

Vorläufiges Programm „KI und fachspezifisches Lehren und Lernen: Quo vadis, Fremdsprachendidaktik?“, 19. Und 20. März 2026, PH Ludwigsburg (Stand 28.01.2026)

Tag 1: 19. März 2026									
10:00 - 11:00	<i>Anmeldung und Begrüßungskaffee</i>								
11:00 - 11:30	<i>Begrüßung durch die Veranstalter:innen, Grußwort aus dem Rektorat</i> (Prof. Dr. Elke Grundler)								
11:30 - 12:30	<i>Eröffnungs-Keynote</i> (Prof. Dr. Carolyn Blume, PH Heidelberg)								
12:30 - 13:30	<i>Mittagspause (Mensa der PH Ludwigsburg)</i>								
13:30 - 15:00	<i>Parallele Paper-Sessions 1</i>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">KI-bezogene Konzepte für die (Fremd-)Sprachenlehrkräfte Aus- und Weiterbildung</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">KI im Kontext des schulischen Fremdsprachenunterrichts: Fokus Lernende</td> </tr> <tr> <td><i>Das digitale Kompetenzspektrum erweitern: kritische AI Literacy für Lehrende des Deutschen als Fremdsprache</i> (Michael Dobstadt, Diana Feick, Laura Köbis, Kristoffer Lang, Valeria Vazquez)</td> <td><i>„C'est trop sachlich“ - Förderung der textbezogenen Kompetenzen mit KI-generierten Modelltexten</i> (Clémentine Abel)</td> </tr> <tr> <td><i>Lehrkräftebildung im KI-Zeitalter - Seminarkonzepte für Sprach- und MINT-Fächer</i> (Benedikt Beuttler, Denise Loefflad, Sina Belschner, Jan Winkelmann, Detmar Meurers, Luzia Leifheit, Heiko Holz)</td> <td><i>Mündliche Sprachmittlung mit zielsprachigem KI-Chatbot im Französischunterricht</i> (Ramona Hunzelmann)</td> </tr> <tr> <td><i>KI in der Ersten Phase der Fremdsprachenlehrerbildung: Auf der Suche nach einer neuen Prüfungskultur</i> (Inga Püster)</td> <td><i>Kommunikative Kompetenz mit KI? Lernendenstimmen zu LLM-basierten Interaktionen im Französischunterricht</i> (Paulina Wagner)</td> </tr> </table>	KI-bezogene Konzepte für die (Fremd-)Sprachenlehrkräfte Aus- und Weiterbildung	KI im Kontext des schulischen Fremdsprachenunterrichts: Fokus Lernende	<i>Das digitale Kompetenzspektrum erweitern: kritische AI Literacy für Lehrende des Deutschen als Fremdsprache</i> (Michael Dobstadt, Diana Feick, Laura Köbis, Kristoffer Lang, Valeria Vazquez)	<i>„C'est trop sachlich“ - Förderung der textbezogenen Kompetenzen mit KI-generierten Modelltexten</i> (Clémentine Abel)	<i>Lehrkräftebildung im KI-Zeitalter - Seminarkonzepte für Sprach- und MINT-Fächer</i> (Benedikt Beuttler, Denise Loefflad, Sina Belschner, Jan Winkelmann, Detmar Meurers, Luzia Leifheit, Heiko Holz)	<i>Mündliche Sprachmittlung mit zielsprachigem KI-Chatbot im Französischunterricht</i> (Ramona Hunzelmann)	<i>KI in der Ersten Phase der Fremdsprachenlehrerbildung: Auf der Suche nach einer neuen Prüfungskultur</i> (Inga Püster)	<i>Kommunikative Kompetenz mit KI? Lernendenstimmen zu LLM-basierten Interaktionen im Französischunterricht</i> (Paulina Wagner)
KI-bezogene Konzepte für die (Fremd-)Sprachenlehrkräfte Aus- und Weiterbildung	KI im Kontext des schulischen Fremdsprachenunterrichts: Fokus Lernende								
<i>Das digitale Kompetenzspektrum erweitern: kritische AI Literacy für Lehrende des Deutschen als Fremdsprache</i> (Michael Dobstadt, Diana Feick, Laura Köbis, Kristoffer Lang, Valeria Vazquez)	<i>„C'est trop sachlich“ - Förderung der textbezogenen Kompetenzen mit KI-generierten Modelltexten</i> (Clémentine Abel)								
