (2003) The difficult issue of justice – care-giving or solidarity in regard to people with special needs? In: Arnsberg, Gad; Dines, Peter; Schneider, Karl (Hrsg.): Democracy and school development. Ludwigsburg, Beit Berl.
- (2003) »... ich war Jemand mit einem Gesicht und einem Namen ...«. In: Hiller, Gotthilf Gerhard (Hrsg.): Inanspruchnahme: Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Erzählungen aus Praxisfeldern der Pädagogik. Langenau-Ulm: Vaas, S. 115–120.
- (2003) Menschenbildannahmen zu dem Phänomen Behinderung. In: Irblich, Dieter; Stahl, Burkhard (Hrsg.): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. Göttingen: Hogrefe, S. 31–50.
- (2003) Ethische Fragestellungen im Kontext einer liberalen Eugenik. In: Irblich, Dieter; Stahl, Burkhard (Hrsg.): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. Göttingen: Hogrefe, S. 51–67.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2003) Menschenbild. Sichtweisen des Phänomens »geistige Behinderung«. In: Zeitschrift Magazin Schule, Heft 11, S. 37–39.

## **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Andreas, Barbara; Hamburger, Elke; Hahn, Ulrike; Kleinbach, Karlheinz; Löffler, Ulrike; Luczynski, Christine; Pateroster, Manuela; Rosenfeldt, Klaus; Schmid, Michaela; Stinkes, Ursula; Wendte, Petra: Diskussionspapier Bildungsprojekt »geistigbehindertenpädagogik«. In: Internetpräsentation des Ministeriums für Jugend, Kultus und Sport Baden-Württemberg (Landesbildungsserver).  
< [http://www.schule-bw.de/schulorte/sonderschulen/sonderschultypen/schule\\_fuer\\_geistigbehinderte](http://www.schule-bw.de/schulorte/sonderschulen/sonderschultypen/schule_fuer_geistigbehinderte) >

## **Rainer Trost**

**Dr. rer. soc., Dipl.-Psych., Dipl.-Päd., Professor (Geistigbehindertenpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Monographie***

- (2003) Kastl, Jörg Michael; Trost, Rainer: Integrationsfachdienste zur beruflichen Eingliederung von Menschen mit Behinderung in Deutschland. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung zur Arbeit der Modellprojekte des Bundesministeriums für Arbeit und Sozialordnung in 16 Bundesländern. Forschungsbericht 295 (Sozialforschung). Bonn: Bundesministerium für Gesundheit und Soziale Sicherung.

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Förderplanung mit Menschen mit geistiger Behinderung. In: Irblich, Dieter; Stahl, Burkhard (Hrsg.): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. Göttingen: Hogrefe Verlag, S. 502–558.

### **Zeitschriften / Periodika**

#### ***Aufsätze***

- (2003) Kastl, Jörg Michael; Trost, Rainer: Die Wiederkehr des Verdrängten, oder: Warum die Erfahrungen der Bundesmodellprojekte für die Weiterentwicklung der Integrationsfachdienste immer noch lehrreich sind. In: Impulse, Fachzeitschrift der Bundesarbeitsgemeinschaft für Unterstützte Beschäftigung, Heft 26, S. 31–43.
- (2002) Küchler, Matthias; Trost, Rainer: Berufsvorbereitung in der Schule für Geistigbehinderte. Erste Ergebnisse des Forschungsprojektes »Berufliche Vorbereitung« an der Fakultät für Sonderpädagogik in Reutlingen. In: Pädagogische Impulse, Heft 1 (35. Jahrgang), S. 16–22.

### **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Kastl, Jörg Michael; Trost, Rainer: Integrationsfachdienste zur beruflichen Eingliederung von Menschen mit Behinderung in Deutschland. Abschlussbericht der wissenschaftli-

chen Begleitung zur Arbeit der Modellprojekte des Bundesministeriums für Arbeit und Sozialordnung in 16 Bundesländern. Forschungsbericht Nr. 295 des BMA/BMGS.

< [http://www.bmabund.de/broschueren/download/f295\\_Gesamt.pdf](http://www.bmabund.de/broschueren/download/f295_Gesamt.pdf) >

## **Elisabeth Wehr-Herbst**

**Dr. paed., Dipl.-Psych., Akad. Oberrätin (Körperbehindertenpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2003) Spezifische Gedächtnisprobleme körperbehinderter Kinder. Auswirkungen – Diagnostik – Förderung. In: Färber, Hans-Peter; Lipps, Wolfgang; Seyfarth, Thomas (Hrsg): Besonderheiten seelischer Entwicklung. Tübingen: Attempto Verlag, S. 189–209.
- (2003) Ein vielsagender Blick gen Himmel. In: Hiller, Gotthilf Gerhard (Hrsg.): Inanspruchnahme. Wenn Kinder und Jugendliche die Initiative ergreifen. Langenau-Ulm: Armin Vaas, S. 120–121.

