

Bitte beachten! In jedem Semester findet eine **Informationsveranstaltung zum Staatsexamen Psychologie** statt, der Termin wird jeweils auf der Homepage bekanntgegeben.

Bitte bringen Sie nachfolgende Literaturliste (relevante Prüfungsliteratur für Studierende, die bei mir geprüft werden) mit in die Veranstaltung.

GRUNDLAGENLITERATUR

Entwicklungspsychologie

Montada, L., Lindenberger, U. & Schneider, W. (2012). **Fragen, Konzepte, Perspektiven**. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl., Nachfolger von Oerter & Montada, **Kap. 1: S. 27-60**). Hogrefe: Beltz.

Kray, J. & Schäfer, S. (2012). **Mittlere und späte Kindheit (6-11 Jahre)**. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl., Nachfolger von Oerter & Montada, **Kap. 9: S. 211-233**). Hogrefe: Beltz.

Silbereisen, R. K. & Weichold, K. (2012). **Jugend (12-19 Jahre)**. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl., Nachfolger von Oerter & Montada, **Kap. 10: S. 235-258**). Hogrefe: Beltz.

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (**e-book** PH LB: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-662-45529-6>, Kap. 4: Anlage und Umwelt, Epigenetik [S. 57-65]).

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (**e-book** PH LB: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-662-45529-6>, Kap. 16: Moral [S. 229-243]).

Lernpsychologie

Gerrig, R. J. (2015). *Psychologie* (20. Aufl., Nachfolger von Zimbardo & Gerrig, **Kap.6, S. 199-235: Lernen und Verhaltensanalyse**). München: Pearson.

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., **Kap. 1.3/1.4, S. 51-67: Lernen als Wissenserwerb/ Konstruktion von Wissen**). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., **Kap. 2, S. 67-129: Erfolgreiches Lernen als gute Informationsverarbeitung**). Stuttgart: Kohlhammer.

Artelt, C. & Wirth, J. (2013). **Kognition und Metakognition**. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl., Nachfolger von Krapp & Weidemann, aus S. 167-192: **Kap. 7.1, 7.3 und 7.4**). Weinheim: Beltz.

Motivationspsychologie

Krapp, A., Geyer, C. & Lewalter, D. (2013). **Motivation und Emotion**. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl., Nachfolger von Krapp & Weidemann, **Kap. 8: S. 193-222**). Weinheim: Beltz.

Sozialpsychologie

Gerrig, R. J. (2015). *Psychologie* (20. Aufl., Nachfolger von Zimbardo & Gerrig, **Kap. 16: S. 643-697: Soziale Kognition und Beziehungen**). München: Pearson.

Verhaltensauffälligkeiten/ Lernstörungen allgemein

Lauth, G.W., Brunstein, J.C. & Grünke, M. (2014). **Lernstörungen im Überblick: Arten, Klassifikation, Verbreitung und Erklärungsperspektiven**. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., **S. 17-31**). Göttingen: Hogrefe.

Seitz, W. & Stein, R. (2010). **Verhaltensstörungen**. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., **S. 919-927**). Weinheim: Beltz.

Drechsler, R. (2007). **Exekutive Funktionen: Übersicht und Taxonomie**. *Zeitschrift für Neuropsychologie*, 18 (3), 233-248. (insbesondere S. 233-242)

SCHWERPUNKTTHEMEN

Lernförderung im Unterricht (Allgemeine Prinzipien zur schülergerechten Gestaltung von Unterrichtssituationen)

Krajewski, K. & Ennemoser, M. (2010). Die Berücksichtigung begrenzter Arbeitsgedächtnisressourcen in Unterricht und Lernförderung. In: H.-P. Trollenier, W. Lenhard & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 337-365). Göttingen: Hogrefe.

Lauth, G. W. & Brack, U. B. (2014). Komplexität reduzieren und kontinuierliche Lernfortschritte ermöglichen. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 407-417). Göttingen: Hogrefe.

Prävention von Lernstörungen (besonders für angehende Grundschullehrer geeignet)

Ennemoser, M. & Krajewski, K. (2015). Pädagogisch-psychologische Lernförderung im Kindergarten- und Einschulungsalter. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (2. Aufl., Kap. 16: S. 371-399). Heidelberg: Springer.

Angststörungen und Prüfungsangst

Schuster, B. (2017). Pädagogische Psychologie - Lernen, Motivation und Umgang mit Auffälligkeiten (Kap. 7 *Angststörungen und Prüfungsangst*: S.161-182). Berlin: Springer.

