


Erweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache

Vorbemerkung


Das Erweiterungsstudium Deutsch als Zweitsprache wird im Hauptstudium im Umfang von 39 CP/ 24 SWS studiert. Studierende, die Deutsch nicht als Fach oder Grundbildung studieren, müssen in Modul 1 eine Einführung in die Sprachwissenschaft besuchen. Vor der Zulassung wird ein Aufnahmegespräch auf der Grundlage eines Motivationsschreibens geführt. Gegenstand des Gesprächs ist die Eignung der Studentin/ des Studenten für ein Erweiterungsstudium mit einem Schwerpunkt im sprachlichen Bereich.

 PH Ludwigsburg University of Education	Studiengang Lehramt Grundschule, WHRS, Sonderpädagogik Erweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache	
	Modul 1 Grundlagenmodul Erweiterungsfach	
Teaching Load in SWS: 8	Modul: M1-Ewf-DaZ	ECTSP: 12
Lernergebnisse / Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • können Migration als Strukturelement von Globalisierungsprozessen analytisch verorten; • kennen rechtliche, gesellschaftliche und politische Grundlagen und Bestimmungsfaktoren von Migrations- und Integrationspolitik in Deutschland; • sind in der Lage, Integrationspolitik in Deutschland in international vergleichender Perspektive kritisch zu analysieren und zu bewerten; • können Bildungspolitik in Deutschland und anderen europäischen Einwanderungsgesellschaften vergleichen und reflektiert beurteilen; • kennen Zusammenhänge zwischen Migration, kultureller Differenz, Fremdheitserfahrung und Integration; • kennen Forschungsbefunde und Theorien zur Bildungsbenachteiligung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund; • können das Sozial- und Lernverhalten von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund auch von ihren soziokulturellen, ethnischen und migrationsgeschichtlichen Ausgangsbedingungen her verstehen und damit pädagogisch bzw. unterrichtlich angemessen umgehen; • können an biographischen bzw. systemischen Übergangsstellen besondere Schwierigkeiten, Informations- und Beratungsbedarfe von Schülern und Eltern mit Migrationshintergrund absehen und präventiv berücksichtigen; • kennen die spezifischen sprachlichen Lernbedingungen von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern; • können Konzeptionen von Schulen hinsichtlich Mehrsprachigkeit einschätzen; • kennen spezifische didaktische und methodische Ansätze. • können Merkmale und Bedingungen Interkultureller Kommunikation benennen; • kennen Ansätze, Theorien und Konzepte Interkultureller Kommunikation; • kennen gesellschaftliche und historische Bedingungen Interkultureller Kommunikation. 		
Studieninhalte: Zwei Kurse zu gesellschafts- und bildungspolitischen (Deutschland als Einwanderungsland), soziologischen (Bildungssoziologie, Migrationssoziologie, Kultursoziologie) oder erziehungswissenschaftlichen (Interkulturelle Kompetenz und Pädagogik) Themen, außerdem eine Einführung in die Didaktik Deutsch als Zweitsprache in der Schule, sowie Interkulturelle Kommunikation.		
Veranstaltungen (insgesamt 12 CP):		
1.1	Politikwissenschaftliche, soziologische und erziehungswissenschaftliche Grundlagen 1, z.B. Migration, kulturelle Differenz und Integration	(3 CP)
1.2	Politikwissenschaftliche, soziologische und erziehungswissenschaftliche Grundlagen 2 z.B. Bildungsungleichheit und Migration, Übergänge begleiten	(3 CP)
1.3	Deutsch als Zweitsprache in der Schule	(3 CP)
1.4	Interkulturelle Kommunikation	(3 CP)
Studierende, die Deutsch nicht als Fach studieren, besuchen statt Baustein 1.1 eine Einführung in die Sprachwissenschaft (die Lernergebnisse und Kompetenzen finden sich in M1 Deutsch dieser SPO).		

Modulprüfung

In den Angaben der CP zu den Veranstaltungen sind die CP für die Modulprüfung enthalten. Sie ist in einer der Veranstaltungen 1.1 bis 1.4 abzulegen und wird mit bestanden / nicht bestanden bewertet. Der Modus wird von dem/der Dozierenden festgelegt, z.B. Hausarbeit (12-15 Seiten), Portfolio, etc.

Die erfolgreiche Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen ist für die Zulassung zur Modulprüfung nachzuweisen.

