



Pädagogische Hochschule
Ludwigsburg
University of Education



PH Schwäbisch Gmünd
University of Education



Leibniz-Institut für
Wissensmedien

EBERHARD KARLS
UNIVERSITÄT
TÜBINGEN



Jun-Prof. Dr. Heiko Holz | Projekt WoLKE

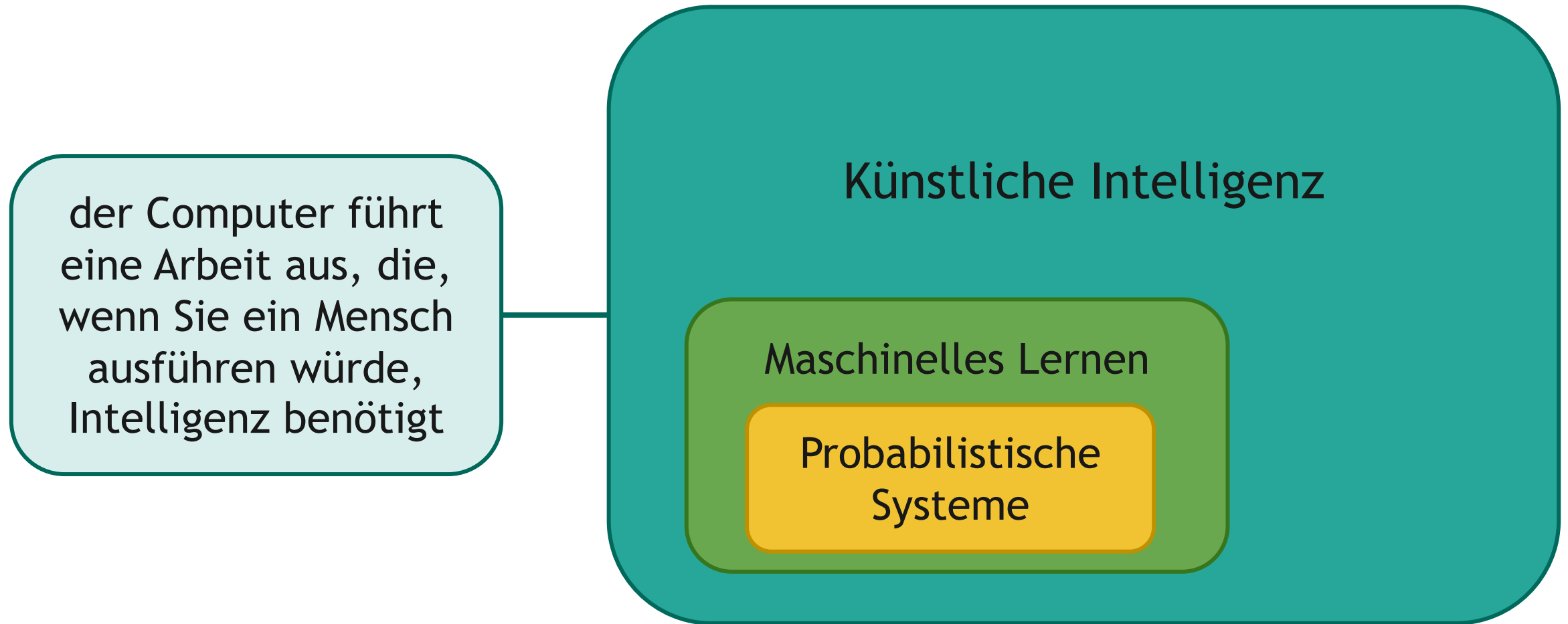
Künstliche Intelligenz in der Sprachdidaktik



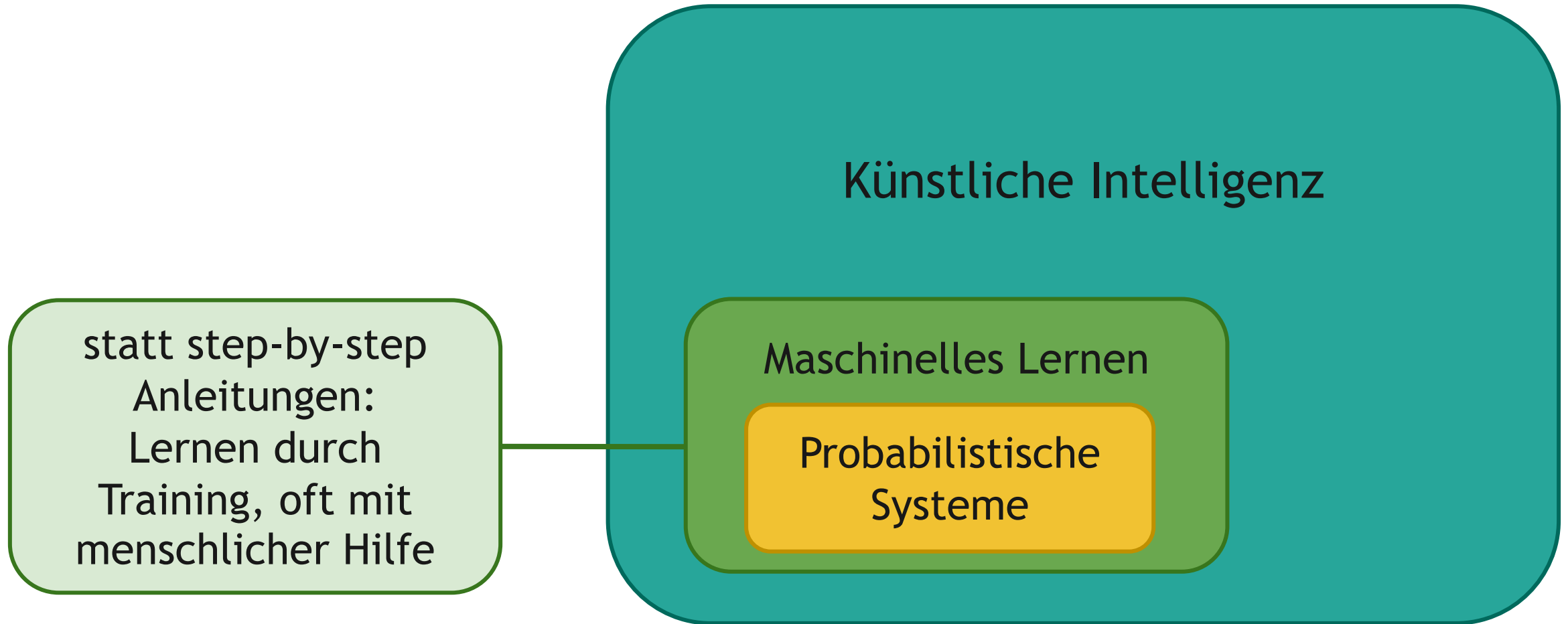
Der WoLKE-Verbund



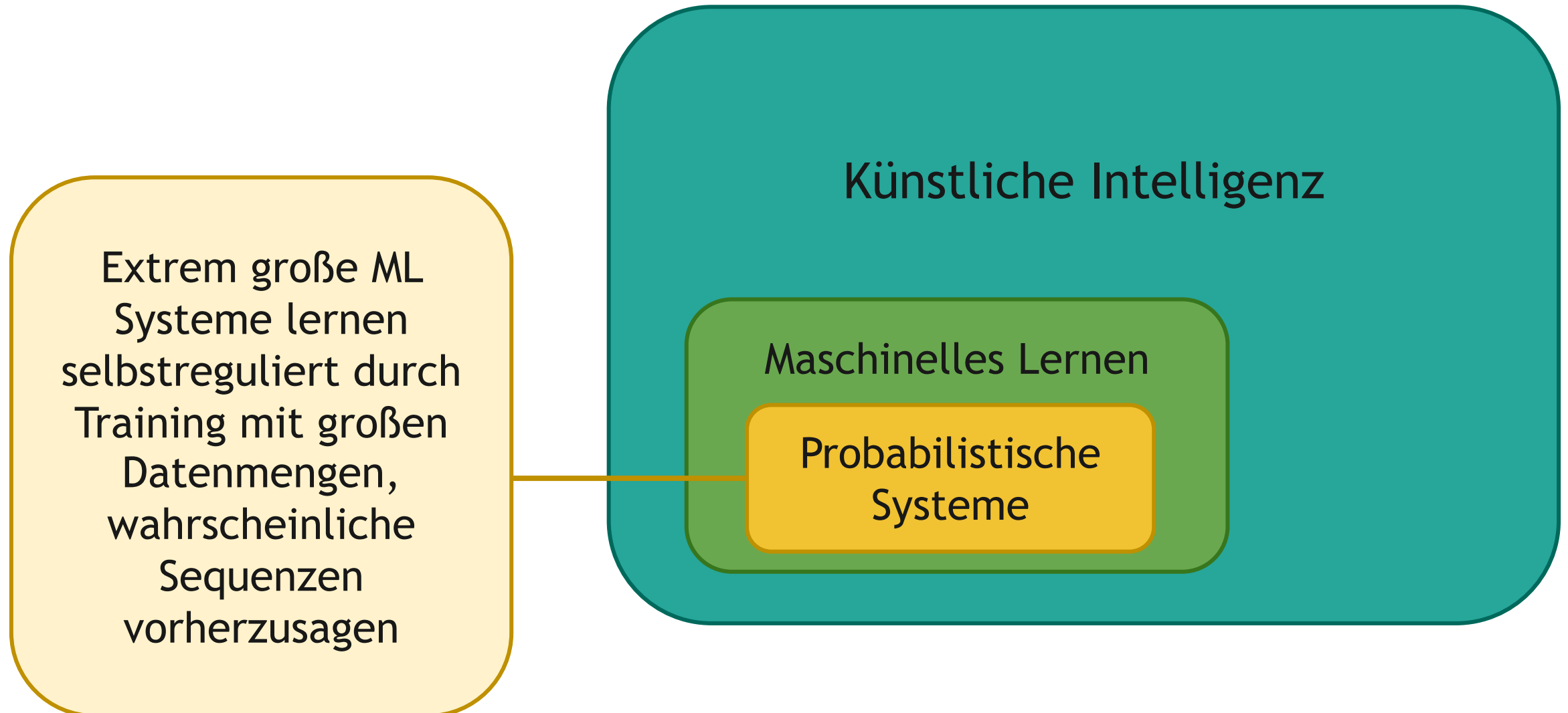
Was ist Künstliche Intelligenz?



