

Publikationen

2021

Schwarzer, N.H., Nolte, T., Fonagy, P., & Gingelmaier, S (2021). Mentalizing mediates the association between emotional maltreatment in childhood and potential for aggression in non-clinical adults. *Child abuse & neglect*. doi: 10.1016/j.chiabu.2021.105018

Schwarzer, N.H., Nolte, T., Kieschke, U., Griem, J., Fonagy, P., & Gingelmaier, S. (2021). Stress, mentalizing and well-being among teachers – further evidence. *Current Psychology*. doi: 10.1007/s12144-021-01467-3

Schwarzer, N.H., Nolte, T., Fonagy, P., & Gingelmaier, S. (2021). Self-rated mentalizing mediates the relationship between stress and coping in a non-clinical sample. *Psychological Reports*. doi: 10.1177/0033294121994846

Schwarzer, N.H., Nolte, T., Fonagy, P., & Gingelmaier, S. (2021). Mentalizing and emotion regulation. Evidence from a non-clinical sample. *International Forum of Psychoanalysis*. doi: 10.1080/0803706X.2021.1873418

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2021). Motivation bei der Berufswahl von Sonderpädagogik-Studierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung im Vergleich zu Studierenden im Lehramt Sekundarstufe. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72(2), 67-77.

Schwarzer, N.H., Bleher, W., & Gingelmaier, S: (2021). Selbstregulative Fähigkeiten bei angehenden Sonderschullehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 90(2), 106-120. doi: 10.2378/vhn2021.art17d

Schwarzer, N.H., Nolte, T., Kirsch, H., & Gingelmaier, S. (2021). Mentalisieren und selbstregulative Fähigkeiten bei nicht-klinischen Probanden. *Prävention und Gesundheitsförderung*. 10.1007/s11553-021-00856-7

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2021). „Gesund durch Nachdenken?“ Zur gesundheitserhaltenden Funktion von Selbstreflexion in der pädagogischen Disziplin und deren Förderbarkeit im Rahmen der universitären Ausbildung. In T. Kreuzer, & S. Albers (Hrsg.), *Selbstreflexion. Ludwigsburger Hochschulschriften TRANSFER*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

2020

Gingelmaier, S., Illichmann, & **Schwarzer, N.H.** (2020). Die Frage nach Bindungsstabilität in der Adoleszenz – eine Grundlegung auch für den Kontext beruflicher Bildung. In R. Stein., H.-W. Kranert (Hrsg.), *Inklusion in der Berufsbildung im kritischen Diskurs* (97–119). Berlin: Frank & Timme.

Gingelmaier, S., **Schwarzer, N.H.**, Zink, E., & Scheifele, C. (2020). Sozial-emotionale Bedeutungen des Spiels in der frühen Kindheit. *Frühförderung interdisziplinär*, 2, 63–72. doi: 10.2378/fi2020.art06d

Gingelmaier, S., & **Schwarzer, N.H.** (2020). (Soziales) Lernen, Vorurteile und Unterricht. Umgang mit Vorurteilen in der Schule. *Das Förderheft*, 2, 14–18.

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2020). „No Risk – No Fun!“ Adoleszente Hirnentwicklung – ein neuropsychologischer Beitrag zum Verständnis von Risikoverhalten bei Jugendlichen. *Behindertenpädagogik*, 59(2), 154–170. doi: 10.30820/0341-7301-2020-2-154

Schwarzer, N.H. (2020). Mentalisieren als Einflussfaktor pädagogischer Professionalität – konzeptionelle Überlegungen. In S. Gingelmaier, H. Kirsch & A. Ramberg (Hrsg.), *Praxishandbuch Mentalisierungs-basierte Pädagogik* (53-66). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Schwarzer, N.H., & Koch, E. (2020). „Lass uns über psychische Gesundheit sprechen“ – Schulpraxisbericht eines mentalisierungs-basierten Präventionsprogrammes. In S. Gingelmaier, H. Kirsch & A. Ramberg (Hrsg.), *Praxishandbuch Mentalisierungs-basierte Pädagogik* (179-190). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2020). Zur mentalisierenden Haltung bei sonderpädagogischen Lehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. Erste empirische Befunde. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89(3), 182-196. doi: 10.2378/vhn2020.art24d

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2020). Mentalisieren als schützende Ressource bei angehenden Erzieherinnen und Erziehern in Ausbildung. *Frühe Bildung*, 9(3), 144-152. doi: 10.1026/2191-9186/a000485.

