

Interdisziplinarität und Nachhaltigkeit in der Lehramtsausbildung und deren institutionelle Verankerung an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg

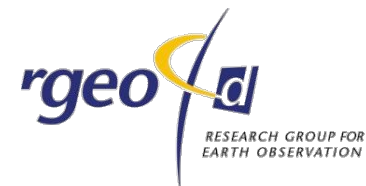


Prof. Dr. Alexander Siegmund

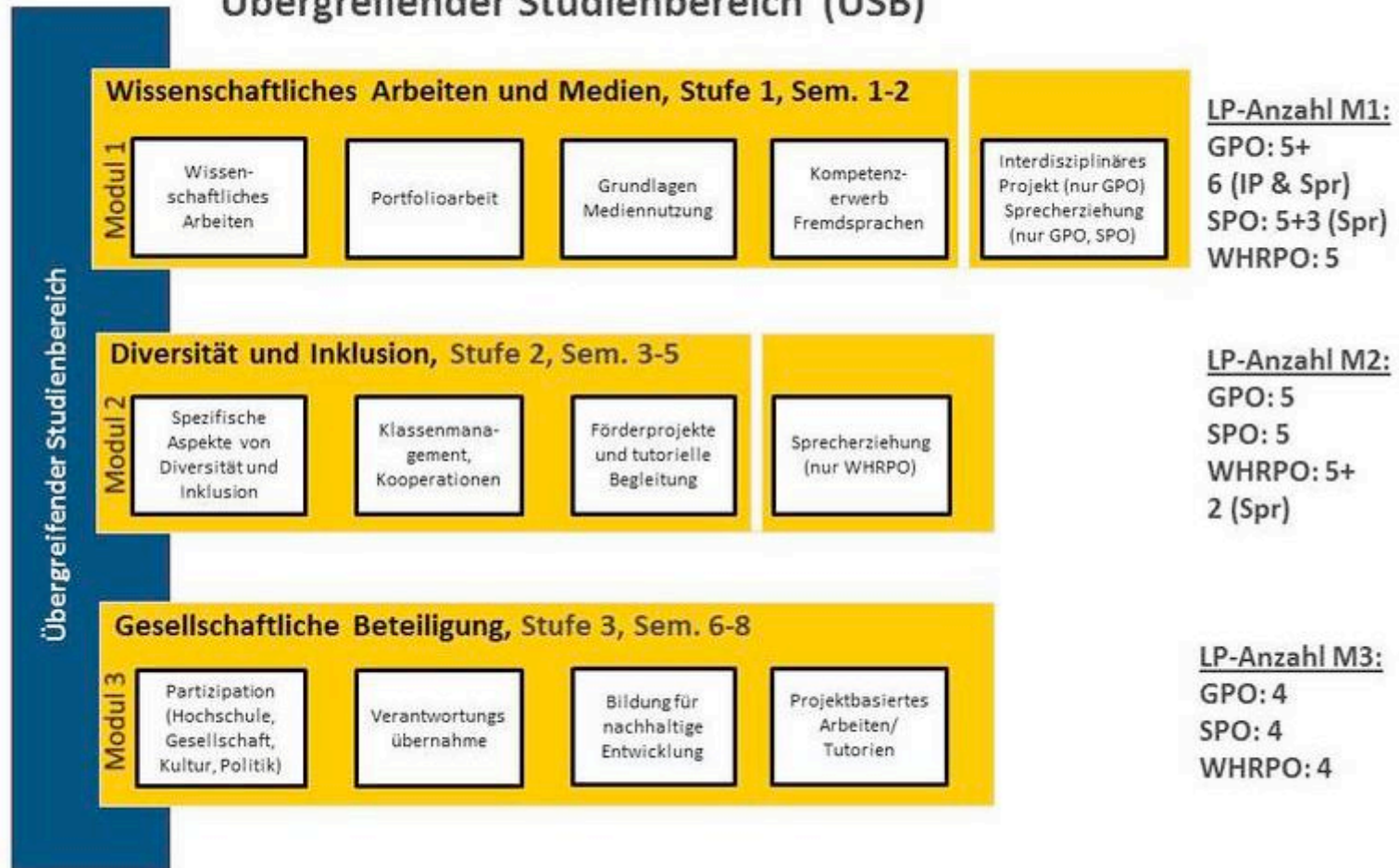
Pädagogische Hochschule & Universität Heidelberg