<i>Lehrkräftebildung im KI-Zeitalter - Seminarkonzepte für Sprach- und MINT-Fächer</i> (Benedikt Beuttler, Denise Loefflad, Sina Belschner, Jan Winkelmann, Detmar Meurers, Luzia Leifheit, Heiko Holz)	<i>Mündliche Sprachmittlung mit zielsprachigem KI-Chatbot im Französischunterricht</i> (Ramona Hunzelmann)								
<i>KI in der Ersten Phase der Fremdsprachenlehrerbildung: Auf der Suche nach einer neuen Prüfungskultur</i> (Inga Püster)	<i>Kommunikative Kompetenz mit KI? Lernendenstimmen zu LLM-basierten Interaktionen im Französischunterricht</i> (Paulina Wagner)								
15:00 - 15:30	<i>Kaffeepause</i>								
15:30 - 17:00	<i>Parallele Paper-Sessions 2</i>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">KI in der Unterrichtsplanung und -durchführung (angehender) (Fremd-)Sprachenlehrkräfte</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">KI im Kontext des schulischen Fremdsprachenunterrichts: Fokus Lernende</td> </tr> <tr> <td><i>Augmented EFL Lesson Planning: Curriculare Innovation und erste Einblicke in KI-gestützte Lehramtsausbildung</i> (Benjamin Ade-Thurow, Bianca Roters)</td> <td><i>KI-gestützte Förderung mündlicher Kompetenzen im chinesischen DaF-Unterricht</i> (Kun Lai)</td> </tr> <tr> <td><i>Unterrichtsplanung und Materialentwicklung mit LLMs: Ein Seminarkonzept zum (inter- /trans-)kulturellen Lernen im romanischen Fremdsprachenunterricht</i> (Anne-Marie Lachmund)</td> <td><i>Außerschulisches Englisch und die Nutzung von KI-Anwendungen durch Schülerinnen und Schüler - Eine explorative Studie</i> (Susanne Ehrenreich)</td> </tr> <tr> <td><i>Generative KI in der Unterrichtsplanung: Nutzung, Wahrnehmung und Professionalisierung von Lehramtsstudierenden</i> (Petra Knorr)</td> <td><i>Bereitstellung individuellen Wortschatzes für junge Fremdsprachenlernende</i> (Christina Lennert)</td> </tr> </table>	KI in der Unterrichtsplanung und -durchführung (angehender) (Fremd-)Sprachenlehrkräfte	KI im Kontext des schulischen Fremdsprachenunterrichts: Fokus Lernende	<i>Augmented EFL Lesson Planning: Curriculare Innovation und erste Einblicke in KI-gestützte Lehramtsausbildung</i> (Benjamin Ade-Thurow, Bianca Roters)	<i>KI-gestützte Förderung mündlicher Kompetenzen im chinesischen DaF-Unterricht</i> (Kun Lai)	<i>Unterrichtsplanung und Materialentwicklung mit LLMs: Ein Seminarkonzept zum (inter- /trans-)kulturellen Lernen im romanischen Fremdsprachenunterricht</i> (Anne-Marie Lachmund)	<i>Außerschulisches Englisch und die Nutzung von KI-Anwendungen durch Schülerinnen und Schüler - Eine explorative Studie</i> (Susanne Ehrenreich)	<i>Generative KI in der Unterrichtsplanung: Nutzung, Wahrnehmung und Professionalisierung von Lehramtsstudierenden</i> (Petra Knorr)	<i>Bereitstellung individuellen Wortschatzes für junge Fremdsprachenlernende</i> (Christina Lennert)
KI in der Unterrichtsplanung und -durchführung (angehender) (Fremd-)Sprachenlehrkräfte	KI im Kontext des schulischen Fremdsprachenunterrichts: Fokus Lernende								