Was ist Künstliche Intelligenz?



Was ist Künstliche Intelligenz?



Meilensteine der KI

Erster Chatbot ELIZA

```
Welcome to ELIZA
EEEEEE LL      IIII ZZZZZZ AAAAA
EE      LL      II   ZZ   AA   AA
EEEEEE LL      II   ZZ   AAAAAA
EE      LL      II   ZZ   AA   AA
EEEEEE LLLLLL IIII ZZZZZZ AA   AA

ELIZA is a mock Rogerian psychotherapist.
The original program was described by Joseph Weizenbaum in 1966.
This implementation by Norbert Landsteiner 2005.

ELIZA: Is something troubling you ?
YOU:  Men are all alike.
ELIZA: What is the connection, do you suppose ?
YOU:  They're always bugging us about something or other.
ELIZA: Can you think of a specific example ?
YOU:  Well, my boyfriend made me come here.
ELIZA: Is it important to you that your boyfriend made you come here ?
YOU:  He says I'm depressed much of the time.
ELIZA: I am sorry to hear that you are depressed.
YOU:  It's true. I am unhappy.
ELIZA: Can you explain what made you unhappy ?
YOU:
```

KI in Sprachassistenten

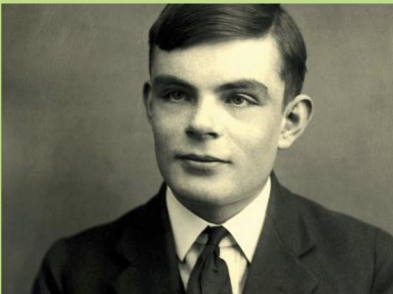


2014 Microsoft
Software „Cortana“
2015 Amazon Echo

<https://www.baslerweb.com/de-de/learning/deep-learning/>

1950

Der Turing Test



Alan Turing

[alan-turing-biografia.jpg \(770x591\) \(sa-bo.it\)](#)

1966

1997

Deep Blue vs. Kasparov



KI gewinnt gegen
Schachweltmeister Garry Kasparov

<https://www.kasparov.com/wp-content/uploads/2014/06/deep-blue-kasparov-660x310.jpg>

2011

2020

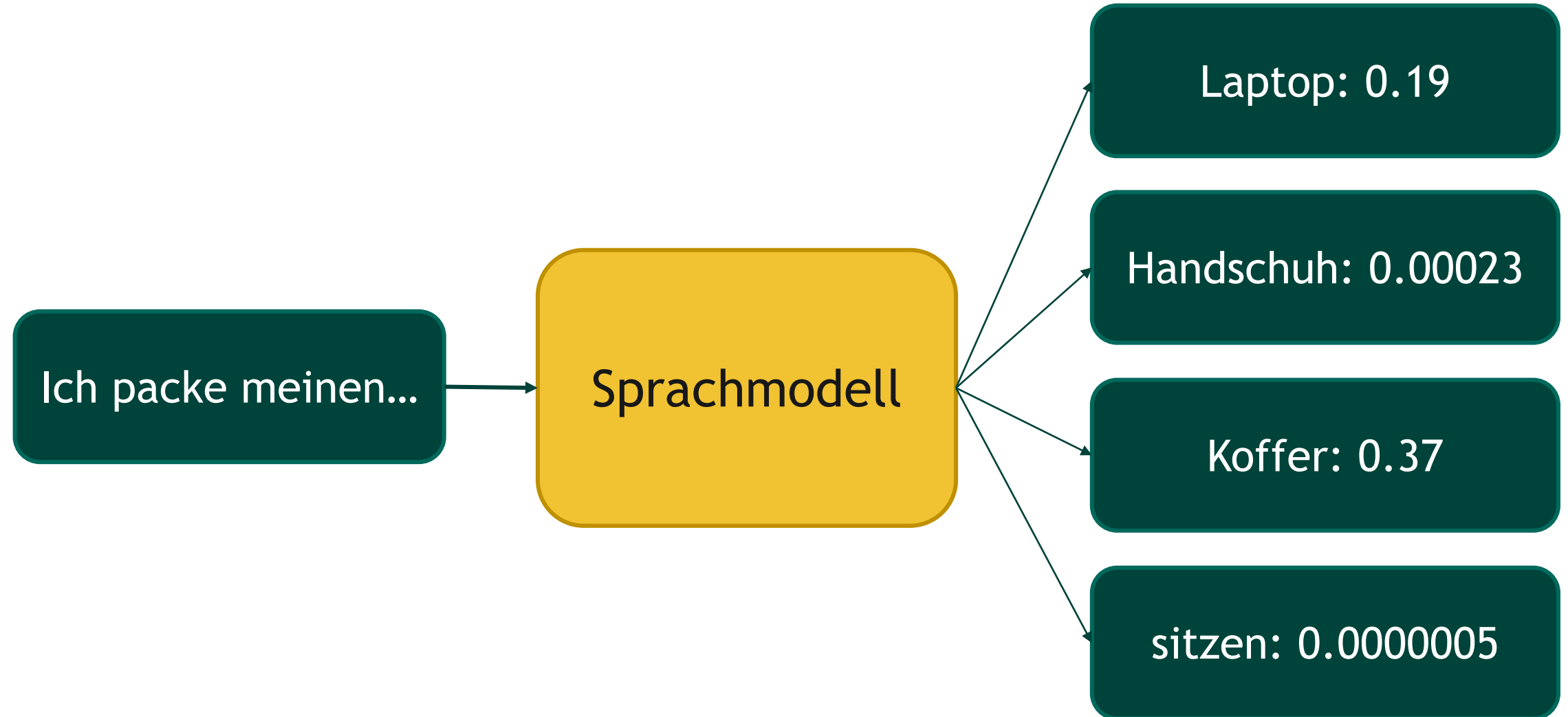
KI - Frühling



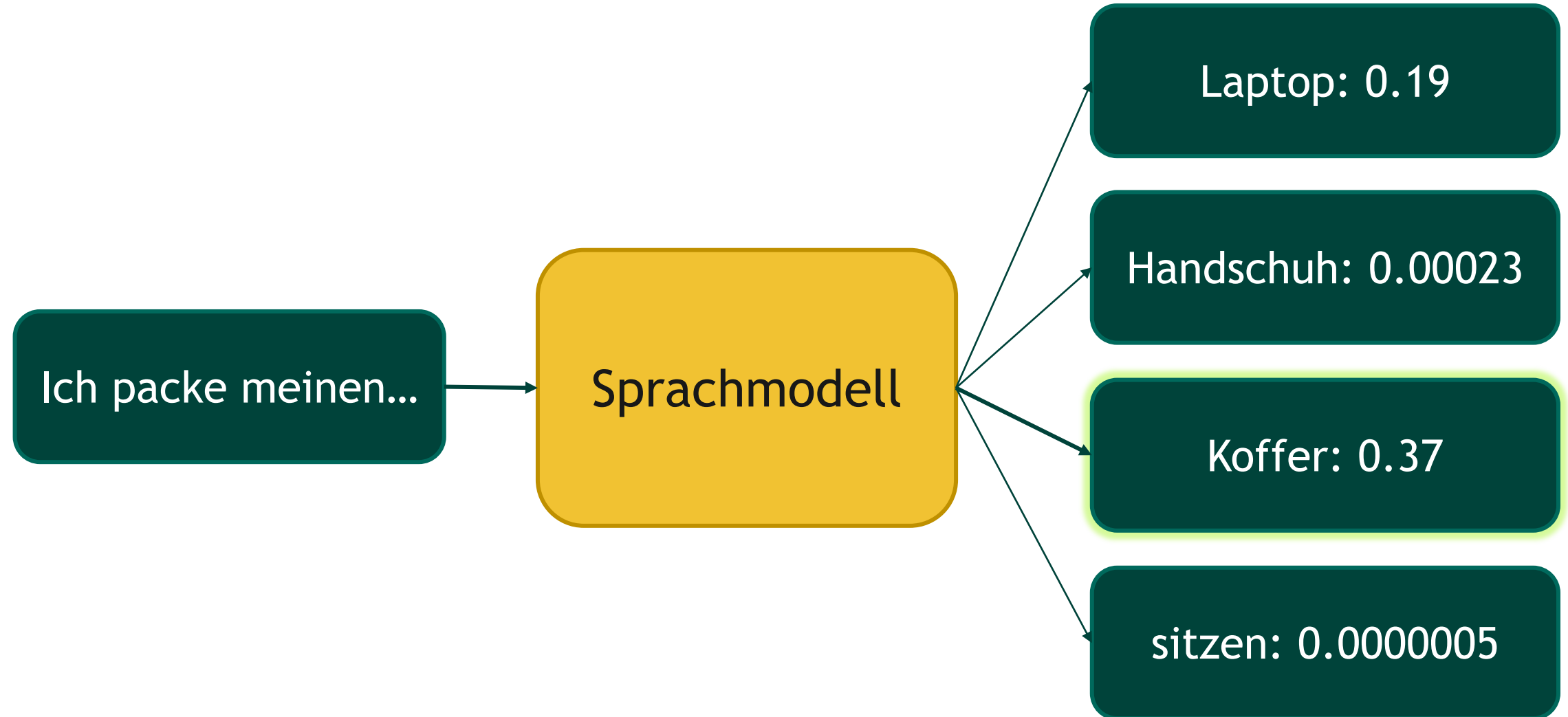
Entstehung von ChatGPT und
anderen generativen künstlichen
Intelligenzen