Suhr-Dachs, L. (2009). Prüfungsängste. In S. Schneider & J. Margraf (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie – Bd. 3: Störungen im Kindes- und Jugendalter* (Kap. 33, S. 573-592). Heidelberg: Springer.

Rechenschwäche

Mähler, C. & Grube, D. (2012). Lernstörungen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl., Kap. 27, S. 605-618). Hogrefe: Beltz.

Krajewski, K. (2014). Förderung des Zahlverständnisses. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 199-208). Göttingen: Hogrefe.

Stern, E., Hasemann, K. & Grünke, M. (2014). Aufbau elaborierter Rechenfertigkeiten. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 220-231). Göttingen: Hogrefe.

sowie einer der beiden folgenden Texte:

für Grundschullehramt:

Krajewski, K. & Ennemoser, M. (2013). Entwicklung und Diagnostik der Zahl-Größen-Verknüpfung zwischen 3 und 8 Jahren. In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen. Tests & Trends N.F. 11* (S. 41-65). Göttingen: Hogrefe.

oder für Sekundarstufe:

Ennemoser, M. & Krajewski, K. (2013). Entwicklungsorientierte Diagnostik mathematischer Basiskompetenzen in den Klassen 5 bis 9. In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen. Tests & Trends N.F. 11* (S. 225-240). Göttingen: Hogrefe.

Lese-Rechtschreibschwäche

Greisbach, M. (2014). Aufbau von Rechtschreibkenntnissen. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 176-187). Göttingen: Hogrefe.

Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2014). Aufbau von Lesefertigkeiten. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 150-161). Göttingen: Hogrefe.

Schneider, W. & Küspert, P. (2014). Förderung von phonologischer Bewusstheit. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 139-149). Göttingen: Hogrefe.

Warnke, A. & Baier, E. (2013). Umschriebene Lese-Rechtschreibstörung. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie* (7. Aufl., Kap. 8: S. 165-180). Göttingen: Hogrefe.

ADHS

- Ettrich, C. & Ettrich (2006). *Verhaltensauffällige Kinder und Jugendliche*. Springer. (nur Kap. 3: ADHS, S. 80-93)
- Gawrilow, C. (2009). *ADHS (nur Kap. 3: Was hat ADHS mit Selbstregulation zu tun?, S. 26-32)*. München: Reinhardt.
- Romanos, M. & Jans, T. (2014). ADHS – an der Nahtstelle von Medizin und Pädagogik. *Lernen und Lernstörungen*, 3, 117-132.
- Drechsler, R. (2007). Exekutive Funktionen: Übersicht und Taxonomie. *Zeitschrift für Neuropsychologie*, 18 (3), 233-248. (insbesondere S. 233-242)

Mobbing unter Schülern

- Schäfer, M. (2008). Mobbing unter Schülern. In: F. Petermann und W. Schneider. (Hrsg.) . *Enzyklopädie der angewandten Entwicklungspsychologie*. Göttingen (S. 521-544).
- Schäfer, M. & Herpel, G. (2010). Du Opfer! Wenn Kinder Kinder fertigmachen (insbesondere Kap. 5: Lehrer im Zentrum (S. 143-175). Reinbek: Rowohlt.

Störungen des Sozialverhaltens

- Lösel F., Runkel D. (2009). Störungen des Sozialverhaltens. In S. Schneider & J. Margraf (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie* (S. 454-480). Springer, Berlin, Heidelberg
- Grasman, D. & Stadler, C. (2009). Verhaltenstherapeutisches Intensivprogramm zur Reduktion von Aggression (VIA): Ein multimodaler Ansatz für Kinder und Jugendliche (*Kap. 4: Lerntheoretische Grundlagen und angewandte Methoden*, S. 147-170). Wien: Springer.
- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (Kap. 18.3 *Risiko- und Schutzfaktoren*, S. 267-275, sowie 18.6.6: *Aggressiv-oppositionelles Verhalten*, S. 287-288); e-book PH LB: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-662-45529-6>).

Selbstregulation

- Kray, J. & Schneider, W. (2012). Kognitive Kontrolle, Selbstregulation und Metakognition. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl., Kap. 19, S. 457-476). Hogrefe: Beltz.
- Guldimann, T. & Lauth, G. W. (2014). Förderung von Metakognition und strategischem Lernen. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 341-351). Göttingen: Hogrefe.
- Lauth, G. W. (2014). Selbstinstruktionstraining. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 440-450). Göttingen: Hogrefe.