

Wissenschaftliche Hausarbeiten (Forschendes Lehren und Lernen) im Forschungs- und Nachwuchskolleg (FuN-Kolleg) „Lehr- und Lernprozesse bei der Ausbildung und Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit in der Primarstufe“, FuN - Teilkolleg 1 „Prävention von Analphabetismus in der Primarstufe“

Barth, Andrea (2002): *Förderung eines Kindes mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Schreibens im Rahmen des FuN-Kollegs, Teilprojekt 1 „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Beyer, Judith (2009): *Förderung der Schreibkompetenz am Beispiel einer 3. Klasse einer Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Bosse, Christiane (2001): *Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeit am Beispiel einer ersten Klasse Förderschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Braig, Julia (2007): *Förderung von Lesemotivation bei sprachbehinderten Kindern. literarische Texte in der Freien Lesezeit*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen

Braun, Ulrike (2002): *Metakommunikative Fähigkeiten von Kindern und ihre Beziehung zum Schriftspracherwerb. Förderung von Kindern im Eingangsbereich der Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Burzynski, Beatrix (2001): *Diagnose und Förderung von Lese- und Schreibschwierigkeiten am Beispiel eines Grundschülers – als Aufgabe der Kooperation des/der Sonderschullehrers/in*. Unveröffentl. wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Danner, Cornelia (2010): *Zum Zusammenhang von Störungen im sprachlichen Bedeutungserwerb und mathematischen Schwierigkeiten – veranschaulicht am Beispiel der diagnostegeleiteten Förderung eines mehrsprachigen Jungen*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen. OPUS

Dekrell, Laura (2010): *Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen – Diagnose und Förderung eines Schülers der zweiten Klasse*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen. OPUS demnächst

Diehm, Carmen (2000): *Schulanfänger und Schulanfängerinnen auf dem Weg zur Schrift – Lernstandsdiagnose und Förderansätze an einer Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Drees, Heide (2010): *Förderung semantischer Fähigkeiten unter Einbezug der Schriftsprache aufgezeigt am Beispiel eines mehrsprachigen Jungen der zweiten Klasse*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

- Egeler, Christine (2004): *Vorstellungen und Vorkenntnisse von Vorschulkindern über Schrift – Kinder eines Sprachheilkindergartens*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Feindler, Silke (2006): *Schriftspracherwerb als besondere Herausforderung für sprach- und lernbehinderte Kinder*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Frey, Tabea (2004): *Außerschulische Sprachförderung unter Berücksichtigung der Lebenswelt von Kindern mit Migrationshintergrund – Sprachförderung mit Schülern einer zweiten Grundschulklasse*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Geisel, Carolin (2002): *Schriftspracherwerb im Zusammenhang mit Problemen der gesprochenen Sprache – am Beispiel von Kindern einer 1. Klasse der Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Gmelin, Yasmin (2004): *Schulfähigkeit: Subjektive Theorien von Lehrerinnen und Lehrern einer Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Haß, Vera (2009): *Diagnose und Förderung bei Leseschwierigkeiten am Beispiel einer Grundschülerin der 3. Klasse*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen
- Hauß, Annabelle (2009): „Einmal hat ein Foto einen Affen am Bauch gezwickt.“ *Diagnose und Förderung der Lesekompetenz am Beispiel eines Kindes der Förderschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen
- Henningsen, Miriam (2001): *Schulanfang – (k)ein Problem? Ermittlung von Vorläuferfertigkeiten zum Schriftspracherwerb bei Kindern einer Grundschulförderklasse*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Henkel, Stefanie (2002): *Frühes Fremdsprachenlernen. Chancen und Schwierigkeiten für Kinder mit sprachlichen Auffälligkeiten*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Hennig, Angelique (2011): *Zusammenhänge zwischen Sprache und Mathematik – Förderung eines Viertklässlers der Sprachheilschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Hepp, Daniela (2011): *Schreibschwierigkeiten – ein Förderkonzept für einen Sechstklässler der Förderschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Heukeshoven, Franziska (2011): *Förderung mündlicher und schriftsprachlicher Fähigkeiten von mehrsprachigen Kindern an Förderschulen am Beispiel einer Schülerin der vierten Klasse*. Wissenschaftliche Hausarbeit. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/ Reutlingen. OPUS