<https://futransolutions.com/wp-content/uploads/2023/09/MicrosoftTeams-image-50.jpg>

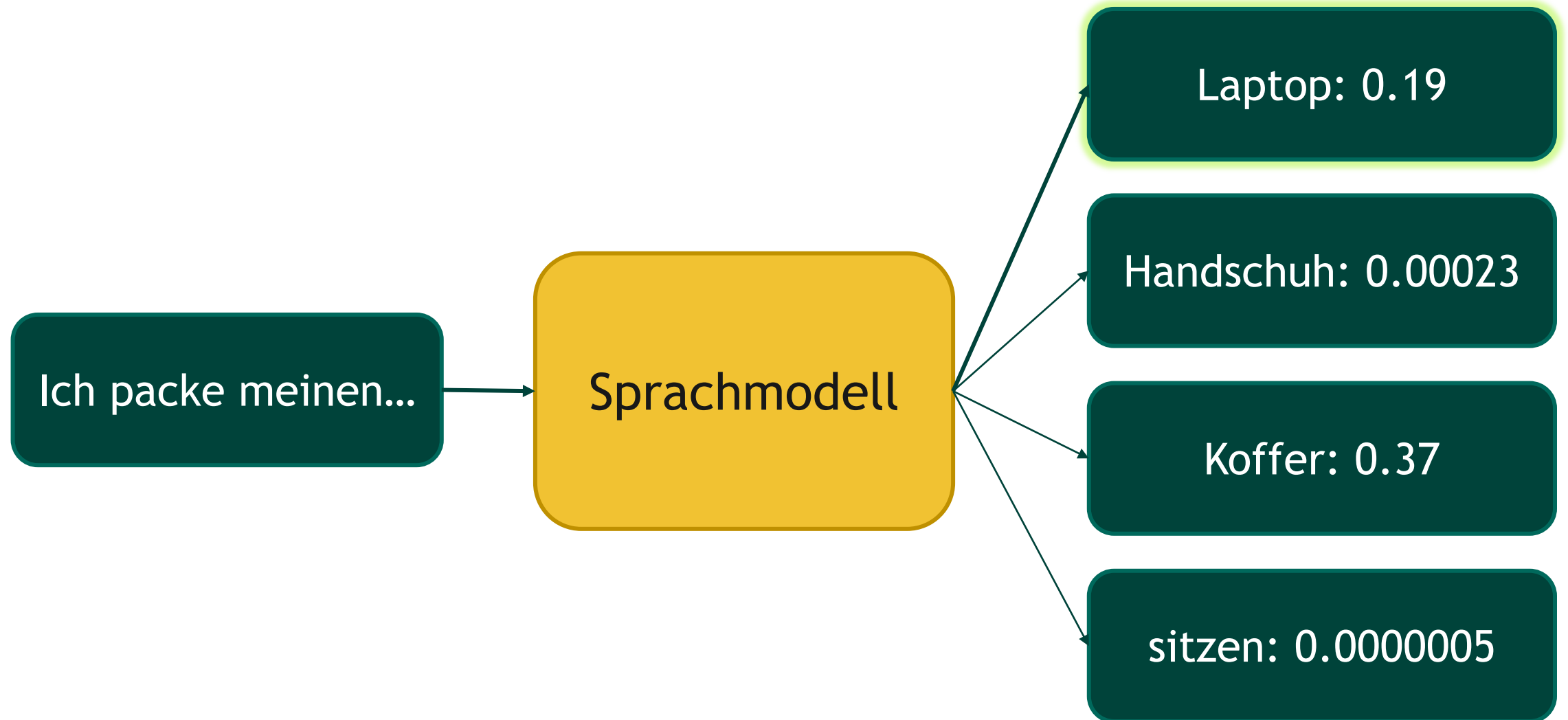
Wie funktionieren LLMs?



Wie funktionieren LLMs?



Wie funktionieren LLMs?



Wie kann uns KI in der Schule und Bildung unterstützen?



Unterrichtsplanung

- Texte/Bilder
- Verlaufspläne
- Aufgaben
- Inspiration
- ...



Unterrichtsgestaltung

- Differenzierung
- indiv. Betreuung
- Demonstrationen
- ...

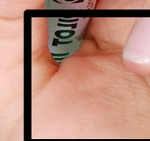


Individuelle Lernphasen

- Wiederholungen
- Übungen
- flipped classroom
- ...

Lehr- und Lernmaterialien sollten...

- den **individuellen Kontext** und
und
- die **Interessen** der Lernenden beachten
sowie
- angemessenen **Lerninput** geben
 - starker Zusammenhang zwischen lexikalischem Wissen und Leseentwicklung (Laufer, 1992)
 - erheblicher Verständnisverlust, wenn mehr als 2 % der Wörter unbekannt (Schmitt et al., 2011)



Anforderungen an Lehr- und Lernmaterial



Anforderungen an Lehr- und Lernmaterial





Authentische, ansprechende und niveaugerechte Texte sind insbesondere für Lernende mit geringen Sprachkenntnissen selten



Warum ist das schwer zu realisieren?

- Authentische, ansprechende und niveaugerechte Texte sind insbesondere für Lernende mit geringen Sprachkenntnissen selten
- Lexikalische & grammatikalische Komplexität entspricht oft nicht den Kenntnissen der Lernenden
- Lehrkräften fehlen Tools, um automatische die Angemessenheit von Texten auf einen Blick zu evaluieren

