

*BNE-Hochschulnetzwerk – BNE in der LehrerInnenbildung, 16.10.14 in Karlsruhe*

## **Protokoll**

### **Begrüßung**

- ➔ Lude: Was bisher geschah & Ausblick, was in Zukunft geschehen wird
- ➔ Jahn: Vorstellung des Tagesprogramms

**Vortrag** – Prof. Dr. Petra Lindemann-Matthies, PH Karlsruhe – siehe Folien

**Vortrag** – Dr. Andrea Rendel, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

„Verankerung von BNE in Lehrerbildung und Schule in Baden-Württemberg“

- ➔ Daten zur Person
  - arbeitet mit an Lehrerfortbildung, Umstellung des Studiums zu Bachelor/ Master, neue Bildungspläne
- ➔ Ihr Ziel: BNE stärker in der Lehrerausbildung verankern
  - Beispiel: „Warum macht billige Schokolade nicht satt?“ als Unterrichtsthema
    - Was hat das mit der Lehrerausbildung zu tun?
      - nötiges Fachwissen muss in der Ausbildung vermittelt werden

### ➔ Wie kommt BNE in die Lehrerausbildung & Schule?

1. Reform der Lehrerausbildung = Umstellung auf Bachelor/ Master-Studiengänge
  - Grundsätze zur Umsetzung der Reform
  - BNE als Querschnittskompetenz in der Lehrerausbildung
  - Vorstellung eines Fachpapiers – als Beispiel für die Verankerung von BNE

FAZIT: Verankerung von BNE in Lehramtsstudiengängen durch Rahmenverordnung und Fachpapiere

2. Wie kommt BNE in den Bildungsplan?
  - Leitperspektiven: fächerübergreifend, allgemein und themenspezifisch
  - Herausforderung: Fachlichkeit, Gefahr der Übersättigung, Beutelsbacher Konsens
3. Konzeption der Lehrerfortbildung
  - Fortbildungen, die alle Lehrpersonen erreichen
  - Umsetzungskaskade

FAZIT: BNE = ein roter Faden in der Lehrerausbildung

- Sind die Fachpapiere öffentlich zugänglich?  
→ ab 20.10. in öffentlichen Anhörungen  
→ im Entwicklungsprozess waren die Fachpapiere teilweise öffentlich
- Soll BNE im Studium im Wahlbereich vorkommen?  
→ Rendel: „ Eher nicht, da alle Studenten damit in Kontakt kommen sollen.“
- Anregung: BNE bekannter machen!  
→ Was ist BNE eigentlich?  
→ BNE gibt es schon – ist nichts Neues
- Anregung: Bestimmte Fächer oder Personen an der Schule konkret für BNE verantwortlich machen!

**Vortrag** – Prof. Dr. Franziska Bertschy, PH Bern

- ➔ Ausgangslage in der Schweiz
  - kantonale geprägte Hoheit der Bildung
  - generalistische Ausbildung für alle Lehrer
  - Umbruch: Lehrerseminar schließen sich zu pädagogischen Hochschulen zusammen
  - BNE ist länderspezifisch geprägt und wird z.T. unterschiedlich verstanden
  - Maßnahmenplan um BNE zu fördern und zu überwachen
- ➔ Maßnahme 1: Integration von BNE in sprachregionale Lehrpläne  
→ aber mit viel Interpretationsspielraum
- ➔ Maßnahme 2: Integration von BNE in die Lehrerausbildung
  - BNE ist eher im Wahlbereich der Vorlesungen zu finden
  - Personen, die BNE unterrichten können fehlen
  - BNE wird oft mit Umweltbildung gleichgesetzt

FAZIT: BNE ist in der Lehrerausbildung angekommen, aber nicht wie gewünscht und wird sehr unterschiedlich praktiziert

- ➔ persönliche Erfahrungen
  - BNE wird an den PHs nicht gut angenommen
  - Rahmenbedingungen sind entscheidend um die Maßnahmen nutzen zu können
- ➔ Empfehlungen
  - BNE als Pflicht einführen, nicht zu sehr in den Wahlbereich abdriften
  - verschiedene Fachdisziplinen mit einbeziehen
  - BNE so in Lehrerausbildung anbieten, dass es auch später angewendet werden kann

## Mittagspause

### Workshops - Ergebnisse

- ➔ Workshop 1: Begünstigende (...) Bedingungen für die Umsetzung von nachhaltigkeitsorientierten Bildungsprozessen
  - BNE als verpflichtenden Studieninhalt in neue Prüfungsordnung aufnehmen, eher nicht im Wahlpflichtbereich ansiedeln
  - BNE in verschiedenste Lerninhalte integrieren
  - BNE in Erziehungswissenschaften verankern, da dies für alle Studierenden Pflicht, unabhängig ihres Faches, ist
  
- ➔ Workshop 2: Konzepterstellung für Fortbildungsangebote zur Unterstützung der BNE-orientierten Ausgestaltung der neuen BA-/MA-Studiengänge
  - Anbieter: intern & extern stärken
  - Inhalte
    - BNE ≠ Umweltbildung → BNE > Umweltbildung
    - BNE ≠ N.E.
    - Fachspezifisch & fächerübergreifend
    - Inhalte besser kommunizieren → „Was ist BNE eigentlich?“
  - Lehrinhalte: Gibt es wirklich nicht-affine Fächer?
  
- ➔ Workshop 3: BNE am Lernort Schulgarten
  - BNE ist dort gut umsetzbar
  - Kompetenzen sind allerdings schlecht messbar

## Aktuelles

### Ideen für das nächste Treffen (von beliebt bis eher unbeliebt)

- ➔ Fortbildungen/ Weiterbildungen für Dozenten (hochschulspezifisch vs. Universell)
- ➔ Welchen Beitrag leistet BNE zur Bildungsqualität?
- ➔ Psychologische Grundlagen für BNE
- ➔ Katalog mit BNE-Experten
  - um Lücken zu identifizieren
  - Wer ist Experte für welches Gebiet?
- ➔ Beispiel aus BNE in der Lehre

### Orte für das nächste Netzwerktreffen

- ➔ PH Schwäbisch-Gmünd
- ➔ KIT
- ➔ (Nürtingen)