

Digitalität in Schule und Unterricht [DigiSU]

Promotionskolleg im Verbund von Biologie, Englisch, Mathematik und Schulpädagogik (März 2024 – Februar 2027)

Gefördert von der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg

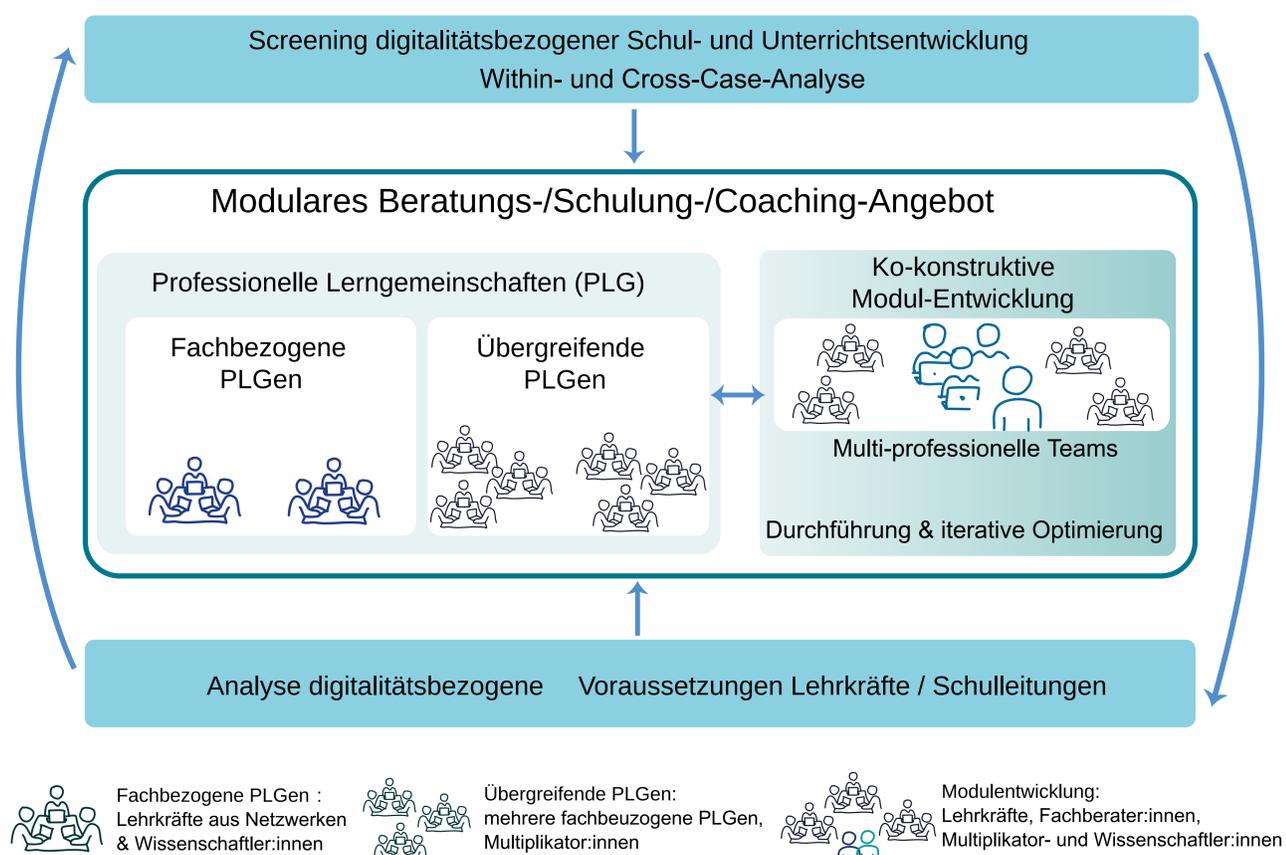
Beteiligte: Christine Bescherer, Steffen Schaal (Projektsprecher), Götz Schwab und Albrecht Wacker

Projektziele

- Schulen und Lehrpersonen werden dabei unterstützt, eine Kultur der Digitalität zu entwickeln und umzusetzen.
- Erfassen und Beschreiben der Kultur der Digitalität sowohl auf der Schul- wie auch der Unterrichtsebene
- Entwicklung diagnostischer Werkzeuge zur Erfassung der Kultur der Digitalität einer Schule
- Erstellen von Profilanalysen der Schulen
- Entwicklung modularer Werkzeugsets zur Nutzung in professionellen Lerngemeinschaften (PLG)

Maßnahmen

- In 6 verschiedenen Einzelschulen (Gymnasium, Realschule, Gemeinschaftsschule) werden Analysen vorgenommen und Schulentwicklungsprozesse initiiert.
- In jeweils 2 Schulen liegt der Fokus auf der fachlichen Unterrichtsentwicklung in Biologie bzw. Englisch bzw. Mathematik.
- In allen 6 Schulen werden die Prozessfaktoren der Schulentwicklung erhoben und Unterstützungsprozesse angeboten.



Theoretischer Hintergrund

Zusammenwirken der Teilprojekte

Literatur

- Cheng, S.-L., Lu, L., Xie, K., & Vongkulluksn, V. W. (2020). Understanding teacher technology integration from expectancy-value perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 91, 103062. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103062>
- Eickelmann, B. & Gerick, J. (2017). Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Zielsetzungen, Rahmenbedingungen und Implikationen für die Schulentwicklung. *Schulmanagement Handbuch*, 164 (4), 54–81.
- KMK (2021). *Lehren und Lernen in der digitalen Welt. Ergänzung zur Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“*. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf
- Stalder, F. (2016). *Kultur der Digitalität*. Suhrkamp.
- Thyssen, C., Huwer, J., Irion, T., & Schaal, S. (2023). From TPACK to DPACK: The "Digitally-Related Pedagogical and Content Knowledge"-Model in STEM-Education. *Education Sciences*, 13(8), 769.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81.

Schule zu motivieren und diese Motivation aufrecht zu erhalten.

Kontakt

Christine Bescherer
bescherer@ph-ludwigsburg.de

Steffen Schaal
schaal@ph-ludwigsburg.de

Götz Schwab
goetz.schwab@ph-ludwigsburg.de

Albrecht Wacker
albrecht.wacker@ph-ludwigsburg.de