Textproduktion für die Oberstufe mit Twee

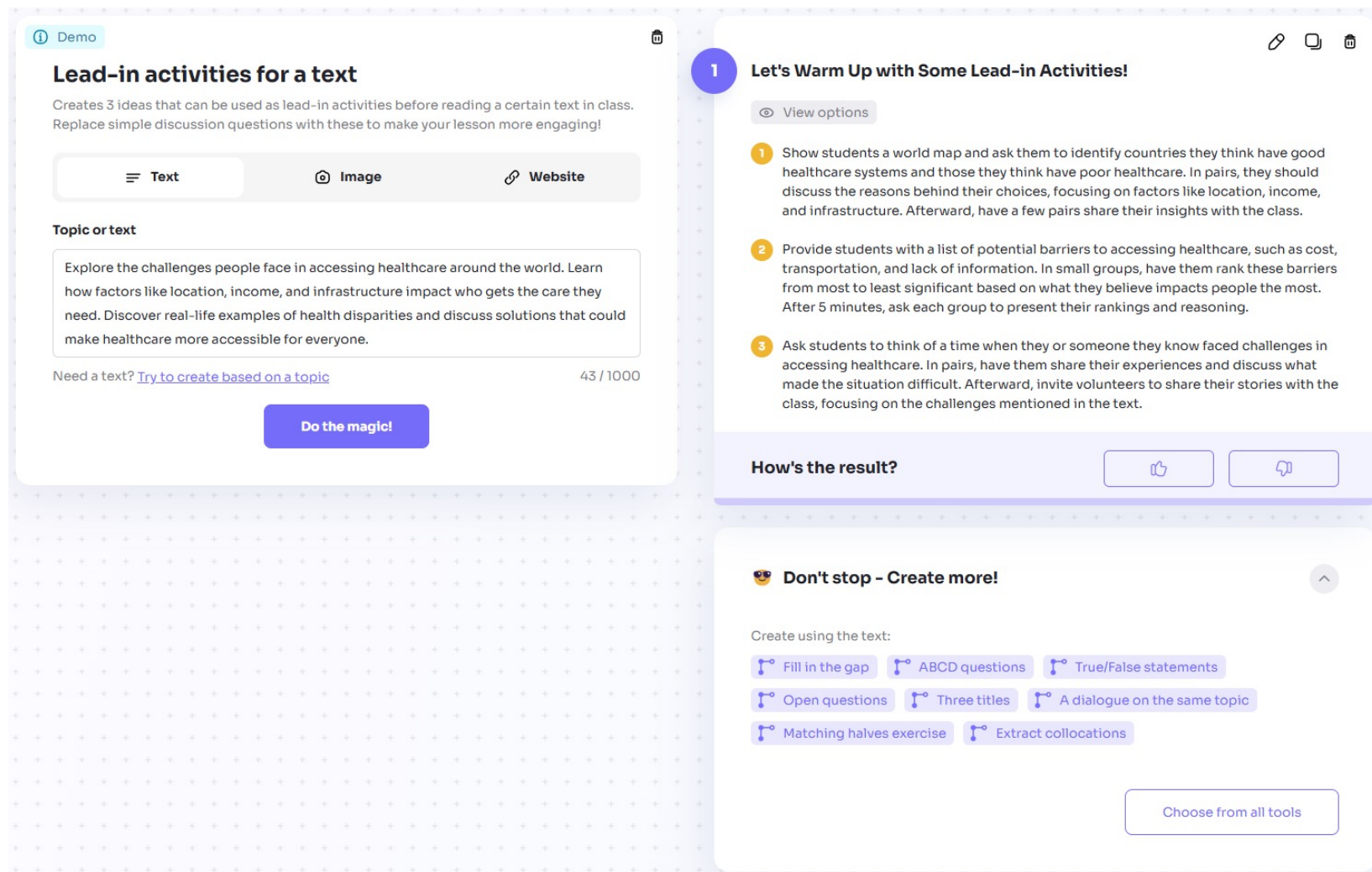
- Plattform für Englisch-Lehrkräfte zur Generierung von Lehr-Material
- Texte und Dialoge erstellen
 - Dialoge, Geschichten, Briefe, Artikel
- Verschiedene Fragetypen entwickeln
 - Multiple-Choice, offene Fragen, Richtig/Falsch-Aussagen
- Diskussionsmaterial bereitstellen
- Vokabelübungen konzipieren
 - Lückentext, richtige Verbform einsetzen, themenbezogene/vorgegebene Vokabeln
- Unterstützung bei Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen, Grammatik
 - z.B. Fragen, Zusammenfassungen, Übungen aus einem YouTube-Video erstellen lassen

Textproduktion für Oberstufe mit Twee

- <https://app.twee.com/projects/e2312272-d1e8-4c1c-a837-1c0f58de8e77>

Textproduktion für Oberstufe mit Twee

- Input:
„Explore the challenges people face in accessing healthcare around the world. Learn how factors like location, income, and infrastructure impact who gets the care they need. Discover real-life examples of health disparities and discuss solutions that could make healthcare more accessible for everyone.“



The screenshot displays the Tweak (Twee) interface, which is used for creating and managing educational activities. The interface is divided into two main sections: a left sidebar and a right main area.

Left Sidebar:

- Demo:** A section titled "Lead-in activities for a text" with a description: "Creates 3 ideas that can be used as lead-in activities before reading a certain text in class. Replace simple discussion questions with these to make your lesson more engaging!". It features three tabs: "Text", "Image", and "Website". The "Text" tab is selected, showing a text input field with the placeholder text: "Explore the challenges people face in accessing healthcare around the world. Learn how factors like location, income, and infrastructure impact who gets the care they need. Discover real-life examples of health disparities and discuss solutions that could make healthcare more accessible for everyone." Below the input field, there is a link "Need a text? Try to create based on a topic" and a character count "43 / 1000". A "Do the magic!" button is at the bottom.

Right Main Area:

- 1 Let's Warm Up with Some Lead-in Activities!**: A section with a "View options" button and three numbered activities:
 - 1 Show students a world map and ask them to identify countries they think have good healthcare systems and those they think have poor healthcare. In pairs, they should discuss the reasons behind their choices, focusing on factors like location, income, and infrastructure. Afterward, have a few pairs share their insights with the class.
 - 2 Provide students with a list of potential barriers to accessing healthcare, such as cost, transportation, and lack of information. In small groups, have them rank these barriers from most to least significant based on what they believe impacts people the most. After 5 minutes, ask each group to present their rankings and reasoning.
 - 3 Ask students to think of a time when they or someone they know faced challenges in accessing healthcare. In pairs, have them share their experiences and discuss what made the situation difficult. Afterward, invite volunteers to share their stories with the class, focusing on the challenges mentioned in the text.
- How's the result?**: A section with two buttons: a thumbs up icon and a thumbs down icon.
- Don't stop - Create more!**: A section with a "Create using the text:" label and several buttons for different activity types: "Fill in the gap", "ABCD questions", "True/False statements", "Open questions", "Three titles", "A dialogue on the same topic", "Matching halves exercise", and "Extract collocations". A "Choose from all tools" button is at the bottom.

Textproduktion für Oberstufe mit Twee

1 Demo

Create open questions to the text

Creates a list of open questions. Ask your students these questions to make sure they understand the text.

Text

Image

Website

Text

Explore the challenges people face in accessing healthcare around the world. Learn how factors like location, income, and infrastructure impact who gets the care they need. Discover real-life examples of health disparities and discuss solutions that could make healthcare more accessible for everyone.

Need a text? [Try to create based on a topic](#)

43 / 1000

Level

B1-B2

Do the magic!

2

Let's Answer the Following Questions!

[View options](#)

- 1 What are some of the key factors that can impact people's ability to access healthcare around the world?
- 2 How do differences in location, such as rural versus urban areas, affect healthcare accessibility?
- 3 In what ways can a person's income level influence their access to healthcare services?
- 4 How does the quality of healthcare infrastructure in a region, such as the availability of medical facilities and equipment, impact the care people can receive?
- 5 Can you provide any real-life examples of health disparities that demonstrate the challenges people face in accessing healthcare?
- 6 What are some potential solutions that could help make healthcare more accessible and equitable for people from diverse backgrounds and locations?
- 7 What role can governments, healthcare providers, and communities play in addressing the barriers to healthcare access?

Correct Answers:

- 1 Key factors that can impact healthcare access include location, income level, and the quality of healthcare infrastructure in a region.
- 2 People living in rural or remote areas may have more limited access to healthcare facilities and services compared to those in urban centers.
- 3 Individuals with lower incomes often face financial barriers that prevent them from seeking or receiving the healthcare they need.
- 4 Regions with inadequate medical facilities, equipment, and healthcare personnel can struggle to provide quality care to their populations.
- 5 Examples of health disparities could include higher rates of certain diseases or lower life expectancies in impoverished or marginalized communities.
- 6 Potential solutions could include expanding telemedicine services, increasing public funding for healthcare, and investing in infrastructure development in underserved areas.
- 7 Governments can implement policies and programs to improve healthcare access, while providers and communities can work together to identify and address local needs.

13.11.2025 | Vortrag und Workshop „MINT und mehr“

Heiko Holz | KI in der Sprachdidaktik

19

Arbeiten mit textgenerierender KI

Prompt → Text

Prompt + Notizen → Text

Text + Prompt → Text



„Weiterschreiben“ mit ChatGPT

- Schüler*innen sollen Texte weiterschreiben
- Form und Stil soll beibehalten werden -> Alignment Effekt
- Anwendungsfall für Lehrkräfte
 - sprachliche Mittel, die gelernt werden sollen
 - Ausgangstext mit KI generieren lassen



Revised Prompt for an AI:

Create a story (CEFR Level B2) aimed at high school students. The story should revolve around two teenagers who haven't done their homework and are now discussing possible excuses. Later, they enter the classroom, where the teacher asks to see their homework. **The story should remain unfinished**, allowing students to continue writing it themselves.

The text must include the following grammatical features:

- **Participial constructions** (e.g., *Having finished his homework, he relaxed.*)
- **Passive voice** (e.g., *The homework should be done before class.*)
- **Relative clauses** (e.g., *the person to whom he spoke*).

The following expressions should also be incorporated into the text:

- *should be done*
- *the person to whom he spoke*
- *having finished his homework*

Ensure that the style and content are appropriate for high school students.

„Weiterschreiben“ mit ChatGPT

Beispiel aus



/aideas_englischunterricht
von Florian Nuxoll

Create a story (CEFR Level B2) aimed at high school students. The story should revolve around two teenagers who haven't done their homework and are now discussing possible excuses. Later, they enter the classroom, where the teacher asks to see their homework. The story should remain unfinished, allowing students to continue writing it themselves.

The text must include the following grammatical features:

Participial constructions (e.g., Having finished his homework, he relaxed.)

Passive voice (e.g., The homework should be done before class.)

Relative clauses (e.g., the person to whom he spoke).

