



Michael Hägele (Hrsg.)

Anja Oeder (Hrsg.)

Stephan Schuler (Hrsg.)

Diercke

Denken lernen mit Karten

Problemorientierte
Kartenarbeit in 45 Minuten

westermann

Inhalt

Vorwort

Einführung

Stephan Schuler

Problemorientierte Kartenarbeit – eine Einführung

1 Aufgaben zu Basiskompetenzen im Umgang mit Karten und Atlas

Matthias Müller und Erik Rau

Wir planen einen Schullandheimaufenthalt –
eine Einführung in die Atlasarbeit

Henriette Dieterle

Karten lesen lernen – Aussagen zu einer Bodenseekarte
analysieren

Anja Oeder

Mein Schulort in der Karte – eine halbe Karte vervollständigen

Astrid Host

Unser Schulgelände in 2D – eine Karte aus dem Kopf und
nach eigenem Modell zeichnen

Julia Laukemper

Meine Wunschinsel – eine Kartenskizze zeichnen

Doris Deparade

Was liegt wo in Deutschland? – eine physische
Kartenskizze erstellen

2 Aufgaben mit Karten zu Deutschland

Sabine Schmidt-Mast und Lisa Wolf

Familie Franke zieht in die Region Stuttgart – planen und
entscheiden mit Karten

Kevin Hepp

Nachhaltige Stadtentwicklung in Freiburg – Wo ist was möglich?

Matthias Friederichs

Die Schwäbische Alb und ihr Vorland – ein lebendiges Profil

Kevin Hepp

Wir planen einen Exkursionstag auf Langeoog – planen und
entscheiden mit Karten

Sabine Schmidt-Mast und Lisa Wolf

Der Flughafen Frankfurt am Main – Karten befragen lernen

3 Aufgaben mit Karten zu Europa

Tobias Metzger

Mit Bergführer Berti am Rhonegletscher – Wo ist was möglich? 77

Thomas Kisser

Großstadtstrukturen analysieren – Karten im Kopf 83

Stephanie Heckel

Aquakultur und Fischfang in der Nord- und Ostsee – mit einem
Wertequadrat Argumente entwickeln 89

Henriette Dieterle

Tomaten aus dem Plastikmeer von El Ejido – ein Mystery
mit Karte 95

Doris Deparade und Anja Oeder

Die Flucht der Familie Hemidi aus Syrien – mit Karten
Fluchtwege planen und Entscheidungen treffen 103

28 Henriette Dieterle, Matthias Friederichs und Stephanie Heckel

Erdbebengefahr für Istanbul – Vorhersagen mit eigenen Karten 113

4 Aufgaben mit Karten zu außereuropäischen

Kontinenten und der Welt

35 Tobias Metzger

Regenwaldzerstörung im Amazonasgebiet – komplexe
Kartenauswertung mit der Schichtenmethode 118

39 Raimund Ditter

Bananenanbau in Mittelamerika – mit lebendiger Karte und
Wertequadrat die Plantagenwirtschaft untersuchen 128

Petra Wachter

Sudan, Land der Konflikte – Vorhersagen erstellen mit
Texten und Karten 134

43 Carolin Renner

Die Expansion des Tourismusunternehmens „Stay Green & Well“
planen – Wo ist was möglich in Südostasien? 142

59 Manuel Ade-Thurow

Ein Softwareunternehmen sucht seinen Standort –
Wo ist was möglich in Bangalore? 147

64 Verena Krause

Internationale Arbeitsteilung: Woher kommt das Smartphone? –
eine Planen-und-Entscheiden-Aufgabe 151

72 Petra Wachter

Systemische Zusammenhänge sichtbar machen –
Windsysteme und Meeresströmungen mit der Methode
„Karte im Kopf“ erschließen 160

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

Zielsetzung dieses Diercke Methoden-Bandes ist es, die Kartenkompetenz Ihrer Schülerinnen und Schüler zu fördern. Dazu liefern wir Ihnen 24 leicht umsetzbare und didaktisch vielgestaltige Aufgabenbeispiele, die jeweils auf eine 45-Minuten-Einheit abgestimmt sind.

Im Zentrum steht die problemorientierte Arbeit mit Karten. Das Spektrum reicht von der Einführung in das Kartenlesen und die Orientierung im Atlas bis hin zum Lösen komplexer inhaltlicher Probleme durch die Auswertung von Karten. Hierbei kommen überwiegend Methoden aus dem Ansatz „Denken lernen mit Geographie“ zum Einsatz, die bereits in den beiden Bänden „Diercke Methoden – Denken lernen mit Geographie“ (Vankan u. a. 2007) und „Diercke – Mehr Denken lernen mit Geographie. Methoden 2“ (Schuler u. a. 2016) vorgestellt wurden.

