

Modulprüfung Psychologie in den
Bachelorstudiengängen Lehramt (nach StPO 2015)

Prof. Dr. Dominique Rauch

- Hinweise und Literatur -

ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Die Prüfung im Basismodul Psychologie erfolgt im Sommersemester 2020 gemäß PO2015 über eine Klausur, in der Fragen zu den Kompetenzen und Inhalten aus Modulbaustein 1.1 und zwei Modulbausteinen aus 1.2 bis 1.5 bearbeitet werden müssen. Die Klausur wird am Donnerstag, den 30.07.2020, in der Zeit von 10-12 Uhr stattfinden (der Raum wird rechtzeitig vorher bekannt gegeben). Die Bearbeitungszeit beträgt 90 Minuten. Alles Weitere entnehmen Sie bitte in Kürze der Homepage des Instituts für Psychologie.

Am 30.07.2020 bitte zur Klausur mitbringen:

- Studierendenausweis

- Maske

Literaturliste Modulprüfung am 30.07.2020, Prof. Dr. Dominique Rauch:

ALLGEMEINER VERPFLICHTENDER TEIL ZUR VERANSTALTUNG 1.1:

1.1 Vorlesung Einführung in die Bereiche und Methoden der Psychologie

Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.) (2014). Pädagogische Psychologie (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.

daraus:

- Kap. 6: Entwicklung, Sozialisation und Lernen (von B. Hannover, L. Zander & I. Wolter, S. 139-165)
- Kap. 7: Kognition und Metakognition (von C. Artelt & J. Wirth, S. 167-192)
- Kap. 8: Motivation und Emotion (von A. Krapp, C. Geyer & D. Lewalter, S.193-222)
- Kap.19: Diagnostik und Evaluation (von M. Brunner, P. Stanat & H. A. Pant, S. 483-515)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes und Jugendalters für Bachelor (3. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

- Kap. 18: Entwicklungsabweichungen im Kindesalter (S. 264-290)

ZUSÄTZLICH ZWEI WEITERE TEILBEREICHE AUS 1.2 BIS 1.5:

1.2 Seminar Entwicklung und Entwicklungsförderung

Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, J. und Saffran, J. (Hrsg.) (2016). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (4. Auflage) Springer-Verlag Berlin Heidelberg.

daraus:

- Kap. 4: Theorien der kognitiven Entwicklung (S. 119-149)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes und Jugendalters für Bachelor (3. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

- Kap. 9: Kognition (S. 116-130)
- Kap. 10: Intelligenz (S. 131-146)
- Kap. 11: Emotion (S. 147-166)

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2015). Pädagogische Psychologie (2. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

- Kap. 4: Unterricht (von F. Lipkowsky, S. 69-98).

1.3 Lernen und Lernförderung

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer

daraus:

- Kap. 1.3: Lernen als Wissenserwerb (S. 51-62)
- Kap. 1.3: Lernen als Konstruktion von Wissen (S. 62-67)
- Kap. 2: Erfolgreiches Lernen als gute Informationsverarbeitung (S. 68-71)
- Kap. 2.1: Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis (S. 71-83)
- Kap. 2.2: Vorwissen (S. 83-91)
- Kap. 2.3: Lernstrategien und ihre metakognitive Regulation (S. 91-104)

1.4 Motivationspsychologie

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie*. Erfolgreiches Lernen und Lehren (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

daraus:

- **Kap. 2.4:** Motivation und Selbstkonzept (S. 104-119)
- **Kap. 2.5:** Volition und lernbegleitende Emotionen (S. 119-129)
- **Kap. 8.2:** Förderung von Motivation und Interesse (S. 441-449)

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2015). *Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

- **Kap. 7:** *Motivation* (von U. Schiefele & E. Schaffner, S. 153-175).

1.5 Sozialpsychologie

Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, J. und Saffran, J. (Hrsg.) (2016). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (4. Auflage) Springer-Verlag Berlin Heidelberg.

daraus:

- Kap. 9 Theorien der Sozialen Entwicklung (S. 315-346)

Gerrig, R.J. (Hrsg.) (2015). *Psychologie* (20. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson Learning).

daraus:

Kap. 16: Soziale Kognition und Beziehungen (S. 643-697)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes und Jugendalters für Bachelor* (3. Aufl.). Berlin: Springer.

daraus:

Kap. 15: Soziale Beziehungen (S. 211-228)