The following expressions should also be incorporated into the text:
should be done

the person to whom he spoke

having finished his homework

Ensure that the style and content are appropriate for high school students.



The Missing Homework Dilemma

Jason and Mia were sitting on the steps outside the school, their backpacks lying unopened beside them. The early morning sun cast long shadows across the pavement as Jason tapped nervously on his phone, pretending to check something important. Mia, on the other hand, was staring into the distance, clearly lost in thought.

"I can't believe we forgot to do the history homework," Jason muttered, breaking the silence.

Mia groaned, running her fingers through her hair. "I didn't forget. I just... ran out of time. By the time I realized it, it was midnight, and I couldn't even think straight."

Jason sighed. "I don't even know what the assignment was about. Something about the causes of the Industrial Revolution, right?"

"Yeah," Mia confirmed, frowning. "It should be done by now, but obviously, it's not."

Jason shifted uncomfortably. "We need a good excuse. Mr. Parker is the strictest teacher in the school. He's the kind of person to whom every detail matters."

PALME – Pädagogisch Ausgerichtete Linguistische Merkmalsextraktion

Select CEFR Levels to Show

A1

☒ Show A1

A2

☒ Show A2

B1

☒ Show B1

B2

☒ Show B2

Enter your German text

Die Viennafair wurde betitelt als die Ausstellung für junges Publikum. Die Zielgruppe der Kaufinteressierten soll ausgeweitet werden. Dann steh ich dort vor einem „Bild“ und frag mich, wieso zur Hölle ich tausende von Euro ausgeben soll für einen kaputten Bilderrahmen, der mit Heidelbeerjoghurt angeschüttet wurde. Jetzt halt getrocknet, damit's hoffentlich nicht

Analyze Text



PALME

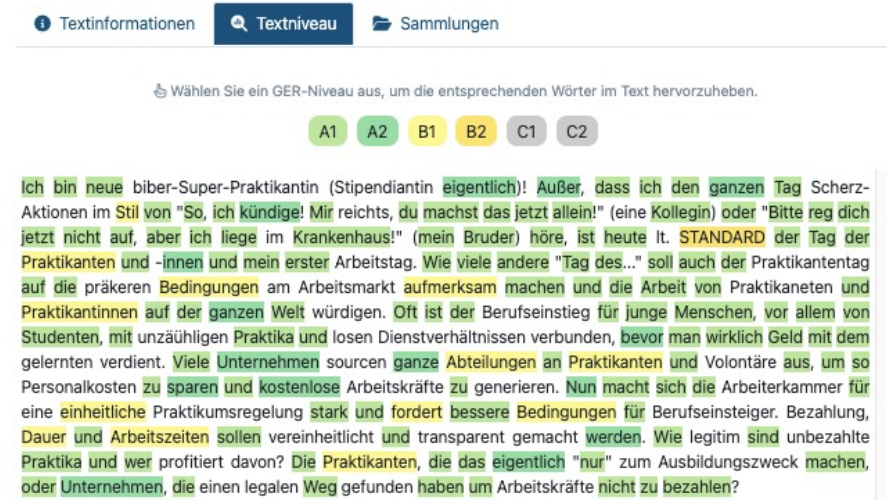
DISSERTATIONSPROJEKT VON DENISE LÖFFLAD

PÄDAGOGISCH AUSGERICHTETE LINGUISTISCHE MERKMALSEXTRAKTION

Visuelle Anreicherung von Leselerntexten mit LATILL und PALMe

- Visuelle Anreicherung durch zwei Tools
 - LATILL Highlighting: lexikalische Hinweise
 - PALME Projekt: grammatikalisch, pädagogische Hinweise
- hilft Lernenden, schwierige Stellen zu erkennen
- ermöglicht Lehrkräften, Texte schnell und effizient anzupassen

1. April - Tag des Praktikums (ohne Scherz)



Textinformationen | **Textniveau** | Sammlungen

Wählen Sie ein GER-Niveau aus, um die entsprechenden Wörter im Text hervorzuheben.

A1 A2 B1 B2 C1 C2

Ich bin neue biber-Super-Praktikantin (Stipendiantin eigentlich)! Außer, dass ich den ganzen Tag Scherz-Aktionen im Stil von "So, ich kündige! Mir reicht's, du machst das jetzt allein!" (eine Kollegin) oder "Bitte reg dich jetzt nicht auf, aber ich liege im Krankenhaus!" (mein Bruder) höre, ist heute lt. STANDARD der Tag der Praktikanten und -innen und mein erster Arbeitstag. Wie viele andere "Tag des..." soll auch der Praktikantentag auf die präkeren Bedingungen am Arbeitsmarkt aufmerksam machen und die Arbeit von Praktikanten und Praktikantinnen auf der ganzen Welt würdigen. Oft ist der Berufseinstieg für junge Menschen, vor allem von Studenten, mit unzähligen Praktika und losen Dienstverhältnissen verbunden, bevor man wirklich Geld mit dem gelernten verdient. Viele Unternehmen sourcen ganze Abteilungen an Praktikanten und Volontäre aus, um so Personalkosten zu sparen und kostenlose Arbeitskräfte zu generieren. Nun macht sich die Arbeiterkammer für eine einheitliche Praktikumsregelung stark und fordert bessere Bedingungen für Berufseinsteiger. Bezahlung, Dauer und Arbeitszeiten sollen vereinheitlicht und transparent gemacht werden. Wie legitim sind unbezahlte Praktika und wer profitiert davon? Die Praktikanten, die das eigentlich "nur" zum Ausbildungszweck machen, oder Unternehmen, die einen legalen Weg gefunden haben um Arbeitskräfte nicht zu bezahlen?

PALME – Pädagogisch Ausgerichtete Linguistische Merkmalsextraktion

Select CEFR Levels to Show

A1
☒ Show A1

A2
☒ Show A2

B1
☒ Show B1

B2
☒ Show B2

Enter your German text

Die Viennafair wurde betitelt als die Ausstellung für junges Publikum. Die Zielgruppe der Kaufinteressierten soll ausgeweitet werden. Dann steh ich dort vor einem „Bild“ und frag mich, wieso zur Hölle ich tausende von Euro ausgeben soll für einen kaputten Bilderrahmen, der mit Heidelbeerjoghurt angestrichet wurde. Jetzt halt getrocknet, damit's hoffentlich nicht

Analyze Text

Die Viennafair wurde betitelt als die Ausstellung für junges Publikum.

Die Zielgruppe der Kaufinteressierten soll ausgeweitet werden. Dann steh ich dort vor einem „Bild“ und frag mich, wieso zur Hölle ich tausende von Euro ausgeben soll für einen kaputten Bilderrahmen, der mit Heidelbeerjoghurt angestrichet wurde. Jetzt halt getrocknet, damit's hoffentlich nicht

1. April – Tag des Praktikums (ohne Scherz)


[i Textinformationen](#)[🔍 Textniveau](#)[📁 Sammlungen](#)

Originaltext

Ich bin neue biber-Super-Praktikantin (Stipendiantin eigentlich)! Außer, dass ich den ganzen Tag Scherz-Aktionen im Stil von "So, ich kündige! Mir reicht's, du machst das jetzt allein!" (eine Kollegin) oder "Bitte reg dich jetzt nicht auf, aber ich liege im Krankenhaus!" (mein Bruder) höre, ist heute lt. STANDARD der Tag der Praktikanten und -innen und mein erster Arbeitstag. Wie viele andere "Tag des..." soll auch der Praktikantentag auf die präkeren Bedingungen am Arbeitsmarkt aufmerksam machen und die Arbeit von Praktikanten und Praktikantinnen auf der ganzen Welt würdigen. Oft ist der Berufseinstieg für junge Menschen, vor allem von Studenten, mit unzähligen Praktika und losen Dienstverhältnissen verbunden, bevor man wirklich Geld mit dem Gelernten verdient. Viele Unternehmen sourcen ganze Abteilungen an Praktikanten und Volontäre aus, um so Personalkosten zu sparen und kostenlose Arbeitskräfte zu generieren. Nun macht sich die Arbeiterkammer für eine einheitliche Praktikumsregelung stark und fordert bessere Bedingungen für Berufseinsteiger. Bezahlung, Dauer und Arbeitszeiten sollen vereinheitlicht und transparent gemacht werden. Wie legitim sind unbezahlte

1. April - Tag des Praktikums (ohne Scherz)

 Textinformationen

 Textniveau

 Sammlungen

 Wählen Sie ein GER-Niveau aus, um die entsprechenden Wörter im Text hervorzuheben.