Abt. Geographie - Research Group for Earth Observation, 'geo

Czernyring 22/11-12, 69115 Heidelberg



Übergreifender Studienbereich (ÜSB)



Modul 3

„Im Modul 3 stehen die **gesellschaftliche Teilhabe und Verantwortungsübernahme** sowie eine Sensibilisierung für eine **Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)** im Mittelpunkt. Das Ziel ist, dass die Studierenden lernen, die sie umgebende Realität kritisch zu hinterfragen, gesellschaftliche Probleme zu erkennen und eigenverantwortlich Handlungsmöglichkeiten zu entwickeln. Hier geht es weiterhin um das **selbstgesteuerte Erlernen** des projekt- und teambasierten und / oder des interdisziplinären Arbeitens sowie der dazugehörigen Kommunikationsfähigkeiten. **Selbstverwaltete und selbstorganisierte Projekte** und die vielfältige politische und kulturelle **Mitgestaltung der Hochschule** werden hier besonders gefördert.“

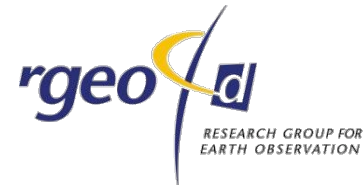
(Homepage der PH Heidelberg)


Interdisziplinarität und Nachhaltigkeit
in der Lehramtsausbildung und deren institutionelle Verankerung
an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg

Vielen Dank!



Prof. Dr. Alexander Siegmund
Pädagogische Hochschule & Universität Heidelberg
Abt. Geographie - Research Group for Earth Observation, 'geo
Czernyring 22/11-12, 69115 Heidelberg





Evaluation „BNE in der Lehramtsausbildung an Baden- Württembergischen Hochschulen“

Welche Faktoren und Prozesse sind an den Hochschulen erkennbar, die auf eine strukturelle und personelle Implementierung der Bildung für nachhaltige Entwicklung in die Lehrerbildung schließen lassen?



Im Fokus der Evaluation

- sechs Pädagogische Hochschulen
(Lehramt für Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Sonderpädagogik)
- neun Universitäten
(Lehramt für Gymnasien)



Erhebung des aktuellen Implementierungsstandes:

- In welchem Umfang hat BNE bereits Eingang in **institutionell-strukturelle Rahmenbedingungen** der Lehramtsausbildung gefunden?
- Inwieweit werden **BNE-relevante Lerninhalte** in der Lehramtsausbildung bereits vermittelt?

Erhebung von Implementierungsmöglichkeiten/-einschränkungen sowie -bereitschaft:

- Individuelle Einschätzung von Lehrenden bezüglich hochschulspezifischer **Möglichkeiten / Einschränkungen** im Hinblick auf die Implementierung von BNE in die Lehramtsausbildung.
- Individuelle **Bereitschaft** von Lehrenden zur Implementierung von BNE in die Lehramtsausbildung.

Erhebungsmethode:

Online-Befragung mittels dynamischem Fragebogen (*Lime Survey*)

- **Leiter der Lehramtsfächer an den Hochschulstandorten:**
 - **A: Kenntnis BNE-Fragebogen Rieß et al. (2008) [4]**
 - **B: BNE in den allg. Rahmenbedingungen der Lehramtsausbildung [18]**
 - **C: BNE in der eigenen Lehre [11]**
 - **D: BNE in der Zusammenarbeit mit Schulen & Staatl. Seminaren [8]**
 - **E: BNE im Bereich Forschung & Entwicklung [7]**
 - **F: Hochschulspezifische Möglichkeiten & Einschränkungen für BNE in der Lehramtsausbildung [4]**
 - **G: Persönliche Meinung zu BNE [6]**
 - **H: Personendaten [6]**
- **3-5 Lehrende in den Lehramtsfächern an den Hochschulstandorten**
 - **A + C + G + H**

Evaluation „BNE in der Lehramtsausbildung an Baden- Württembergischen Hochschulen“

Vielen Dank!