## **Hans Weiß**

**Dr. phil., Professor (Körperbehindertenpädagogik)**

### **Buchveröffentlichungen**

#### ***Beiträge in Sammelwerken***

- (2002) Älter-Werden mit behinderten Angehörigen. In: Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e. V. (Hrsg.): Familien mit behinderten Angehörigen. Lebenswelten – Bedarfe – Anforderungen. Marburg: Lebenshilfe-Verlag, S. 167–177.
- (2002) Wachtel, Grit; Weiß, Hans: Familien mit behinderten Angehörigen – kulturell und historisch bedingte Vielfalt. In: Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e. V. (Hrsg.): Familien mit behinderten Angehörigen.

rigen. Lebenswelten – Bedarfe – Anforderungen. Marburg: Lebenshilfe-Verlag, S. 95–111.

- (2003) Begegnung mit dem »Fremden«: Zur Arbeit mit Familien in Armut und Benachteiligung. In: Wilken, Udo; Jeltsch-Schudel, Barbara (Hrsg.): Eltern behinderter Kinder. Empowerment – Kooperation – Beratung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 117–131.

## **Zeitschriften / Periodika**

### **Aufsätze**

- (2002) Was wirkt in der Frühförderung? – Eine Analyse aus einem pädagogischen Blickwinkel. In: Frühförderung interdisziplinär, Heft 2 (21. Jahrgang), S. 74–87.

## **Veröffentlichungen im Internet**

- (2002) Lernbehinderung. In: Fthenakis, Wassilios E.; Textor, Martin R. (Hrsg.): Das Online-Familienhandbuch.  
< [www.familienhandbuch.de](http://www.familienhandbuch.de) >

## Personenregister: Publikationen und Projektleitung

	Seite
Erhard <b>Anthes</b> .....	173
Joachim <b>Appel</b> .....	39, 129
Petra <b>Baisch</b> .....	181
Eva <b>Bannmüller</b> .....	158
Yasmin <b>Baur-Fettah</b> .....	43, 158
Brigitte <b>Becker</b> .....	87
Christine <b>Bescherer</b> .....	174
Thomas <b>Bickelhaupt</b> .....	159
Werner <b>Bleher</b> .....	197
Werner <b>Bleyhl</b> .....	130
Gisela <b>Böhm</b> .....	20, 87
Uwe <b>Böhm</b> .....	106
Franz X. <b>Bogner</b> .....	4,9, 182
Elisabeth <b>Braun</b> .....	58, 59, 198
Albert <b>Bremerich-Vos</b> .....	30
Thomas <b>Breuer</b> .....	108
Dieter <b>Brötel</b> .....	97
Gerd <b>Buschmann</b> .....	24, 109
Gabriele <b>Czerny</b> .....	42, 132
Siegfried <b>Däschler-Seiler</b> .....	69
Joachim <b>Engel</b> .....	9, 175
Ilona <b>Esslinger-Hinz</b> .....	15, 70
Friedhold <b>Fediuk</b> .....	199
Karlheinz <b>Fingerhut</b> .....	133
Hans Joachim <b>Fischer</b> .....	14, 71
Martin <b>Fix</b> .....	31, 32, 134
Hartmut <b>Flehsig</b> .....	160
Eckart <b>Földner</b> .....	22
Iris <b>Füssenich</b> .....	1, 206
Stefan <b>Fuß</b> .....	50, 183
Michael <b>Gans</b> .....	34, 136
Raimund <b>Girwidz</b> .....	9, 184
Michaela <b>Gläser-Zikuda</b> .....	18, 19, 88
Hannelore <b>Gloger</b> .....	124
Patrick <b>Glogner</b> .....	154
Bernd <b>Götz</b> .....	199
Ulla <b>Gohl-Völker</b> .....	97
Hans-Martin <b>Haase</b> .....	52, 186
Sabine <b>Hamann</b> .....	98
Helga <b>Haudeck</b> .....	39, 137
Gerhard <b>Haug</b> .....	74
Rüdiger <b>Hein</b> .....	161