A1

A2

B1

B2

C1

C2

Ich bin neue biber-Super-Praktikantin (Stipendiantin eigentlich)! Außer, dass ich den ganzen Tag Scherz-Aktionen im Stil von "So, ich kündige! Mir reicht's, du machst das jetzt allein!" (eine Kollegin) oder "Bitte reg dich jetzt nicht auf, aber ich liege im Krankenhaus!" (mein Bruder) höre, ist heute lt. STANDARD der Tag der Praktikanten und -innen und mein erster Arbeitstag. Wie viele andere "Tag des..." soll auch der Praktikantentag auf die präkeren Bedingungen am Arbeitsmarkt aufmerksam machen und die Arbeit von Praktikanten und Praktikantinnen auf der ganzen Welt würdigen. Oft ist der Berufseinstieg für junge Menschen, vor allem von Studenten, mit unzähligen Praktika und losen Dienstverhältnissen verbunden, bevor man wirklich Geld mit dem Gelernten verdient. Viele Unternehmen sourcen ganze Abteilungen an Praktikanten und Volontäre aus, um so Personalkosten zu sparen und kostenlose Arbeitskräfte zu generieren. Nun macht sich die Arbeiterkammer für eine einheitliche Praktikumsregelung stark und fordert bessere Bedingungen für Berufseinsteiger. Bezahlung, Dauer und Arbeitszeiten sollen vereinheitlicht und transparent gemacht werden. Wie legitim sind unbezahlte Praktika und wer profitiert davon? Die Praktikanten, die das eigentlich "nur" zum Ausbildungszweck machen, oder Unternehmen, die einen legalen Weg gefunden haben um Arbeitskräfte nicht zu bezahlen?

Automatisches CEFR-Level

Absichtlich Alleinerzieherin

Text info Text level Collections

Quelltext

In Dänemark brauchen Frauen keine Männer, sondern bloß Samenspender, um eine Familie zu gründen. Sie haben uns mit dieser Frage beschäftigt und ein paar Meinungen gesammelt. Der Wunsch war längst da Als Kind in Moldawien. Dort hatte ich Freunde, Natur und Omas leckeres Essen. Die Siedlung, von der ich spreche, ist keine Stadt, aber auch kein Dorf - eher etwas dazwischen. Warum ich euch das erzähle? Dort habe ich das erste Mal etwas gehört, was mich damals schockierte und gleichzeitig faszinierte. Als ich zwölf Jahre alt war, habe ich ein Mädchen kennengelernt. Sie war älter als ich, sie war 18 Jahre alt und wir plauderten über alles Mögliche, und irgendwann sagte sie: „Ich will keinen Mann. Ich brauche einen, nur damit ich ein Kind von ihm bekomme. Nachher will ich alleine mit dem Kind leben“, und das sagte ein Mädchen, das in einem abgeschiedenen Dorf aufwuchs. Ich weiß nicht mehr genau, woran ich damals dachte, außer an die Tatsache, dass diese Frau eine Amazone sein muss. Alleinerziehende Mütter waren damals natürlich keine Neuigkeit. Neu war jedoch das Bedürfnis, sein Kind alleine großziehen zu wollen. Heute ist der Wunsch meiner damaligen Bekanntschaft Realität geworden - zumindest in Dänemark. Dort sind, seit dem Jahr 2007, Fruchtbarkeitsbehandlungen für ledige Frauen kostenlos. „Solomores“ (Dänisch: solo=alleine; mor=mutter),

Copy text to clipboard

B2 Alltag, Familie und Gesellschaft



Automatisch
bestimmtes Thema

Quelle

CC-BY das Biber

Lizenz

Absichtlich Alleinerzieherin

Text info Text level Collections

Select a CEFR level to highlight its corresponding words in the text.

A1 A2 B1 B2 C1 C2

In Dänemark brauchen Frauen keine Männer, sondern bloß Samenspender, um eine Familie zu gründen. „Solomores“ - sie wollen ein Kind, auch wenn sie keinen Partner haben. In Österreich ist dies derzeit noch nicht möglich, aber es könnte in Zukunft zu einem Thema werden. Wir haben uns mit dieser Frage beschäftigt und ein paar Meinungen gesammelt. Der Wunsch war längst da Als Kind verbrachte ich viel Zeit bei meinen Großeltern in Moldawien. Dort hatte ich Freunde, Natur und Omas leckeres Essen. Die Siedlung, von der ich spreche, ist keine Stadt, aber auch kein Dorf - eher etwas dazwischen. Warum ich euch das erzähle? Dort habe ich das erste Mal etwas gehört, was mich damals schockierte und gleichzeitig faszinierte. Als ich zwölf Jahre alt war, habe ich ein Mädchen kennengelernt. Sie war älter als ich, sie war 18 Jahre alt und wir plauderten über alles Mögliche, und irgendwann sagte sie: „Ich will keinen Mann. Ich brauche einen, nur damit ich ein Kind von ihm bekomme. Nachher will ich alleine mit dem Kind leben“, und das sagte ein Mädchen, das in einem abgeschiedenen Dorf aufwuchs. Ich weiß nicht mehr genau, woran ich damals dachte, außer an die Tatsache, dass diese Frau eine Amazone sein muss. Alleinerziehende Mütter waren damals natürlich keine Neuigkeit. Neu war jedoch das Bedürfnis, sein Kind alleine großziehen zu wollen. Heute ist der Wunsch meiner damaligen Bekanntschaft Realität geworden - zumindest in Dänemark. Dort sind, seit dem Jahr 2007, Fruchtbarkeitsbehandlungen für ledige Frauen kostenlos. „Solomores“ (Dänisch: solo=alleine; mor=mutter),

PALMe - Pädagogisch Ausgerichtete Linguistische Merkmalsextraktion

- Basiert auf kriterialen Merkmalen des „German Grammar Profiles“ (aufbauend auf „Profile Deutsch“)

Select CEFR Levels to Show

A1

☒ Show A1

A2

☒ Show A2

B1

☒ Show B1

B2

☒ Show B2

PALME – Pädagogisch Ausgerichtete Linguistische Merkmalsextraktion

Enter your German text

Die ViennaFair wurde betitelt als die Ausstellung für junges Publikum. Die Zielgruppe der Kaufinteressierten soll ausgeweitet werden. Dann steh ich dort vor einem „Bild“ und frag mich, wieso zur Hölle ich tausende von Euro ausgeben soll für einen kaputten Bilderrahmen, der mit Heidelbeerjoghurt angeschüttet wurde. Jetzt halt getrocknet, damit 's hoffentlich nicht

Analyze Text

Die

ViennaFair

wurde

betitelt

als

die

Ausstellung

für

junges

Publikum

Art. Akk.

Passiv Präteritum

Passiv Präteritum

Art. Akk.

NullArt. Nom. + Adj.

NullArt. Nom. + Adj.

Die

Zielgruppe

der

Kaufinteressierten

soll

ausgeweitet

werden

Dann

steh

Art. Akk.

Genitiv Art.

Genitiv Substantiv

Partizip II

ich

dort

vor

einem

Bild

und

frag

mich

,

wieso

zur

Hölle

ich

Pers.-Pron. Nom.

Dativ

Dativ

A1 Konjunkt

Pers.-Pron. Nom.

Nebensatz

präd. Adj.

tausende

von

Euro

ausgeben

soll

für

einen

kaputten

Bilderrahmen

,

der

mit

A1 Präp.

Nom. + Adj.

präd. Adj.

Nom. + Adj.

Relativsatz

A1 Präp.

Heidelbeerjoghurt

angschüttet

wurde

.

Jetzt

halt

getrocknet

,

damit

s

hoffentlich

nicht

Passiv Präteritum

Passiv Präteritum

Partizip II

Ask Gemini

Your prompt to Gemini

Schreibe einen kurzen B1 Text über die ViennaFair

Send Prompt

Antwort von Gemini:

Kunst

sehen

und

kaufen

.

Es

gibt

Gemälde

,

Skulpturen

,

Fotografien

Modalverb Präsens

A1 Konjunkt

Pers.-Pron. Nom.

und

vielen

mehr

.

Die

Messe

ist

eine

gute

Gelegenheit

,

neue

A1 Konjunkt

Art. Akk.

Nom. + Adj.

präd. Adj.

Nom. + Adj.

NullArt. Nom. + Adj.

Künstler

zu

entdecken

und

sich

über

aktuelle

Trends

in

NullArt. Nom. + Adj.

Infinitiv mit "zu"

Infinitiv mit "zu"

A1 Konjunkt

Pers.-Pron. Nom.

NullArt. Nom. + Adj.

NullArt. Nom. + Adj.

der

Kunstwelt

zu

informieren

Viele

Besucher

kommen

,

um

Kunst

Dativ

Dativ

Infinitiv mit "zu"

Infinitiv mit "zu"

Konnektor

zu

kaufen

,

aber

auch

um

sich

inspirieren

zu

lassen

Infinitiv mit "zu"

Konnektor

A1 Konjunkt

A1 Konjunkt

Konnektor

Pers.-Pron. Nom.

Infinitiv mit "zu"

Konnektor

und

mit

anderen

Kunstliebhabern

zu

sprechen

.

Es

gibt

oft

A1 Konjunkt

A1 Präp.

NullArt. Nom. + Adj.

NullArt. Nom. + Adj.

Infinitiv mit "zu"

Infinitiv mit "zu"

Pers.-Pron. Nom.