Die vom Herausgaberteam ausgewählten Aufgabenbeispiele decken ein breites Spektrum an Klassen- und Niveaustufen ab. Der Band wendet sich damit bewusst an alle Schularten der Sekundarstufe. Dies spiegelt sich auch in der Zusammensetzung des Autorenteam wider, das sich ganz bewusst aus schulpraktisch erfahrenen Lehrkräften und Dozenten unterschiedlicher Schularten zusammensetzt.

Jedes der Aufgabenbeispiele besteht aus einer Einführung für die Lehrkraft sowie in der Regel Aufgabenblättern und Materialien für die Schüler. Die Einführung liefert Ihnen Informationen zum fachlichen Hintergrund, zur Zielsetzung und Methode, zu den Lernvoraussetzungen und zur Durchführung. Mit einem tabellarischen Stundenverlaufsplan wird konkretisiert, wie das Aufgabenbeispiel in einer 45-Minuten-Stunde umgesetzt werden kann. Die darin enthaltenen Abkürzungen haben folgende Bedeutung: UG = Unterrichtsgespräch, LV = Lehrervortrag, GA = Gruppenarbeit, PA = Partnerarbeit, EA = Einzelarbeit. Zusätzlich erhalten Sie Tipps zu Varianten und zur Vertiefung, Literatur- und Internetangaben runden die Informationen ab.

Individuelle Anpassungen des Stundenverlaufs sind natürlich möglich und werden durch die beiliegende CD-ROM unterstützt, auf der alle Kopiervorlagen (Aufgabenblätter und Materialien) als editierbare Word-Dokumente enthalten sind. Zudem finden Sie auf der CD-ROM Zusatzmaterialien und Lösungen zu einzelnen Aufgabenbeispielen.

Wir wünschen Ihnen schöne Unterrichtserfolge mit den Methoden und Aufgabenbeispielen aus diesem Band!

Anja Oeder, Michael Hägele und Stephan Schuler als Herausgeber

Autoren:

Manuel Ade-Thurow Realschullehrer an der Realschule Bissingen, Akademischer Mitarbeiter an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg

Doris Deparade Lehrerin an den Wilhelm-Ganzhorn-Schulen Straubenhardt

Henriette Dieterle Studiendirektorin am Friedrich-Abel-Gymnasium Vaihingen a. d. Enz, Fachberaterin Geographie und Fachleiterin am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung in Stuttgart

Dr. Raimund Ditter Akademischer Rat an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Abteilung Geographie

Matthias Friederichs Studiendirektor am Karl-von-Frisch-Gymnasium Dußlingen

Michael Hägele Studiendirektor am Gymnasium Münsingen, Fachberater Geographie am Regierungspräsidium Tübingen

Dr. Stephanie Heckel Studienrätin am Studienkolleg Obermarchtal

Kevin Hepp Studienrat am Gymnasium am Hoptbühl Villingen-Schwenningen und Lehrbeauftragter für Geographie am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung in Rottweil

Astrid Host Lehrerin an der Pestalozzische Schule Wiesloch, Fachleiterin am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung in Mannheim

Dr. Thomas Kisser Oberstudienrat; abgeordnet an die Pädagogische Hochschule Heidelberg, Abteilung Geographie

Verena Krause Studienrätin am Gymnasium Gammertingen

Julia Laukemper Lehrerin an der Gemeinschaftsschule Remseck, Lehrbeauftragte am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung in Heilbronn

Tobias Metzger Oberstudienrat am Montfort-Gymnasium Tettanng und Lehrbeauftragter für Geographie am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung in Weingarten

Matthias Müller Realschullehrer an der Helmbundschule Neuenstadt

Anja Oeder Lehrerin an der Markgrafen-Gemeinschaftsschule Kraichtal, Lehrbeauftragte am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung in Pforzheim

Erik Rau Realschulkonrektor an der Helmbundschule Neuenstadt

Carolin Renner Lehrerin an der Realschule Bissingen, Lehrbeauftragte an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg

Sabine Schmidt-Mast Lehrerin an der Sophie La Roche-Realschule Bönningheim, Fachleiterin am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung in Ludwigsburg

Prof. Dr. Stephan Schuler Professor für Geographie und Geographiedidaktik an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg

Petra Wachter Studiendirektorin am Gymnasium Gammertingen, Fachberaterin Geographie am Regierungspräsidium Tübingen

Lisa Wolf Realschullehrerin am Bildungszentrum Niederstetten