- Katai, Verena (2008): *Betrachtung des frühen Fremdsprachenlernens am Beispiel einer 2. Klasse an der Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/ Reutlingen
http://opus.bsz-bw.de/hsrt/volltexte/2008/29/pdf/Katai_WHA.pdf
- Kieninger, Andrea (2004): *Rechtschreibförderung bei Kindern mit erhöhtem Förderbedarf*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Klopfer, Karin (2011): *Förderung der Schriftsprache unter Berücksichtigung phonologischer Schwierigkeiten am Beispiel eines Schülers einer vierten Klasse der Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/ Reutlingen.
- Koop, Katharina (2006): *Schriftsprachliche Fähigkeiten von Kindern mit Migrationshintergrund an der Schule für Lernbehinderte – Ausdruck gezielter Förderung oder Stagnation*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Koch, Judith (2009): *Leseförderung eines Jungen der 4. Klasse der Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Kreutel, Katrin (2011): *Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb in Verbindung mit phonologischen Störungen – am Beispiel eines Viertklässlers der Förderschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen
- Krummrein, Andrea (2009): *Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen unter Berücksichtigung des Bedeutungserwerbs. Am Beispiel einer neunjährigen Schülerin der Förderschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
http://opus.bsz-bw.de/hsrt/volltexte/2010/73/pdf/WiHa_Andrea_Krummrein.pdf
- Kurz, Ingrid (2004): *Sprachliche Auffälligkeiten bei Kindern mit Migrationshintergrund in einer ersten Klasse der Grundschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Lack, Eva Anima (2001): *Prävention von Analphabetismus – Ein Fünftklässler der Förderschule entdeckt die Schriftsprache*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Lang, Vera (2009): *Diagnose und Förderung des Schreibens von Kindern einer Förderschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Lees, Florentine (2010): *Förderdiagnostische Schreibangebote für Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf. Schriftsprachdidaktische und kunstpädagogische Perspektiven*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Mayer, Monika (2004): *Freies und angeleitetes Schreiben – förderlich für Kinder mit Schreibschwierigkeiten an Sonderschulen*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Moll, Carina (2006): *Freie Lesezeiten in der Schule für Sprachbehinderte – am Beispiel von Schülern einer zweiten Klasse*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Müller, Annette (2007): *Förderung von rechtschreibschwachen Kindern der 4. Klasse der Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen

http://opus.bsz-bw.de/hsrt/volltexte/2008/16/pdf/mueller_annette.pdf

Müller, Miriam (2001): *Erstklässler mit Lese- und Schreibproblemen beobachten, beschreiben, fördern*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Neuhäuser, Nicole (2003): *Prävention von Analphabetismus im Kindergarten: Ist das Würzburger Trainingsprogramm eine sinnvolle Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb?* Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Ochs, Maren (2005): *Lese- und Schreibförderung eines lese- und rechtschreibschwachen neunjährigen Sonderschülers*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Ott, Karolin (2009): *Förderung von Rechtschreibleistungen – am Beispiel einer jungen Erwachsenen*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

http://opus.bsz-bw.de/hsrt/volltexte/2009/68/pdf/WiHa_Karolin_Ott.pdf

Pasche, Hanna (2007): *Texte produzieren in der Sonderschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

http://opus.bsz-bw.de/hsrt/volltexte/2008/12/pdf/pasche_hanna.pdf

Penka, Lucia (2005) *Zum Zusammenhang von semantischen Sprachstörungen und mathematischen Fähigkeiten*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen

Peter, Daniel (2010): *Fremdsprachenlehren und –lernen in der Primarstufe unter Einbeziehung von Spielformaten bei Kindern mit (Sprach-)Förderbedarf*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen

