

$$R_{el} = \frac{I \cdot \eta_i}{I \cdot \eta_i + \eta_r(\Theta) + \eta_r(H\Theta)}$$

Forschungsprofil Wolfgang Rauch

Förderschwerpunkt Lernen
Semesterabschluss der Fakultät für Sonderpädagogik

Exekutive Funktionen

ADHS

Körperliche Aktivität und Bewegung

Parenting

Emotionsregulation

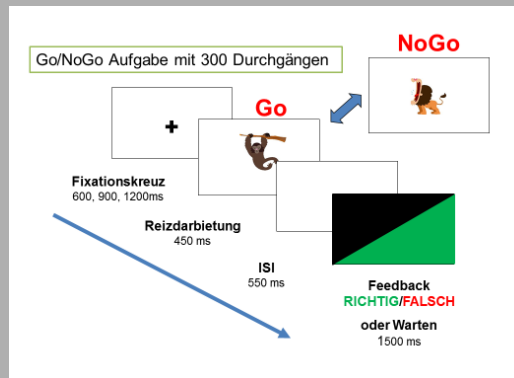
Thema: Selbstregulation



Verhaltensbasierte Aufgaben in realistischen Settings
(z.B. Abbildung oben, Belohnungsaufschub)

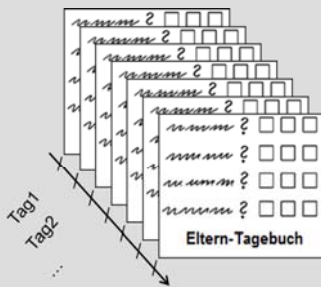
Empirisches Vorgehen

Apparative Erfassung körperlicher Aktivität



Reaktionszeit-basierte Erfassung kognitiver Prozesse
(Beispiel Inhibition)

Tagebuchstudien



Beobachtung und Beurteilung mit Audio/Video

Fragebogenbasierte Selbst- und Fremdeinschätzung

(Elternfragebogen Selbstregulation)

	trifft nicht zu	trifft etwas zu	teils	trifft ziemlich zu	trifft fast zu
1. War heute frustriert, wenn Dinge nicht so geklappt haben, wie es sich das vorgestellt hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. War heute schnell niedergeschlagen, wenn es eine Aufgabe nicht geschafft hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hatte heute starke Stimmungsschwankungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hatte heute Schwierigkeiten, von einer Beschäftigung zu einer anderen zu wechseln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Konnte heute anderen gut zuhören, ohne sie zu unterbrechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Konnte heute gut warten, bis es an der Reihe war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Hatte heute Probleme, sich an Regeln zu halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ist heute mit Dingen einfach herausgeplatzt, ohne zu warten, bis es an der Reihe war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Konnte sich heute gut konzentrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Hat heute Spiele, die es begonnen hat, auch zu Ende gebracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wirth, A., Reinelt, T., Gawrilow, C., Schwenck, C., Freitag, C., & Rauch, W. A. (2017). Examining the relationship between children's ADHD symptomatology and inadequate parenting: The role of household chaos. *Journal of Attention Disorders*. <https://doi.org/10.1177/1087054717692881>

Blume, F., Kuehnhausen, J., Reinelt, T., Wirth, A., Rauch, W. A., Schwenck, C., & Gawrilow, C. (2019). The interplay of delay aversion, timing skills, and impulsivity in children experiencing attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) symptoms. *Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 11, 383-393. <https://doi.org/10.1007/s12402-019-00298-4>

$$Y_{vjs(v)} = \kappa_{ij} + \lambda_{ij}^{(j)} \eta_{vj} + \lambda_{is}^{(s)} \eta_{vs(v)} + \lambda_i \xi_v + E_{vjs}$$

Ludwig, K., & Rauch, W. A. (2018). Associations between physical activity, positive affect, and self-regulation during preschoolers' everyday lives. *Mental Health and Physical Activity*, 15, 63-70. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2018.07.002>

Aktuelle Veröffentlichungen