

## Vorbereitung auf die mündliche Prüfung in Psychologie im Rahmen des 1. Staatsexamens

Die **Prüfungszeit** beträgt 20 Minuten und ist untergliedert in einen für alle verbindlichen **allgemeinen Teil (Pflichtlektüre Grundlagen)** und ein individuell wählbares **Einstiegsthema** (das Sie auf Ihrer Prüfungsanmeldung angegeben haben):

1. Wenn Sie eines **meiner Einstiegsthemen** („Schwerpunkt“) wählen, übernehme ich diesen Teil der Prüfung. Erkundigen Sie sich in diesem Fall bei der Mitprüferin bzw. dem Mitprüfer nach der Pflichtlektüre Grundlagen, da die Mitprüferin bzw. der Mitprüfer dann diesen Prüfungsteil übernimmt.
2. Wenn Sie das **Einstiegsthema mit der Mitprüferin bzw. dem Mitprüfer absprechen**, wird das Einstiegsthema vom Mitprüfer bzw. der Mitprüferin geprüft. Ich prüfe dann die in der Liste unten verzeichnete Pflichtlektüre Grundlagen.
3. Die Prüfung zu Ihrem **Einstiegsthema** nimmt maximal die Hälfte der Prüfungszeit ein. Falls Sie sich für eines der unten aufgeführten Einstiegsthemen entscheiden, studieren Sie bitte die dort angegebene Literatur. In diesem Fall ist keine zusätzliche Absprache in der Sprechstunde nötig. Möchten Sie ein anderes Thema wählen und über dieses Thema von mir geprüft werden, kommen Sie bitte in die Sprechstunde, um Ihre Literatur mit mir abzusprechen.
4. Senden Sie mir Ihre Literaturliste bis spätestens 2 Wochen vor dem Prüfungstermin per Email!

Viel Erfolg bei der Prüfungsvorbereitung!

### 1. Pflichtlektüre Grundlagen

#### Entwicklungspsychologie

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB)

Daraus:

A: Grundbegriffe, Theorien und Methoden

A 1: Grundbegriffe der Entwicklungspsychologie (S. 2-9)

A 3: Methoden der Entwicklungspsychologie (S. 45-56)

A 4: Anlage und Umwelt (S. 57-65)

C: Entwicklung in einzelnen Funktionsbereichen

C 9: Kognition (S. 116-130)

C 10: Intelligenz (S. 131-146)

C 11: Emotion (S. 147-166)

C 15: Soziale Beziehungen (S. 211-228)

## D Der Übergang vom Kindes- zum Jugendalter

D 17: Entwicklungsveränderungen im Jugendalter (S. 246-262)

### Lern- und Gedächtnispsychologie

Edelmann, W. & Wittmann, S. (2012). *Lernpsychologie* (7. Aufl.). Weinheim: Beltz. (e-book PH LB)

Daraus:

Kap. 2: Das Reiz-Reaktions-Lernen (S. 45-63)

Kap. 3: Das instrumentelle Lernen (S. 73-97)

Kap. 5: Handeln und Problemlösen (S. 163-196)

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie*. Erfolgreiches Lernen und Lehren (3. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer. (e-book PH LB)

Daraus:

Kap. 1.3: Lernen als Wissenserwerb (S. 51-62)

Kap. 2: Erfolgreiches Lernen als gute Informationsverarbeitung (S. 68-71)

Kap. 2.1: Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis (S. 71-83)

Kap. 2.2: Vorwissen (S. 83-91)

Kap. 2.3: Lernstrategien und ihre metakognitive Regulation (S. 91-104)

Kap. 6: Methoden erfolgreichen Lehrens (S. 262-344)

### Sozialpsychologie

Gerrig, R.J. (2015). *Psychologie* (20. Aufl.). München: Pearson.

Daraus:

Kap. 16: Soziale Kognition und Beziehungen (S. 643-698)

### Motivationspsychologie

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie*. Erfolgreiches Lernen und Lehren (3. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer. (e-book PH LB)

Daraus:

Kap. 2.4: Motivation und Selbstkonzept (S. 104-119)

Kap. 2.5: Volition und lernbegleitende Emotionen (S. 119-129)

Krapp, A., Geyer, C. & Lewalter, D. (2014). Motivation und Emotion. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 193-222). Weinheim: Beltz. (e-book PH LB)

### Lernstörungen und Verhaltensauffälligkeiten

Lauth, G.W., Brunstein, J.C. & Grünke, M. (2014). Lernstörungen im Überblick: Arten, Klassifikation und Entstehungsbedingungen. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 17-31). Göttingen: Hogrefe.