Rademacher, Heike (2002): *Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten und deren Förderung am Beispiel eines Schülers der 1. Grundschulklasse*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Ruf, Jeanette (2002): *Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb. Förderung von Schülern, die die erste Klasse wiederholen*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Ruf, Jeanette (2003): *Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten beim Lesen- und Schreibenlernen: Wie kann eine Klassenwiederholung gewinnbringend gestaltet werden?* Diplomarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

- Rupp, Katja (2006): *Lesen- und Schreibenlernen kann doch jeder?! Ercans weg zum Erwerb der Schriftsprache. Eine exemplarische Darstellung der Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenz*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Rutenfranz, Annette (2007): *Förderung von rechtschreibschwachen Kindern in der 4. Klasse der Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Schmid, Alexandra (2004): *Lernbeobachtung zur Ermittlung von Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb von Migrantenkindern im Anfangsunterricht*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Scholz, Hannes (2006): *Lesen- und Schreibenlernen – oder Richards Umgang mit den Buchstaben: Eine exemplarische Darstellung zum Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen von Klasse 1-4*. Wissenschaftliche Hausarbeit. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Schmidt, Sarah (2008): *Förderung von sprachbehinderten Kindern im Unterricht anhand von Hörbüchern*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Reutlingen.
http://opus.bsz-bw.de/hsrt/volltexte/2009/44/pdf/Deckblatt_Sarah_Schmidt.pdf
http://opus.bsz-bw.de/hsrt/volltexte/2009/44/pdf/WiHa_Sarah_Schmidt.pdf
- Schweizer, Manuela (2008): *Die Förderung des Zweitspracherwerbs am Beispiel eines Jungen einer Vorbereitungsklasse*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule.
- Simon, Katrin (2007). *Wie das ganze Brett zum Gespenst wurde – Leseförderung eines Schülers der zweiten Klasse der Schule für Sprachbehinderte*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Spinner, Julia (2001): *Mehrsprachigkeit – kein Problem? Ansätze für Fördermöglichkeiten am Beispiel eines achtjährigen türkischen Jungen*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Stadelmeyer, Yvonne (2011): *Zur Bedeutung der Sprachentwicklung für den Erwerb mathematischer Kompetenzen am Beispiel einer Schülerin der Förderschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen. OPUS
- Stark, Ina (2009): *Förderung semantischer Fähigkeiten unter Einbezug erster Schrifterfahrungen – am Beispiel eines Jungen der Förderschule*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.
- Suck, Sophia (2011): *Funktionaler Analphabetismus - Förderung des Schrifterwerbs am Beispiel eines jungen Erwachsenen*. Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen. OPUS
- Tritschler, Yvonne (2003): *Fähigkeit zur Phonem-Graphem-Zuordnung als Grundlage für den Schriftspracherwerb am Beispiel der Förderung von Zweitklässlern mit erheblichen*

Problemen beim Lesen und Schreiben. Unveröffentl. wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Volmer, Judith (2009): *Diagnose und Förderung bei Lese- und Schreibschwierigkeiten am Beispiel einer Förderschülerin der 4. Klasse.* Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Weißer, Christine (2004): *Schwierigkeiten in der Förderung von Jugendlichen mit geringen Schriftsprachfähigkeiten dargestellt an Fallbeispielen.* Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Wespel, Daniel (2001): *Lesen- und Schreibenlernen unter erschwerten Bedingungen – Diagnose und Förderung der Schriftsprache von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen im Anfangsunterricht der Schule für Sprachbehinderte.* Wissenschaftliche Hausarbeit, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen.

Wiehe, Tabea (2010): *Die Entwicklung eines Kindes der Grundschulzeit mit phonologischen Störungen im Zusammenhang mit Schrift.* Wissenschaftliche Hausarbeit Pädagogische Hochschule Reutlingen.

Wöhl, Katharina (2010): *Förderung von Kindern mit Aussprachestörungen durch den Einsatz von Schrift – am Beispiel von Schülern einer zweiten Klasse der Sprachheilschule.* Wissenschaftliche Hausarbeit Pädagogische Hochschule Reutlingen.