<i>Augmented EFL Lesson Planning: Curriculare Innovation und erste Einblicke in KI-gestützte Lehramtsausbildung</i> (Benjamin Ade-Thurow, Bianca Roters)	<i>KI-gestützte Förderung mündlicher Kompetenzen im chinesischen DaF-Unterricht</i> (Kun Lai)								
<i>Unterrichtsplanung und Materialentwicklung mit LLMs: Ein Seminarkonzept zum (inter- /trans-)kulturellen Lernen im romanischen Fremdsprachenunterricht</i> (Anne-Marie Lachmund)	<i>Außerschulisches Englisch und die Nutzung von KI-Anwendungen durch Schülerinnen und Schüler - Eine explorative Studie</i> (Susanne Ehrenreich)								
<i>Generative KI in der Unterrichtsplanung: Nutzung, Wahrnehmung und Professionalisierung von Lehramtsstudierenden</i> (Petra Knorr)	<i>Bereitstellung individuellen Wortschatzes für junge Fremdsprachenlernende</i> (Christina Lennert)								

19:00	Conference Dinner („Il Boccone“) Ludwigsburg Innenstadt	
	Tag 2: 20. März 2026	
08:30 - 09:00	<i>Anmeldung und Kaffee</i>	
09:00 - 10:00	<i>Keynote 2</i> (Prof. Dr. Detmar Meurers, Eberhard-Karls-Universität Tübingen)	
10:00 - 10:15	<i>Kaffeepause</i>	
10:15 - 11:45	<i>Parallele Paper-Sessions 3</i>	
	KI in der Unterrichtsplanung und -durchführung (angehender) (Fremd-)Sprachenlehrkräfte	KI im Kontext der Entwicklung fremdsprachiger Kompetenzen im Studium
	<i>Zwischen den Stühlen der AI competency. Analyse studentischer Unterrichtsentwürfe</i> (Elke Höfler, Kathleen Plötner)	<i>Piloting Open Educational Resources for AI-Supported Academic Writing in English: Insights from the Erasmus+ Project AI Write</i> (Jasmin Peskoller, Katharina Isser)
	<i>KI-gestützte Unterrichtsvorbereitung: Ein Chatbot zur Task-basierten Lehrwerkanpassung im Fremdsprachenpraktikum</i> (Thomas Raith, Kristina Bosse)	<i>LLM-basierte Assistenz beim Verstehen und Zusammenfassen englischer wissenschaftlicher Texte - eine Eyetracking-Studie im Hochschulkontext</i> (Dorothee Kohl-Dietrich, Anne Frenzke-Shim)
	<i>Exploring Pre-service Teachers' Perceptions: Toward AI literacy Development for the Critical and Ethical Integration of AI in Lesson Planning</i> (Sumeyya Sarıkaya)	<i>Generative KI in der Ausspracheschulung: Potenziale, Grenzen und didaktische Perspektiven</i> (Junko Nakagawa)
11:45 - 12:45	<i>Mittagspause (Mensa der PH Ludwigsburg)</i>	
12:45 - 13:45	<i>Parallele Paper-Sessions 4</i>	
	KI in der Unterrichtsplanung und -durchführung (angehender) (Fremd-)Sprachenlehrkräfte / KI im Kontext der Kompetenzentwicklung im Studium	KI im Kontext des schulischen Fremdsprachenunterrichts: Fokus Lehrkräfte
	<i>Künstliche Intelligenz in der berufsqualifizierenden Sprache: Empirische Einblicke in den Einsatz für die Materialentwicklung durch Sprach- und Fachlehrkräfte</i> (Marie Pittenauer)	<i>Mediale Sprachreflexion: Eine Lehrkräftebefragung zum sprach- und medienreflexiven Einsatz von generativer KI im Französisch- und Spanischunterricht</i> (Janina Reinhardt)
	<i>Co-Constructing Narratives with AI: Digital Storytelling as a Learning Design in Higher and School Education</i> (Rachelle Breuer, Anni Lenz)	<i>Digitale Werkzeuge im Englischunterricht der Sek. I: Chancen, Nutzen und Herausforderungen</i> (Carolin Angermayr)
14:00 - 14:30	<i>Gemeinsame Abschlussdiskussion und Ende der Tagung</i>	