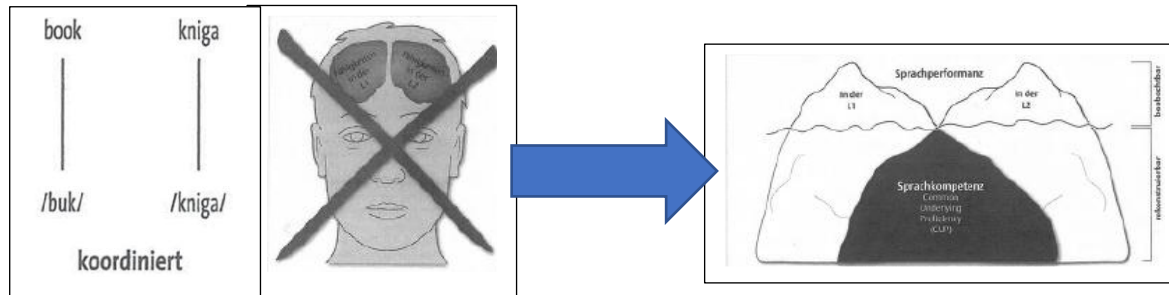


## Handlungsfeld Kommunikation und Sprache – Worum geht's?

für erste oder zweite Fachrichtung Sprache lt. Prüfungsordnung **obligatorisch**

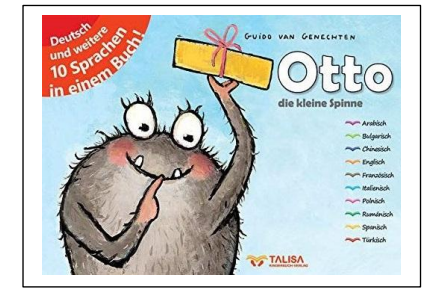
- **Inhaltsbereich 1: Mehrsprachigkeit (1 LV à 2 CP)** (im Sommersemester angeboten)



Erwerb mehrerer Sprachen und theoretische Annahmen, Diagnostik bei mehrsprachigen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Sprachförderbedarf



Sprachvergleiche



Mehrsprachige (Kinder-)Literatur

- **Inhaltsbereich 2: Sprachwissenschaft (3 LV à 2 CP)**

### Phonetik/Phonologie

| Kindliche Äußerung (Transkript)                                        | Zielsprachliche Äußerung | Phonologische Prozessanalyse                    |                                  |                                      | Bewertung nach Entwicklungsphasen                   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                        |                          | Initial                                         | Medial                           | Final                                |                                                     |
| <b>[ɪnə]</b>                                                           | Spinne                   | Ø statt /p/                                     | ✓                                | --                                   | Überwindung der                                     |
|                                                                        |                          | Reduktion der Mehrfachkonsonanz                 |                                  |                                      | • Auslassung bzw. Reduktion der initialen Konsonanz |
| <b>[a:dəl]</b>                                                         | Schnabel                 | Ø statt /n/                                     | /d/ statt /b/                    | ✓                                    | • Rückerlagerung                                    |
|                                                                        |                          | Reduktion der Mehrfachkonsonanz                 | Alveolarisierung (als Rückverl.) |                                      | • Plosivierung                                      |
| <b>[o:də]</b>                                                          | Hose                     | Ø statt /h/                                     | /d/ statt /s/                    | --                                   | • Reduktion der (Mehrfach-) Konsonanz               |
|                                                                        |                          | Reduktion der initialen Konsonanz               | Plosivierung, Stimmgebung        |                                      |                                                     |
| <b>[gam]</b>                                                           | Kamm                     | /g/ statt /k/                                   | --                               | ✓                                    |                                                     |
|                                                                        |                          | Stimmgebung                                     |                                  |                                      |                                                     |
| • Kindliche Äußerungen auditiv verstehen und mit IPA zu transkribieren |                          | • Kindliche Äußerungen phonologisch analysieren |                                  | • Therapeutische Konsequenzen ziehen |                                                     |

Beide Lehrveranstaltungen werden im Wintersemester angeboten.