 <p>PH Ludwigsburg University of Education</p>	Studiengang Lehramt Grundschule, WHRS, Sonderpädagogik Erweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache	
	Modul 2 Aufbaumodul Erweiterungsfach	
Teaching Load in SWS: 8	Modul: M2-Ewf-DaZ	ECTS: 12
Lernergebnisse / Kompetenzen: Die Studierenden ... <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der eigenen Lernerfahrung beim Fremdspracherwerb auseinander; • lernen Sprachen kennen, die aktuell für mehrsprachige Kinder in Deutschland Familiensprachen sind; • erwerben in diesen Sprachen grundlegende Kompetenzen (A1); • lernen Theorien und Modelle des Spracherwerbs und des Zweitspracherwerbs kennen; • lernen wesentliche Merkmale von Lernervarietäten; • können für den Erwerb des Deutschen relevante Sprachbereiche beschreiben; • können Lernerproduktionen vor dem Hintergrund von Theorien und Befunden der Zweitspracherwerbsforschung interpretieren; • kennen Fertigungsbereiche und Vermittlungsmethoden; • kennen soziale Interaktionsformen des DaZ Unterrichts; • können Aspekte einer Interkulturellen Didaktik exemplarisch in Unterrichtsentwürfen, Lehrprojekten oder Lehrmaterialien umsetzen; • kennen soziale Interaktionsformen des DaZ-Unterrichts; • können Aspekte einer Interkulturellen Didaktik exemplarisch in Unterrichtsentwürfen, Lehrprojekten oder Lehrmaterialien umsetzen; • kennen die Bedeutung der Fachsprache und der Bildungssprache für den Fachunterricht. 		
Studieninhalte: Eine Fremdsprache (Türkisch, Italienisch, Spanisch, Russisch) mit 2 Kursen oder zwei Fremdsprachen mit je einem Kurs, Sprachaneignung und Mehrsprachigkeit, Lernbereiche des DaZ Unterrichts		
Veranstaltungen (insgesamt 12 CP):		
2.1	Fremdsprachenkurs 1	(3 CP)
2.2	Fremdsprachenkurs 2	(3 CP)
2.3	Sprachaneignung und Mehrsprachigkeit	(3 CP)
2.4	Lernbereiche des DaZ- Unterrichts	(3 CP)
Modulprüfung In den Angaben der CP zu den Veranstaltungen sind die CP für die Modulprüfung enthalten, die sich wie folgt zusammensetzt: Die benotete Modulprüfung ist in einer der Veranstaltungen 2.3 oder 2.4 abzulegen. Der Modus wird von dem/der Dozierenden festgelegt, z.B. Hausarbeit (12-15 Seiten), Portfolio, etc. Die erfolgreiche Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen ist für die Zulassung zur Modulprüfung nachzuweisen. In den Veranstaltungen 2.1 und 2.2 sind grundlegende Sprachkenntnisse nachzuweisen.		

 <p>PH Ludwigsburg University of Education</p>	Studiengang Lehramt Grundschule, WHRS, Sonderpädagogik Erweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache													
	Modul 3 Vertiefungsmodul Erweiterungsfach													
Teaching Load in SWS: 6	Modul: M3-Ewf-DaZ	ECTS: 15												
Lernergebnisse / Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • können Fehleranalysen durchführen und kritisch bewerten; • können Formen der Leistungsmessung und der Leistungskontrolle anwenden; • kennen Test-DaF, DSH, Zertifikate, Referenzrahmen und andere Instrumente; • kennen Konzepte und Verfahren des Einsatzes literarischer Texte im DaZ-Unterricht; • kennen medientheoretische und mediendidaktische Grundlagen des DaZ-Unterrichts; • können unterschiedliche Kulturkonzepte erläutern; • können fiktionale und nicht-fiktionale Texte in Hinblick auf kulturelles Hintergrundwissen analysieren und für den Unterricht aufbereiten; • vertiefen ihre Kompetenzen in einem Bereich der Sprachwissenschaft /Sprachdidaktik nach eigener Schwerpunktsetzung; • kennen die Bedeutung der Bildungssprache und der Fachsprache für den Fachunterricht; • vertiefen Kompetenzen in Bezug auf eine fächerübergreifende Sprachförderung und sprachsensiblen Fachunterricht. 														
Studieninhalte: Lernbereiche, Wortschatz- und Grammatikvermittlung; individuelle Diagnose und Förderung, Fehleranalyse, Leistungsbewertung; Interkulturelle Literaturdidaktik; ein weiteres Seminar aus dem Bereich Sprache / Medien und ihre Didaktik, z.B. zu Methoden des DaZ- Unterrichts; Einzelfallstudie (Individuelle Diagnose und Förderung bei einer Schülerin / einem Schüler).														
Veranstaltungen (insgesamt 13 CP): <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">3.1</td> <td style="width: 85%;">Individuelle Diagnose und Förderung, Fehleranalyse, Leistungsbewertung</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">(3 CP)</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Interkulturelle Literaturdidaktik</td> <td style="text-align: right;">(3 CP)</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>Seminar zu Sprache/Medien und ihre Didaktik/fächerübergreifendes Angebot</td> <td style="text-align: right;">(3 CP)</td> </tr> <tr> <td>3.4</td> <td>Seminar zu Sprache/Medien und ihre Didaktik/fächerübergreifendes Angebot</td> <td style="text-align: right;">(3 CP)</td> </tr> </table>			3.1	Individuelle Diagnose und Förderung, Fehleranalyse, Leistungsbewertung	(3 CP)	3.2	Interkulturelle Literaturdidaktik	(3 CP)	3.3	Seminar zu Sprache/Medien und ihre Didaktik/fächerübergreifendes Angebot	(3 CP)	3.4	Seminar zu Sprache/Medien und ihre Didaktik/fächerübergreifendes Angebot	(3 CP)
3.1	Individuelle Diagnose und Förderung, Fehleranalyse, Leistungsbewertung	(3 CP)												
3.2	Interkulturelle Literaturdidaktik	(3 CP)												
3.3	Seminar zu Sprache/Medien und ihre Didaktik/fächerübergreifendes Angebot	(3 CP)												
3.4	Seminar zu Sprache/Medien und ihre Didaktik/fächerübergreifendes Angebot	(3 CP)												
3 CP werden durch eine Einzelfallstudie (Dokumentation der sprachlichen Förderung eines Schülers / einer Schülerin) erworben. Die Arbeit erfolgt unter Absprache mit einem Dozenten / einer Dozentin aus diesem Modul.														
Modulprüfung In den Angaben der CP zu den Veranstaltungen sind die CP für die Modulprüfung enthalten. Die erfolgreiche Anfertigung der Einzelfallstudie wird bestätigt. Die besteht aus einer mündlichen Prüfung über 30 Minuten über die Bausteine 3.1 bis 3.4 sowie über die Einzelfallstudie. Die erfolgreiche Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen ist für die Zulassung zur Modulprüfung nachzuweisen.														