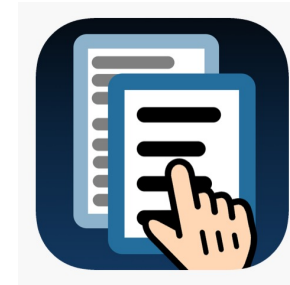
13.11.2025 | Vortrag und Workshop „MINT und mehr“

Heiko Holz | KI in der Sprachdidaktik

30

Ähnliche Tools

- Regensburger Analysetool für Texte: <https://ratte.lesedidaktik.net>
- Textvereinfacher (<https://urff.app/textvereinfacher/>)
 - bestehende Texte vereinfachen und lesen






Tool-Übersicht für (Sprach)Lehrende

Download:






<https://t1p.de/tzv1c>

KI-Toolfamilien







Stand Mai 2025


-  → Das Tool ist kostenlos und ohne Account nutzbar
-  → Das Tool ist nur mit einem Account (teilweise) kostenlos nutzbar
-  → Das Tool ist kostenpflichtig und benötigt einen Account

Textgeneratoren






















ChatGPT (OpenAI)	https://chatgpt.com/	
Googles Gemini	https://gemini.google.com/	
Claude	https://claude.ai/new	
Microsoft Copilot	https://copilot.microsoft.com/	
Hugging Face	https://huggingface.co/	

Bildgeneratoren

Dall-E (OpenAI)	https://chatgpt.com/	
Bing-Image-Creator	https://www.bing.com/create	
Stable Diffusion	https://stablediffusionweb.com/	
Microsoft Copilot	https://copilot.microsoft.com/	
Adobe Firefly	https://www.adobe.com/de/products/firefly.html	
Dream by WOMBO	https://dream.ai/	

Studyport (Arbeitsblätter erstellen)	https://studyport.ai/	
--	---	---

Spezielle Sprachtools

Prosodiya	https://prosodiya.de	
FeedBook	https://ai2teach.de/feedbook/	
LATILL	https://latill.eu/	
KANSAS	http://kansas-suche.de/	
LeOn	https://www.leon-nrw.de/	
COAST	https://sifnos.lwm-tuebingen.de/coast/users/login	
Cornelsen.ai	https://www.cornelsen.ai	
Diffit	https://web.diffit.me/	
Busuu	https://www.busuu.com/de/hp	
KnowUnity	https://knowunity.de/	
Antolin	https://antolin.westermann.de/	
Memrise	https://www.memrise.com/de/	
KLETT Aussprachetrainer	https://www.klett.de/inhalt/276521	
YouGlish	https://youglish.com/	
Quillbot	https://quillbot.com/	
DeepL Write	https://www.deepl.com/de/write	
bibibox	https://www.bibox.schule/	
Peer	https://peer-ai-tutor.streamlit.app/	
Twee	https://twee.com/	
Genially	https://genially.com/	
EssayGPT	https://essaygpt.hix.ai	

Die Schattenseiten der KI

- Energieverbrauch
- Bias
- Arbeitsplätze
- Überwachung
- Datenschutz
- Urheberrecht
- Korrektheit
- Unkontrollierbar /
Kontrollierbar?
- ...

- Nein, es wird nie ein Programm geben, das KI-Texte verlässlich erkennt
- Nein, man kann KI nicht verbieten
- Ja, KI kann auch Gedichte interpretieren
- KI geht nicht vorbei
- Schülerinnen und Schüler müssen auch in Zukunft noch was lernen
- Intelligente Tutoriensysteme sind das nächste große Ding






Wie auf dem Laufenden bleiben? - Nützliche Links

- Edu Ai Alliance (<https://www.edu-ai-alliance.org/>): Bildungsallianz für einen integrativen und ethischen Einsatz von Künstlicher Intelligenz in der Bildung



Find My Tool (<https://app.find-my-tool.io/>): Datenbank, um digitale Tools für den Unterricht zu finden

- digital.learning.lab (<https://digitallearninglab.de/>):  digital.learning.lab
offenes Online-Kompetenzzentrum für die Unterrichtsgestaltung in digitalen Zeiten.
- WoLKE.schule: Entwicklung von Lehrveranstaltungen und Workshops für den reflektierten Einsatz von KI im MINT- und Sprachunterricht



Link zum Material für die Arbeitsaufträge



<https://bwsyncandshare.kit.edu/s/wofC4E9iA7EP4EL>



Wie gut und hilfreich
ist generative KI für
meinen Unterricht?



Plenum



30 min



zu den Arbeitsblättern

- Bearbeiten Sie die ausgeteilten Arbeitsblätter zum
 - Kreativen Schreiben
 - Faktenwissen
 - Unterricht vorbereiten

Nutzen Sie dazu folgendes Fobizz
Klassenzimmer:



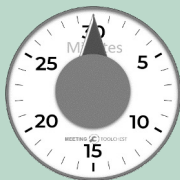
<https://go.fobizz.com/?token=d21f2ce58a6f710a>



Wie gut und hilfreich
ist generative KI für
meinen Unterricht?



Plenum



30 min



zu den Arbeitsblättern

- Bearbeiten Sie die ausgeteilten Arbeitsblätter zum
 - Kreativen Schreiben
 - Faktenwissen
 - Unterricht vorbereiten

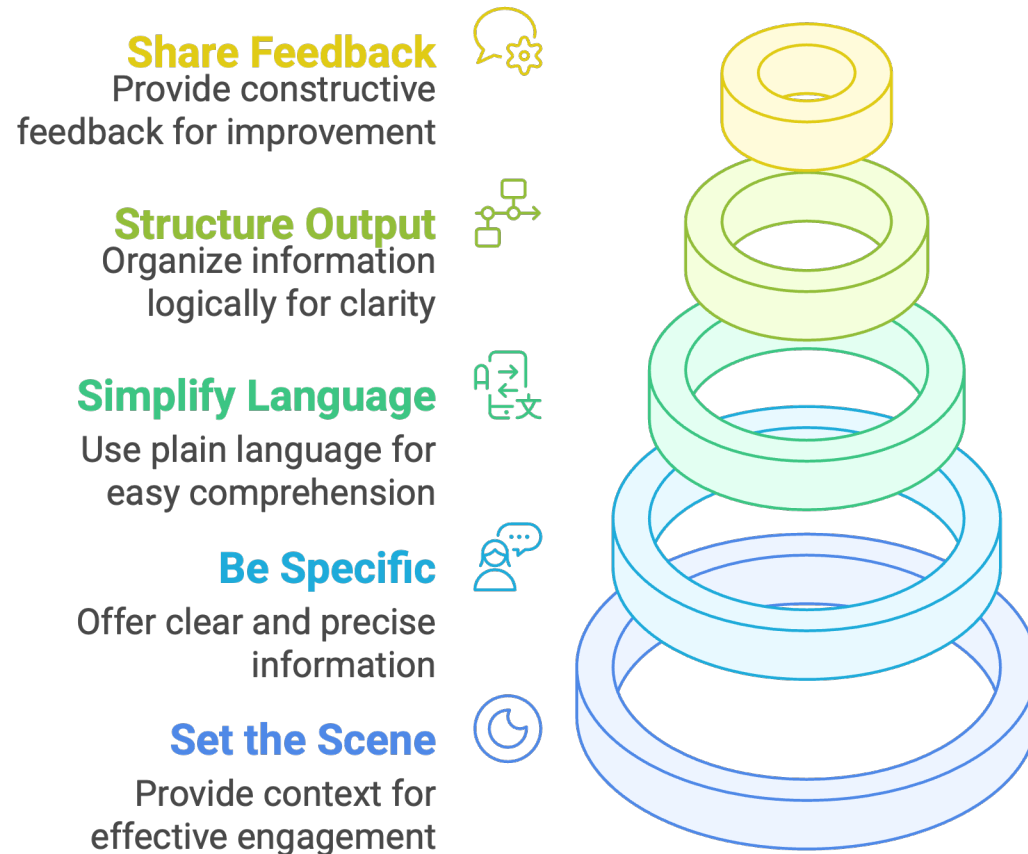
Nutzen Sie dazu folgendes Fobizz
Klassenzimmer:



<https://go.fobizz.com/?token=d21f2ce58a6f710a>

Prompting-Strategien

Prompting for Educators: The FIVE “S” - Model



Laden Sie sich den Prompting Guide herunter und lernen Sie die verschiedenen Strategien kennen:

<https://t1p.de/244gt>



Arbeitsauftrag: Erstellen Sie Lese- und Übungsmaterial für Ihren Unterricht



30 min

Ihr Ziel ist es, sinnvolles Lese- und Übungsmaterial für Ihren Unterricht zu erstellen!

1. **Testen** Sie 3 Prompting-Strategien mit Fobizz
2. **Vergleichen** Sie die Outputs der jeweiligen Prompts
3. **Diskutieren** Sie die Prompting-Strategien in Partnerarbeit

Sie können auch verschiedene LLMs ausprobieren.

Gibt es unerwünschte Ausgaben und kann man die “weg-prompten“?



