

Online-Umfrage: „*Aktueller Status Quo & Potenziale bzw. Hemmnisse der Implementierung von BNE in der Lehramtsausbildung*“ (Mai/Juni 2013)

N = 142 (54/13) Fachleiter + 605 (121/68) Lehrende + 9 (7/1) Leiter Zentrum für Lehrerbildung

EVALUATIONSERGEBNISSE

- Breite systematisch **strukturelle** wie **operationelle Verankerung** des BNE-Konzepts derzeit kaum erkennbar (Nachhaltigkeitsgedanken kein durchgehendes integratives "Paradigma")
- Die generelle **Bedeutung** der BNE für die **Lehramtsausbildung** wird durchaus erkannt
ABER: BNE nicht wichtiger als fachliche Inhalte eingeschätzt
- **Äußere Faktoren** (Zeit, Finanzen, Studierende) scheinen eine systematische und durchgehende Verankerung der BNE zu beeinträchtigen (Implementierung vielmehr **punktuell** und **personengebunden**)
- Vermittlung der BNE v.a. bei "**Schlüsselfächern**" Geographie und Biologie sowie Sport
- An **Pädagogischen Hochschulen** scheint in der Lehramtsausbildung eine stärkere aktive Auseinandersetzung mit BNE zu erfolgen als an **Universitäten**

(anonyme) Leitfadeninterviews (max. 30 min; Juni / Juli 2015)

Ziel: Vertiefte Analyse der Evaluationsergebnisse sowie Aufschluss über Barrieren und Möglichkeiten der BNE-Implementierung in die Lehramtsausbildung an baden-württembergischen Hochschulen

Exemplarische Leitfragen:

- *Wie sind die Ergebnisse der Evaluationsstudie aus Ihrer Sicht zu erklären?*
- *Welche Hemmnisse bzw. Barrieren für die BNE-Implementierung in die Lehramtsausbildung bestehen aus Ihrer Sicht / Erfahrung?*
- *Welche Möglichkeiten bzw. Chancen sehen Sie?*
- *Welche konkreten Maßnahmen wären durchzuführen, um die Implementierung zu forcieren?*

Bei Interesse an einer Teilnahme als Interviewpartner: jahn@ph-heidelberg.de