

Modulprüfung Psychologie in den
Bachelorstudiengängen Lehramt (nach StPO 2015)

Prof. Dr. Dominique Rauch

- Hinweise und Literatur -

ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Die Prüfung im Basismodul Psychologie erfolgt im Sommersemester 2021 gemäß PO2015 über eine Klausur, in der Fragen zu den Kompetenzen und Inhalten aus Modulbaustein 1.1 und zwei Modulbausteinen aus 1.2 bis 1.5 bearbeitet werden müssen. Die Klausur ist derzeit, wie schon im letzten Semester, als online-Klausur geplant. Über genaueres informiere ich Sie Mitte Juli. Es wird einen Moodle-Kurs zu meiner Bachelor-Modulprüfung geben. Zu diesem werden Sie über LSF eingeladen.

Literaturliste Bachelor-Modulprüfung SoSe 21

Prof. Dr. Dominique Rauch:

ALLGEMEINER VERPFLICHTENDER TEIL ZUR VERANSTALTUNG 1.1:

1.1 Vorlesung Einführung in die Bereiche und Methoden der Psychologie

Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.) (2014). Pädagogische Psychologie (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.

daraus:

- Kap. 6: Entwicklung, Sozialisation und Lernen (von B. Hannover, L. Zander & I. Wolter, S. 139-165)
- Kap. 7: Kognition und Metakognition (von C. Artelt & J. Wirth, S. 167-192)
- Kap. 8: Motivation und Emotion (von A. Krapp, C. Geyer & D. Lewalter, S.193-222)
- Kap.19: Diagnostik und Evaluation (von M. Brunner, P. Stanat & H. A. Pant, S. 483-515)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes und Jugendalters für Bachelor (3. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

- Kap. 18: Entwicklungsabweichungen im Kindesalter (S. 264-290)

ZUSÄTZLICH ZWEI WEITERE TEILBEREICHE AUS 1.2 BIS 1.5:

1.2 Seminar Entwicklung und Entwicklungsförderung

Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, J. und Saffran, J. (Hrsg.) (2016). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (4. Auflage) Springer-Verlag Berlin Heidelberg.

daraus:

- Kap. 4: Theorien der kognitiven Entwicklung (S. 119-149)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes und Jugendalters für Bachelor (3. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

- Kap. 9: Kognition (S. 116-130)
- Kap. 10: Intelligenz (S. 131-146)
- Kap. 11: Emotion (S. 147-166)

1.3 Lernen und Lernförderung

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer

daraus:

- Kap. 1.3: Lernen als Wissenserwerb (S. 51-62)
- Kap. 1.3: Lernen als Konstruktion von Wissen (S. 62-67)
- Kap. 2: Erfolgreiches Lernen als gute Informationsverarbeitung (S. 68-71)
- Kap. 2.1: Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis (S. 71-83)
- Kap. 2.2: Vorwissen (S. 83-91)
- Kap. 2.3: Lernstrategien und ihre metakognitive Regulation (S. 91-104)

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2015). Pädagogische Psychologie (2. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

- Kap. 4: Unterricht (von F. Lipkowsky, S. 69-98).

1.4 Motivationspsychologie

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie*. Erfolgreiches Lernen und Lehren (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

daraus:

- **Kap. 2.4:** Motivation und Selbstkonzept (S. 104-119)
- **Kap. 2.5:** Volition und lernbegleitende Emotionen (S. 119-129)
- **Kap. 8.2:** Förderung von Motivation und Interesse (S. 441-449)

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2015). *Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

- **Kap. 7:** *Motivation* (von U. Schiefele & E. Schaffner, S. 153-175).

1.5 Sozialpsychologie

Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, J. und Saffran, J. (Hrsg.) (2016). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (4. Auflage) Springer-Verlag Berlin Heidelberg.

daraus:

- Kap. 9 Theorien der Sozialen Entwicklung (S. 315-346)

Gerrig, R.J. (Hrsg.) (2015). *Psychologie* (20. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson Learning).

daraus:

Kap. 16: Soziale Kognition und Beziehungen (S. 643-697)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes und Jugendalters für Bachelor* (3. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

Kap. 15: Soziale Beziehungen (S. 211-228)