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB)

Daraus:

E: Entwicklungsabweichungen

E 18: Entwicklungsabweichungen im Kindesalter (S. 264-290)

E 18.1: Entwicklungsabweichungen: Definition und Klassifikation (S. 265-266)

- E 18.2: Prävalenz (S. 267)
- E 18.3: Risiko- und Schutzfaktoren (S. 267-275)
- E 19: Entwicklungsabweichungen im Jugendalter (S. 291-292)
- E 19.1: Prävalenz und Geschlechtsunterschiede (S. 292)

Plus eine Lernstörung oder Entwicklungsabweichung aus der folgenden Liste:

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB)

Daraus:

E: Entwicklungsabweichungen

- E 18.6.3: Tiefgreifende Entwicklungsstörung (S. 284-285)
- E 18.6.4: Angststörungen (S. 285-286)
- E 18.6.5 Hyperkinetische Störungen (S. 286-287)
- E 18.6.6: Aggressiv-oppositionelles Verhalten (S. 287-288)
- E 18.6.7: Umschriebene Entwicklungsstörungen (S. 289-290)
- E 19.2.1: Essstörungen (S. 293-294)
- E 19.2.2: Depression (S. 294-296)
- E 19.2.3 Substanzmissbrauch und -abhängigkeit (S. 296-298)
- E 19.2.4 Aggressives und delinquentes Verhalten (S. 298-299)

## 2. Einstiegsthemen („Schwerpunkt“)

### Aggression

Cierpka, M., Schick, A., Ott, I. & Schütte, I. (Hrsg.) (2001). *Faustlos. Ein Curriculum zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern der Klasse 1 bis 3*. Göttingen: Hogrefe. (Diesen Titel gibt es NUR in der Servicestelle Bildungsmedien 4.U34; der Ratgeber unter dem gleichen Titel ist nicht ausreichend. Sichten Sie auch das Material, und lesen Sie sorgfältig den Theorie- und Durchführungsteil des Manuals.)

Petermann, U. & Petermann, F. (2013). Störungen des Sozialverhaltens. In Petermann, F. (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (7. Aufl., S. 291-318). Göttingen: Hogrefe.

### Essstörungen

Fichter, M. & Warschburger, P. (2002). Essstörungen. In F. Petermann (Hrsg.). *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie* (S. 561-586). Hogrefe: Göttingen.

Berger U. & Sowa M. (2008). *Essstörungen wirkungsvoll vorbeugen: die Programme PriMa, TOPP und Torera zur Prävention von Magersucht, Bulimie, Fressanfällen und Adipositas*. Stuttgart: Kohlhammer.

## **Evaluation im schulischen Kontext**

Böttcher, W. (2009). *Was leisten Evaluationen für die Qualitätssicherung?* In T. Bohl & H. Kiper (Hrsg.), *Lernen aus Evaluationsergebnissen* (S.207-217). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Köller, O. (2009). *Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen*. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S.333-352). Heidelberg: Springer.

## **Prosoziales Verhalten**

Reichle, B. (2013). *Soziale Kompetenz*. In S. Andresen, C. Hunner-Kreisel, C. & S. Fries, (Hrsg.) *Erziehung - ein interdisziplinäres Handbuch*. (S. 147-154). Stuttgart: Metzler.

Roth, I. & Reichle, B. (2008). *Prosoziales Verhalten lernen. „Ich bleibe cool“ - Ein Trainingsprogramm für die Grundschule*. Weinheim: Beltz.

## **Schulische Gesundheitsförderung**

Lohaus, A. (2010). *Gesundheitsverhalten und Gesundheitserziehung*. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage (S.241-248). Weinheim; Basel: Beltz.

Schnabel, P.-E. (2010). *Prävention und Gesundheitsförderung in Familie und Schulen*. In K. Hurrelmann, T. Klotz & J. Haisch (Hrsg.), *Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung*. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage (S.312-323). Bern: Huber.

## **Stress und Stressbewältigung im Lehrerberuf**

van Dick, R. & Stegmann, S. (2013). *Belastung, Beanspruchung und Stress im Lehrerberuf - Theorien und Modelle*. In M. Rothland (Hrsg.), *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf, Modelle, Befunde, Interventionen*. 2., vollständig überarbeitete Auflage (S.43-60). Wiesbaden: Springer VS.

Schaarschmidt, U. & Kieschke, U. (2013). *Beanspruchungsmuster im Lehrerberuf. Ergebnisse und Schlussfolgerungen aus der Potsdamer Lehrerstudie*. In M. Rothland (Hrsg.), *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf, Modelle, Befunde, Interventionen*. 2., vollständig überarbeitete Auflage (S.81-98). Wiesbaden: Springer VS.