### Pragmatik/Semantik-Lexikon

E (Erwachsene): Welche Tiere haben denn noch ein Horn?  
 K (Kind): **Äh, ein Eihorn.**  
 E: Ein Eihorn?  
 K: **Äh, nein ein Eichhorn.**  
 E: Ein Einhorn?  
 K: **Nein, ein EiCHhorn!**  
 E: Ein Eichhorn? Ein Eichhörnchen.  
 K: **Nein, ein Eichhorn.**  
 E: Hm, das kenne ich jetzt nicht.  
 K: **Äh, nein, ich weiß nicht.**

- Dialogfähigkeit, Metakommunikation, Bedeutungserwerb, Wortschatz, Sprachspiele, Metasprache, Sprachverstehen, Erzählen...
- Blick auf das Kind: „Was kann es?“, „Was sollte es können?“, „Was braucht es?“
- Maßnahmen ableiten für individuelle Unterstützung

## Syntax/Morphologie (im Sommersemester angeboten)

| Kindliche Äußerung (Transkript)                                             | Zielsprachliche Äußerung                                                                  | Grammatische Analyse                           |                                            | Bewertung nach Entwicklungsphasen |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                             |                                                                                           | Syntax                                         | Morphologie                                |                                   |
| <b>Mami Rock andezieht</b>                                                  | <i>Mami hat mir den Rock angezogen.</i>                                                   | • <i>Auslass. obligat. Satzglieder</i>         | • <i>Subjekt-Verb- Kongruenz-Regel</i>     | • Vollständige Äußerungen         |
| <b>Straße parke dürfe nein</b>                                              | <i>Du darfst nicht auf der Straße parken.</i>                                             | • <i>Stellung der Satzglieder in HS und NS</i> | • <i>Funktionsverben</i>                   | • Verbstellungsregeln und SVK     |
| <b>Wei Lampe hat die Feuerwehr.</b>                                         | <i>Weil die Feuerwehr eine Lampe hat.</i>                                                 | • <i>Verbstellung</i>                          | • <i>Stammformen unregelmäßiger Verben</i> | • ...                             |
| <b>Ich geh lieber bei Spielplatz und geh bei Schaukel und schaukel ich.</b> | <i>Ich gehe lieber auf den Spielplatz und gehe zur Schaukel und (dann) schaukele ich.</i> | • <i>Verbtrennung</i>                          | • <i>Genus, Kasus in NP und PP</i>         |                                   |
|                                                                             |                                                                                           | • <i>Negation...</i>                           | • ...                                      |                                   |
|                                                                             |                                                                                           | • ...                                          |                                            |                                   |
| • Kindliche Äußerungen transkribieren                                       | • Relevante Zielstrukturen erstellen                                                      | • Kindliche Äußerungen grammatisch analysieren |                                            | • Sinnvolle Konsequenzen ziehen   |

INHALTE WERDEN IM SEMINAR GEÜBT. FRAGEN SIND ERWÜNSCHT!

### • Rahmenbedingungen

#### pro Semester 2 Seminare

**Vorkenntnisse:** Grundsätzlich werden **KEINE** Vorkenntnisse vorausgesetzt. Hilfreich ist sicher das Schulgrammatikwissen.

#### **Selbststudium (nur ALSO-HOLA):**

Je nach Voraussetzungen kann aus allen Seminaren außer Phonetik/Phonologie eines zum Selbststudium ausgewählt werden.

#### **Seminarbegleitende Leistung:**

- In jedem Seminar
- eine eigene oder vorgegebene Sprachprobe anhand der im Seminar besprochenen linguistisch orientierten diagnostischen Verfahren eigenständig auswerten und
- Konsequenzen für die Therapie ableiten

#### **Modulprüfung:**

- Präsenzklausur (2h) mit wählbaren Themen:
  - Syntax/Morphologie (2 CP),
  - Pragmatik/Semantik (2 CP)
  - Phonetik/Phonologie (2 CP)
- Die Modulprüfung kann nach dem ersten Semester des HF-Studiums erbracht werden, auch wenn das Modul noch nicht vollständig studiert wurde. Die Prüfungsthemen (Aussprache, Grammatik, Kommunikation/Wortschatz) sind seminarbezogen.

#### **Prüfungskolloquium:**

- Vorbereitung auf die Klausur
- jedes Semester angeboten