	Seite
Klaus <b>Helling</b> .....	186
Gotthilf Gerhard <b>Hiller</b> .....	55, 56, 57, 200
Boy <b>Hinrichs</b> .....	137
Arnold <b>Hinz</b> .....	17, 89
Waltraud <b>Holl-Giese</b> .....	6, 22, 100
Jan <b>Hollm</b> .....	138
Peter <b>Holzwarth</b> .....	74
Armin <b>Hüttermann</b> .....	22, 23, 101
Hans-Werner <b>Huneke</b> .....	139
Ulrich <b>Iberer</b> .....	124
Peter <b>Imort</b> .....	162
Peter <b>Jauch</b> .....	56, 203
Stefan <b>Jeuk</b> .....	208
Roland <b>Jost</b> .....	31
Ursula <b>Kerpa</b> .....	209
Armin <b>Klein</b> .....	41, 155
Karlheinz <b>Kleinbach</b> .....	203
Martina <b>Knörzer</b> .....	14, 76
Thomas <b>Knubben</b> .....	155
Renate <b>Kreile</b> .....	103
Matthias <b>Küchler</b> .....	210
Harald <b>Lange</b> .....	163
Matthias <b>Laukenmann</b> .....	187
Thomas <b>Lenz</b> .....	140
Cordula <b>Löffler</b> .....	210
Herbert <b>Löthe</b> .....	9, 44
Gudrun <b>Marci-Boehncke</b> .....	27, 28, 141
Laura <b>Martignon</b> .....	176
Philipp <b>Mayring</b> .....	4, 18
Hartmut <b>Melenk</b> .....	4, 143
Waldemar <b>Mittag</b> .....	90
Renate <b>Müller</b> .....	91
Ulrich <b>Müller</b> .....	125
Wolfgang <b>Müller</b> .....	178
Horst <b>Niesyto</b> .....	11, 77
Renate <b>Overbeck</b> .....	144
Manfred <b>Overmann</b> .....	40, 144
Manfred <b>Pirner</b> .....	115
Christoph <b>Randler</b> .....	188
Matthias <b>Rath</b> .....	27, 120
Adly <b>Rausch</b> .....	92
Sybille <b>Reinfried</b> .....	104
Stefanie <b>Rhein</b> .....	93
Christoph <b>von Rhöneck</b> .....	4, 191
Marion <b>Rodgers</b> .....	146
Edeltraud <b>Röbe</b> .....	2, 13, 79

	Seite
Thomas <b>Rubitzko</b> .....	192
Hartmut <b>Sautter</b> .....	211
Joachim <b>Schäfer</b> .....	147
Michael <b>Schäfer</b> .....	34
Herbert <b>Schaible</b> .....	212
Michaela Verena <b>Schmid</b> .....	60, 212
Volker <b>Schmid</b> .....	63
Ingrid <b>Schmid-Barkow</b> .....	29
Karl <b>Schneider</b> .....	14, 25, 81
Petra <b>Schneidewind</b> .....	157
Udo <b>Schoor</b> .....	213
Marcus <b>Schrenk</b> .....	8, 50, 51, 193
Gerd <b>Schweizer</b> .....	126
Hubert <b>Sowa</b> .....	42, 169
Christian <b>Spannagel</b> .....	178
Heinz <b>Sproll</b> .....	105
Ursula <b>Stinkes</b> .....	61, 213
Gabriele <b>Strobel-Eisele</b> .....	82
Wojciech <b>Sztaba</b> .....	171
Sigrid <b>Thielking</b> .....	147
Anke <b>Thyen</b> .....	122
Rainer <b>Trost</b> .....	64, 65, 66, 215
Bettina <b>Uhlig</b> .....	171
Otto <b>Ungerer</b> .....	195
Georg <b>Unseld</b> .....	15
Harald <b>Vogel</b> .....	35–38, 149
Markus <b>Vogel</b> .....	179
Rose <b>Vogel</b> .....	46, 47, 179
Rüdiger <b>Vogt</b> .....	33, 152
Rödiger <b>Voss</b> .....	127
Albrecht <b>Wacker</b> .....	82
Hans-Jürgen <b>Wagner</b> .....	172
Rudolph F. <b>Wagner</b> .....	94
Elisabeth <b>Wehr-Herbst</b> .....	216
Martin <b>Weingardt</b> .....	14, 83
Hans <b>Weiß</b> .....	57, 61, 216
Margaret <b>Winck</b> .....	153
Luise <b>Winterhager-Schmid</b> .....	85
Sven <b>Wippermann</b> .....	128
Katharina <b>Witte</b> .....	205
Birgit <b>Wursthorn</b> .....	48
Karl <b>Zenke</b> .....	16, 85
Siegfried <b>Zimmer</b> .....	123

**Bisher erschienen:**

- Forschungsbericht 1 (2000) Publikationen von Januar 1996 bis Juni 1998
- Forschungsbericht 2 (2001) Finanzierte Forschungsprojekte. Stand Dezember 2000
- Forschungsbericht 3 (2002) Publikationen von Juli 1998 bis Dezember 2001