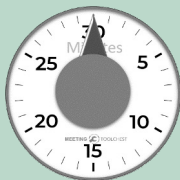
Plattform fobizz:

<https://go.fobizz.com/?token=d21f2ce58a6f710a>

Heiko Holz | KI in der Sprachdidaktik



Arbeitsauftrag: Erstellen Sie Lese- und Übungsmaterial für Ihren Unterricht



30 min

Ihr Ziel ist es, sinnvolles Lese- und Übungsmaterial für Ihren Unterricht zu erstellen!

1. **Testen** Sie 3 Prompting-Strategien mit Fobizz
2. **Vergleichen** Sie die Outputs der jeweiligen Prompts
3. **Diskutieren** Sie die Prompting-Strategien in Partnerarbeit

Sie können auch verschiedene LLMs ausprobieren.

Gibt es unerwünschte Ausgaben und kann man die “weg-prompten“?



Plattform fobizz:

<https://go.fobizz.com/?token=d21f2ce58a6f710a>

Heiko Holz | KI in der Sprachdidaktik

Ziel: Tool-Steckbriefe erstellen

Die Steckbriefe sollen einen Überblick geben:

- Was kann die Anwendung?
- Welche Technologie steckt dahinter?
- Braucht man einen Account dafür, ist das kostenlos?
- Ist die Anwendung DSGVO-konform?
- Welche Daten erhebt die Anwendung?
- Wofür kann ich die Anwendung nutzen?
- Was sind mögliche Herausforderungen?

→ Überblick über verschiedene Anwendungen zum Nachschlagen

→ Anleitung für zukünftige KI-Tools

Steckbrief für (KI-)Anwendungen, Version: (falls zutreffend)

Kurze Beschreibung:

(Ein bis zwei Sätze zur grundlegenden Funktion und zum Ziel der Anwendung)

Art von KI	DSGVO-Konform?	Kosten/Abomodell	Bildungstechnologie
<input type="checkbox"/> Generativ	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Kostenfrei	<input type="checkbox"/> Im Bildungskontext nutzbar
<input type="checkbox"/> Nicht Generativ	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Nicht kostenfrei	<input type="checkbox"/> Für Bildungskontext entwickelt
<input type="checkbox"/> Teils teils	<input type="checkbox"/> Unklar	<input type="checkbox"/> Nur kostenfreie Probe	
<input type="checkbox"/> keine KI		Preismodell: (z. B. Einmalzahlung, monatliches Abonnement, gestaffelte Preispläne)	

Details zur Datenschutzkonformität:

(z. B. Speicherung von Daten, Einhaltung von Richtlinien, Zertifizierungen)

Einsatzmöglichkeiten

(Aufzählung der möglichen Einsatzgebiete, z. B. Textgenerierung, Bilderkennung, Datenanalyse; Mögliche Einsatzszenarien in der Lehre oder Weiterbildung, z. B. individualisiertes Lernen, kreative Unterstützung)

Konkretes Beispiel:

(Beschreibung eines spezifischen Anwendungsfalls mit der KI)

Mehrwert

(Kurzbeschreibung der Vorteile und des Nutzens der KI-Anwendung, z. B. Zeitersparnis, verbesserte Entscheidungsfindung, Scaffolding)

Herausforderungen

(Mögliche Schwierigkeiten, wie Abhängigkeit von der Technologie, z.B. fehlende digitale Kompetenzen oder Kostenbarrieren)

Wie finde ich das raus?

1. Schauen Sie auf der Homepage:

– Im Header:

- Reiter "Pricing" - dort finden sich Preise/ verschiedene Modelle und ihre Konditionen, **hier gibt es oft auch besondere Angebote für das Bildungswesen**

– Im Footer:

- Informationen zum Datenschutz stehen häufig ganz unten im Footer
- Dort gibt es auch hinterlegte Dokumente (Privacy Policy, Terms of Use, Cookies Policy, Disclaimer)
- Im Impressum steht der Sitz der Firma

2. Testen Sie das Tool:

- *Welche Funktionen* werden geboten?
- *Extremwerte testen* (z. B. eine besonders anspruchsvolle Aufgabe stellen oder spezifische Fragen im eigenen Fachgebiet stellen und dann *penibel überprüfen*)

3. Fragen Sie die Hersteller:

- Wenn Sie sich nicht sicher sind, können Sie einfach über “Kontakt” die entsprechenden Rückfragen stellen.



Interaktiv: KI-Tools ausprobieren & Steckbriefe erstellen



Gruppenarbeit



30 min

1. Suchen Sie sich eine Toolfamilie aus
2. Treffen Sie sich in einer **Expertengruppe** mit denjenigen, die sich die gleiche Familie ausgesucht haben
3. Untersuchen Sie gemeinsam die Tools und erstellen Sie einen **Tool-Steckbrief**



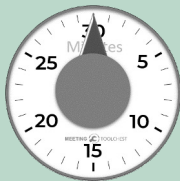
zu den Steckbriefen



Interaktiv: KI-Tools ausprobieren & Steckbriefe erstellen



Gruppenarbeit



30 min

1. Suchen Sie sich eine Toolfamilie aus
2. Treffen Sie sich in einer **Expertengruppe** mit denjenigen, die sich die gleiche Familie ausgesucht haben
3. Untersuchen Sie gemeinsam die Tools und erstellen Sie einen **Tool-Steckbrief**



zu den Steckbriefen



Unterrichts- vorbereitung

Diffit, KANSAS,
Genially, Twee,
Cornelsen.ai



Grundschule

Antolin, Prosodiya,
bibox



Sek. 1

Fobizz, KnowUnity,
busuu, FeedBook
(ai2teach.de/feedbook)



MINT

Bettermarks (ITS Mathe),
TextToMap (Geographie),
Photomath (Mathehelfer),
OrChemSTAR (Chemie),
Mathos



Schreiben

Peer, Quillbot,
DeepL Write,
EssayGPT
(essaygpt.hix.ai)

	Bettermarks	Mathe		8. Klasse KorallenForst127d, PW: VPW35 NashornNest142n, PW: LHL26 KobraHeim36v, PW: WRC99 FroschForst31z, PW: ZTB79	12. Klasse LamaStraße129e HHW77 HahnenStraße64j JBN94 AffenSumpf114m ZKZ79 TaubenGasse61h FBT55 DachsGarten9s NHV32
	Feedbook	Englisch Sek. I	https://ai2teach.de/feedbook/	stde9903 PW: test123	



Nachbesprechung im Plenum



Plenum



10 min

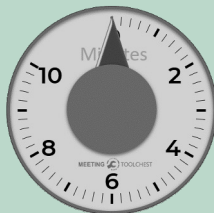
- Kommen Sie zurück ins Plenum
- Besprechen Sie:
 - Für welchen Bereich kann das Tool genutzt werden?
 - Was hat gut funktioniert?
 - Was hat gar nicht funktioniert?
 - Können Sie sich vorstellen, das Tool im Schulalltag einzusetzen?



Nachbesprechung im Plenum



Plenum



10 min

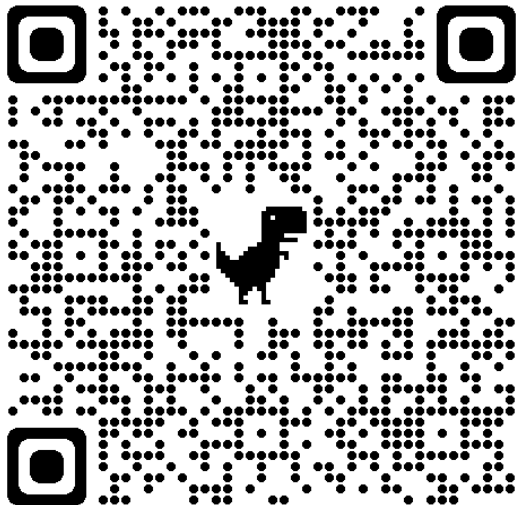
- Kommen Sie zurück ins Plenum
- Besprechen Sie:
 - Für welchen Bereich kann das Tool genutzt werden?
 - Was hat gut funktioniert?
 - Was hat gar nicht funktioniert?
 - Können Sie sich vorstellen, das Tool im Schulalltag einzusetzen?

- **Prosodiya.de**: Intelligentes Tutorsystem zur Förderung der Lese- und Rechtschreibleistung
- **FeedBook** (<https://ai2teach.de/feedbook/>): Ein interaktives Workbook (intelligentes Tutorsystem) für den englischen Fremdsprachenunterricht
- **KANSAS-Suche.de**: Sprachaffine Suchmaschine für Lehrkräfte Alphabetisierung/Grundbildung
- **FLAIR.schule**: Sprachaffine Suchmaschine für Englischlehrkräfte
- **LATILL.eu**: Level-Adequate Text in Language Learning
- **WoLKE.schule** Projekt: Entwicklung von Lehrveranstaltung für angehende Lehrkräfte für den didaktisch sinnvollen und reflektierten Einsatz von KI-Tools im Sprach- und MINT-Unterricht
- **COAST** (<http://coast.whysoseriousgames.de/>): Web-App zur automatischen visuellen Anreicherung von Lesematerial



Danke!

wolke.schule



Jun.-Prof. Dr. Heiko Holz
heiko.holz@ph-ludwigsburg.de

Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
Institut für Informatik

