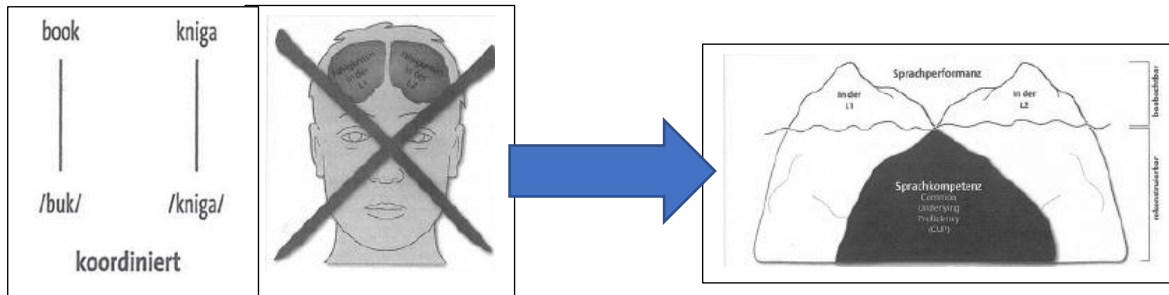


## Handlungsfeld Kommunikation und Sprache – Worum geht's?

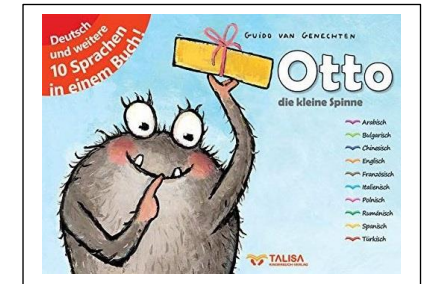
### • Inhaltsbereich 1: Mehrsprachigkeit (1 LV à 2 CP)



Erwerb mehrerer Sprachen und theoretische Annahmen, Diagnostik bei mehrsprachigen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Sprachförderbedarf



Sprachvergleiche



Mehrsprachige (Kinder-)Literatur

### • Inhaltsbereich 2: Sprachwissenschaft (3 LV à 2 CP)

#### Phonetik/Phonologie

Kindliche Äußerung (Transkript)	Zielsprachliche Äußerung	Phonologische Prozessanalyse			Bewertung nach Entwicklungsphasen
		Initial	Medial	Final	
<b>[ɪnə]</b>	Spinne	∅ statt fp Reduktion der Mehrfachkonsonanz	✓	--	Überwindung der • Auslassung bzw. Reduktion der initialen Konsonanz
<b>[a:dəl]</b>	Schnabel	∅ statt fn Reduktion der Mehrfachkonsonanz	<b>/d/ statt /b/</b> Alveolarisierung (als Rückverl.)	✓	• Rückerlagerung
<b>[o:də]</b>	Hose	∅ statt /h/ Reduktion der initialen Konsonanz	<b>/d/ statt /s/</b> Plosivierung, Stimmgebung	--	• Reduktion der (Mehrfach-) Konsonanz
<b>[gam]</b>	Kamm	<b>/g/ statt /k/</b> Stimmgebung	--	✓	

• Kindliche Äußerungen auditiv verstehen und mit IPA zu transkribieren

• Kindliche Äußerungen phonologisch analysieren

• Therapeutische Konsequenzen ziehen

#### Pragmatik/Semantik-Lexikon

E (Erwachsene): Welche Tiere haben denn noch ein Horn?  
 K (Kind): **Äh, ein Eihorn.**  
 E: Ein Eihorn?  
 K: **Äh, nein ein Eichhorn.**  
 E: Ein Einhorn?  
 K: **Nein, ein EiCHhorn!**  
 E: Ein Eichhorn? Ein Eichhörchen.  
 K: **Nein, ein Eichhorn.**  
 E: Hm, das kenne ich jetzt nicht.  
 K: **Äh, nein, ich weiß nicht.**

- Dialogfähigkeit, Metakommunikation, Bedeutungserwerb, Wortschatz, Sprachspiele, Metasprache, Sprachverstehen, Erzählen...
- Blick auf das Kind: „Was kann es?“, „Was sollte es können?“, „Was braucht es?“
- Maßnahmen ableiten für individuelle Unterstützung

INHALTE WERDEN  
IM SEMINAR GEÜBT.  
FRAGEN SIND ER-  
WÜNSCHT!

## Syntax/Morphologie

Kindliche Äußerung (Transkript)	Zielsprachliche Äußerung	Grammatische Analyse		Bewertung nach Entwicklungsphasen
		Syntax	Morphologie	
<b>Mami Rock andezieht</b>	<i>Mami hat mir den Rock angezogen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Auslass. obligat. Satzglieder</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Subjekt-Verb- Kongruenz-Regel</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vollständige Äußerungen</li> </ul>
<b>Straße parke dürfe nein</b>	<i>Du darfst nicht auf der Straße parken.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stellung der Satzglieder in HS und NS</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Funktionsverben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbstellungsregeln und SVK</li> </ul>
<b>Weil Lampe hat die Feuerwehr.</b>	<i>Weil die Feuerwehr eine Lampe hat.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verbstellung</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stammformen unregelmäßiger Verben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>
<b>Ich gehe lieber bei Spielplatz und geh bei Schaukel und schaukel ich.</b>	<i>Ich gehe lieber auf den Spielplatz und gehe zur Schaukel und (dann) schaukele ich.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verbtrennung</i></li> <li>• <i>Negation...</i></li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Genus, Kasus in NP und PP</i></li> <li>• ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindliche Äußerungen transkribieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevante Zielstrukturen erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindliche Äußerungen grammatisch analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnvolle Konsequenzen ziehen</li> </ul>	

### • Rahmenbedingungen

#### Seminarbegleitende Leistung:

- In jedem Seminar
- eine eigene oder vorgegebene Sprachprobe anhand der im Seminar besprochenen linguistisch orientierten diagnostischen Verfahren eigenständig auswerten und
- Konsequenzen für die Therapie ableiten

#### pro Semester 2 Seminare

#### Kompaktseminar:

- Vorbereitung auf die Klausur
- jedes Semester angeboten

#### Selbststudium:

Je nach Voraussetzungen kann aus allen Seminaren außer Phonetik/Phonologie eines zum Selbststudium ausgewählt werden.

#### Modulprüfung:

- Klausur (2h) mit wählbaren Themen:
  - Syntax/Morphologie (2 CP),
  - Pragmatik/Semantik (2 CP)
  - Phonetik/Phonologie (2 CP)