

**Gemeinsames Forschungskolloquium
der Institute Mathematik II und Informatik
Sommersemester 2026**

Einladung


Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Studierende, liebe Lehrkräfte, liebe alle,
hiermit laden wir Sie herzlich zum gemeinsamen Kolloquium des Instituts für Mathematik II und des
Instituts für Informatik der PH Ludwigsburg ein. Der Vortrag findet in Präsenz statt.

| | |
|--------------------|--|
| Datum | Mittwoch, 13.05.2026 |
| Zeit | 14.15 Uhr |
| Raum | 5.211 |
| Vortragende | Dr. Frieder L. Schillinger (PH Ludwigsburg) |
| Titel | Matheangst bei Lehramtsstudierenden: Anlass zur Sorge? |
| Abstract | Fast ein Drittel der SchülerInnen in den OECD-Ländern berichtet von Ängsten in Bezug auf das Fach Mathematik. Als eine mögliche Ursache von Matheangst werden negative Einstellungen der Grundschullehrkräfte gegenüber Mathematik diskutiert. Dabei ist es weitestgehend unklar, ob erhöhte Matheangst bei Lehrkräften sich auf den Primarbereich beschränkt und wie diese mit der mathematischen Leistung zusammenhängt. In Studie 1 wurde die Matheangst von Lehramtsstudierenden basierend auf Schulart (Grund vs. Sek I) und Schwerpunkt (Mathe vs. Deutsch/andere Fächer) verglichen. Varianzanalysen zeigten, dass Studierende über höhere Matheangst berichten, wenn sie kein Schwerpunkt in Mathematik gewählt haben, aber es konnte kein signifikanter Unterschied zwischen den Schularten festgestellt werden. Über alle Gruppen hinweg war die Matheangst hoch mit den selbst-berichteten Noten aus der eigenen Schulzeit korreliert. In zwei weiteren Studien mit Lehramtsstudierenden auf Grundschule wurde dann untersucht, ob die Schwerpunktwahl auch dezidiert die Angst, das Fach Mathematik zu unterrichten, betrifft. Dazu wurde die Math Anxiety Scale for Teachers ins Deutsche (MAST-G) übersetzt, evaluiert (Studie 2) und in einem zweiten Schritt um einen neu entwickelten Deutschangstfragebogen erweitert (Studie 3). Während die MAST-G gute psychometrische Kennwerte aufwies, bedarf der Deutschangstfragebogen weiterer Anpassung. Erneut zeigte sich ein starker Effekt der Spezialisierung: Studierende mit Schwerpunkt Deutsch zeigten höhere Mathe(unterrichts)angst, aber niedrigere Deutsch(unterrichts)angst als Studierende mit Schwerpunkt Mathematik. Zusammengefasst zeigen die Ergebnisse, dass Lehramtsstudierende mit Schwerpunkt Deutsch/andere Fächer relativ hohe Matheangstwerte aufweisen, was insbesondere in der Grundschule negative Auswirkungen auf die SchülerInnen haben könnte. |

Wir freuen uns auf einen spannenden Vortrag mit zahlreichen interessierten Gästen!
Herzliche Grüße,



Ute Sproesser



Nina Sturm



Sonja Bleymehl