

Publikationen

Rein, Franziska (2021): Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Eine Studie zur Sinnbildung durch die eigene Lebensgeschichte. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht UniPress, im Erscheinen.

Rein, Franziska (2020): Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Sinnbildung über die eigene Biografie? In: Musenberg, O.; Koßmann, R.; Ruhlandt, M.; Schmidt, K.; Uslu, S. (Hrsg.) Historische Bildung inklusiv. Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten, Bielefeld: transcript Verlag, im Erscheinen.

Rein, Franziska / Seidemann, Jannis (2018): Historisches Lernen im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Zur Notwendigkeit neuer theoretischer Antworten auf praxisrelevante Probleme. In: Fereidooni, K.; Hein, K.; Kraus, K. (Hrsg.): Theorie und Praxis im Spannungsverhältnis. Beiträge für die Unterrichtsentwicklung, Münster: Waxmann, S.133-144.

Rezensionen

Rein, Franziska: Rezension von Barsch, Sebastian / Degner, Bettina / Kühberger, Christoph / Lücke, Martin (Hrsg.) (2019): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt a.M.: Wochenschau, (in Bearbeitung für die Ausgabe im Mai 2021)

Rein, Franziska: Rezension von Konrad, Lisa (2017): Geschlecht und Geschichte im Geschichtsunterricht. Eine intersektionale Analyse professionellen Wissens und Handelns von Lehrkräften. Opladen, Berlin Toronto: Budrich UniPress), in Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Jg. 19 (2020), S. 136-137.