Fromm, P., Schwarzer, N.H., Gingelmaier, S. (2020). Verfahren der Netzwerkanalyse als Mittel sonderpädagogischer Diagnostik im Förderschwerpunkt ESENT. *Pädagogische Impulse*, 3, 44-56.

2019

Gingelmaier, S., & **Schwarzer, N.H.** (2019): Die Bedeutung von Mentalisierung und Epistemischem Vertrauen für die Förderung psychischer Gesundheit durch Supervision – Theoretische Zusammenhänge und erste Befunde einer empirischen Pilotstudie. In E. Reinfelder, R.M. Jahn & S. Gingelmaier (Hrsg.), *Supervision und psychische Gesundheit – Gruppe und Individuum im Spiegel des betrieblichen Gesundheitsmanagements* (125–137). Wiesbaden: Springer Psychologie. doi: 10.1007/978-3-658-22193-5_8

Gingelmaier, S., & **Schwarzer, N.H.** (2019). Kann der Kreislauf adoleszenter Gewalt durch mentalisierungs-basierte Supervision für Studierende unterbrochen werden? In D. Zimmermann, U. Fickler-Stang, K. Weiland & L. Dietrich (Hrsg.), *Dialog Erziehungshilfe (Band III): Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen* (75–84). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [mit peer-review]

Schwarzer, N.H. (2019): Mentalisieren als schützende Ressource? Eine Studie zur gesundheitserhaltenden Funktion der Mentalisierungsfähigkeit. Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-25424-7 [zugleich: Dissertation]

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2019). Mentalisieren. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 64, 119–120. doi: 10.3262/SZ1902119

Gingelmaier, S., & **Schwarzer, N.H.** (2019). Beziehung, Beziehungsgestaltung und Mentalisieren. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*. 25 (3), 12–18.

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2019): Zur Relevanz einer mentalisierenden Haltung in den Frühen Hilfen. In R. Stein, & C.P. Link (Hrsg.), *Inklusion und frühe Hilfen* (145–154). Berlin: Frank & Timme.

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2019). Mögliche Bedeutungen des Mentalisierungskonzepts für die (Schul)Pädagogik anhand des Versuchs der Übertragung einer mentalisierenden Haltung auf die Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern. *Gruppenanalyse*, 29 (1), 34–52.

Schwarzer, N.H. (2019): Stress- und Beschwerdeerleben angehender Erzieherinnen und Erzieher in Ausbildung. *Frühe Bildung*, 8, 130–136. doi: 10.1026/2191-9186/a000433

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2019): Mentalisierungsförderung als Bildungsziel im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Theorie, Empirie und Praxis. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12, 652–661.

Schwarzer, N.H. (2019). „Bildungsverlierer Jungen“? Eine kritische Beurteilung auf Grundlagen empirischer Evidenz. *Pädagogische Impulse*, 3, 29–47.

2018

Schwarzer, N.H. (2018). Mentalisieren in der frühen Kindheit. In S. Gingelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), *Handbuch Mentalisierungsbasierte Pädagogik* (38–48). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. doi: 10.13109/9783666452499.38

Schwarzer, N.H. (2018). Zur Bedeutung des Mentalisierungskonzepts in frühpädagogischen Handlungsfeldern. In S. Gingelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), *Handbuch Mentalisierungsbasierte Pädagogik* (135–144). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. doi: 10.13109/9783666452499.135

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2018). Zur Bedeutung einer mentalisierenden Haltung für Frühförderung und Frühpädagogik. *Frühförderung interdisziplinär*, 2, 84–96. doi: 10.2378/fi2018.art14d

Gingelmaier, S., **Schwarzer, N.H.**, & Link, P.C: (2018). Ganzheitliches Behandlungsprogramm für Straftäter mit Störungen des Sozialverhaltens. Mentalisierungsbasierte Therapie für Adoleszente. *AndersOrt*, 2, 9-14.

Schwarzer, N.H., & Gingelmaier, S. (2018): „Und trotzdem ist das Kind noch nicht in den Brunnen gefallen.“ Eine entwicklungspsychologische Argumentation zur Relevanz des Mentalisierungskonzepts in der Frühförderung. *Frühförderung interdisziplinär*, 4, 180–190. doi: 10.2378/fi2018.artd

Gingelmaier, S., **Schwarzer, N.H.**, & Fink, H. (2018). Einige Grundlagen der Hochbegabungsforschung. *Forum Schulstiftung*, 69, 76–87.