

| | |
|-------------|---|
| Titel | DidaktEB |
| Laufzeit | Februar 2013 bis Februar 2016 |
| Beteiligte | Arbeitsbereich Erwachsenenbildung/Berufliche Bildung an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg |
| Das Projekt | <ul style="list-style-type: none"> • Die Untersuchung soll die Frage beantworten, wie und mit welchem Ergebnis sich die handlungsleitenden Didaktikverständnisse der Studierenden in den Studiengängen BA Lebenslanges Lernen und MA Erwachsenenbildung/Weiterbildung an der PH Ludwigsburg im Laufe des Studiums verändern. • Die Untersuchung geht von den Vorannahmen aus, dass <ul style="list-style-type: none"> – erstens die Didaktikverständnisse von Studierenden der Erwachsenenbildung als mehrdimensionale individuelle Konstrukte gefasst werden können, – zweitens die Herausbildungsprozesse von Didaktikverständnissen als durch das Studium beeinflusste Entwicklungsverläufe dargestellt werden können und – drittens aus den beschreibbaren Ergebnissen und Entwicklungsverläufen der Herausbildung von Didaktikverständnissen Legitimationsmuster für Studiengangstrukturen abgeleitet werden können. – Viertens können bei Zutreffen dieser Vorannahmen die Forschungsergebnisse in Qualitätsstandards für die Studiengänge und Kriterien für die interne Evaluation übersetzt werden. • Mit diesen Ergebnisperspektiven sind grundlagentheoretische, anwendungsbezogene und legitimationsorientierte Forschungsinteressen berührt. • Die übergreifende Fragestellung nach der Veränderung der Didaktikverständnisse der Studierenden im Laufe des Studiums der Erwachsenenbildung an der PH Ludwigsburg begründet sich studiengangsspezifisch, disziplinär-erwachsenenpädagogisch und gesellschaftlich. In diesem Zusammenhang ist die |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Forschungsmotivation auch an einen allgemeinen Qualitäts- und Teamentwicklungsprozess des Arbeitsbereichs Erwachsenenbildung/Berufliche Bildung an der PH Ludwigsburg gekoppelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Untersuchung knüpft an Forschungsarbeiten zur universitären Lernkultur im Bereich Erwachsenenbildung an, wobei Befunde zu Verläufen der Entwicklung von Didaktikverständnissen bisher ausstehen. • Um der Fragestellung methodisch gerecht zu werden, wird vergleichend (verschiedene Studiengänge) und triangulativ vorgegangen. |
| Methodik | <p>Geplant ist eine längsschnittliche Explorationsstudie über zunächst drei Jahre. Neben der Untersuchung von verschiedenen Studierendenkohorten ist ein Vergleich zwischen unterschiedlichen Studiengängen impliziert (Diplom, BA, MA). Zum jetzigen Zeitpunkt wurde (im Frühjahr 2013) bereits ein Vignettetest durchgeführt.</p> |
| Vignettentest | <p>Bei Vignetten handelt es sich um kurze dilemmatische bzw. problembasierte Thesen oder Fallschilderungen, die den Studierenden ausgeteilt werden (vgl. Baer, M. u.a. 2007) mit der Aufforderung, sie schriftlich zu erörtern und eine Problemlösung vorzuschlagen. Die Auswertung der Vignetten liefert Erkenntnisse zum fachspezifischen Problembewusstsein der Studierenden. Dieses Instrument wurde bereits eingesetzt. Der vorgegebene Text lautete:</p> <p>Beim Lehren und Lernen sind mir folgende Dinge wichtig ... Bitte begründen Sie Ihre Wahl und vermeiden Sie dabei Stichpunkte und Spiegelstriche. Wichtig ist, dass Sie einzeln und ohne Austausch mit Ihren Nachbarn schreiben und die volle Zeit nutzen. Danke für Ihre Mitwirkung! Bearbeitungszeit: 20 Min.</p> <p>Es liegen ca. 160 ausgefüllte Vignetten vor, die zurzeit ausgewertet werden.</p> |

| | |
|-------|----------------|
| Stand | September 2013 |
|-------|----------------|