

Forschungstag am 16. Februar 2016 Programm

09.45-10.00 Uhr	Begrüßung und Einführung im Senatssaal (1.222) Prof. ´in Dr. Christine Bescherer
10.15-11.30 Uhr	Postersession I (Freifläche an der großen Treppe in Gebäude 1, zweiter Stock)
11.45-13.15 Uhr	parallele Workshops: Workshop I: EU-Antragstellung (Raum 1.225) Workshop II: Promotionsstipendien von Stiftungen (Raum 1.222)
13.45-15.00 Uhr	Postersession II (Freifläche an der großen Treppe in Gebäude 1, zweiter Stock)
15.15-16.45 Uhr	parallele Workshops: Workshop III: Datenschutz und Datensicherheit im Forschungsprozess (Raum 1.222) Workshop IV: Projektmanagement: Kommunikation in Projekten (Raum 1.225)
17.00-18.15 Uhr	Postersession III (Freifläche an der großen Treppe in Gebäude 1, zweiter Stock)
ab 19.00 Uhr	Vergabe des Forschungspreises der PH Ludwigsburg und anschließender Science Slam im Literatur-Café

Postersession I (10.15 Uhr – 11.30 Uhr)

Autor/in Autoren/innen	Titel des Posters
Bullinger, Marcel Staraschek, Erich	Gestaltung eines Lernprogramms zur Lochkamera für die Primarstufe
Friesen, Marita Kuntze, Sebastian Vogel, Marcus	Fachdidaktische Analysekompetenzen zum Umgang mit Darstellungen im Mathematikunterricht
Halar, Alberto Marcos Laukenmann, Matthias	Vorunterrichtliche Vorstellungen von mosambikanischen Schülerinnen und Schülern der Klassenstufe 7 zu Wärme und Temperatur
Henschen, Esther Wessolowski, Sylvia	Mathematischer Gehalt von Spielsituationen im Kindergarten, beispielhaft dargestellt an Aktivitäten in einer „Bauecke“
Hoyer, Svenja	Was wissen Lehramtsstudierende über allergische Erkrankungen im Kindesalter? Ergebnisse einer Pilotstudie im Rahmen des Dokumentarfilmprojekts „Das chronisch kranke Kind in der Schule“ im Studiengang Sonderpädagogik
Jokiaho, Annika May, Birgit Bescherer, Christine	INTACT (Interactive Teaching Materials Across Culture and Technology) – Eine Lösung für interaktiven Unterricht
Kanjo, Judita	Mädchenbilder der Kinder- und Jugendliteratur Jugoslawiens und seiner Nachfolgestaaten seit 1918 – Genderperspektiven und interkulturelle literaturdidaktische Fragestellungen
Knauber, Heike Schray, Hannes Martignon, Laura Meder, Björn Nelson, Jonathan	Informationssuche im Klassenzimmer. Eine Untersuchung zu Heuristiken von Schülerinnen und Schülern im Mathematikunterricht der Primarstufe.
Suwalski, Petra Müller, Ulrich	„Systemakkreditierung an Hochschulen – Anforderungen, Maßnahmen und Effekte aus der Perspektive von Hochschulakteuren“
Tempel, Benjamin Randler, Christoph Rehm, Markus	All models are wrong, but some are useful Ergebnisse eines Vignettentests zu Modellen im Biologieunterricht
Tempel, Benjamin Randler, Christoph Rehm, Markus	All models are wrong, but some are useful Ergebnisse eines Vignettentests zu Modellen im Chemieunterricht

Postersession II (13.45 Uhr – 15.00 Uhr)

Autor/in Autoren/innen	Titel des Posters
Benz, Jasmin Jeuk, Stefan	Eine Wirksamkeitsstudie zu Lehrerfortbildungen im Bereich Deutsch als Zweitsprache
Betz, Joachim Schluchter, Jan-René	Partizipative Forschung mit Menschen mit Behinderung im Bereich Medien, Bildung und Inklusion
Ekler, Stella Randler, Christoph Rehm, Markus	Entwicklung und Validierung eines Vignettentests zur Erhebung professioneller Kompetenzen angehender Lehrkräfte beim Experimentieren
Fain, Veronika Kuhn, Daniela Kieschke, Ulf	Forschungswerkstatt Bildungswissenschaften
Hiller, Florian Bescherer, Christine	Förderung fach- und bildungssprachlicher Kompetenzen in der Zweitsprache Deutsch
Hiller, Jan Kirchner, Peter	Auf dem Weg zu einer akteurszentrierten Wirtschaftsgeographie für die Schule – Eine Design-Based Research-Studie zur Vermittlung wirtschaftsgeographischer Bildungsinhalte
Kulcke, Gesine Niesyto, Horst	Entwicklung eines erziehungs-wissenschaftlichen Kerncurriculums Grundbildung Medien für die erste Phase der Grundschullehrerbildung
Papadopoulou, Pelagia Bescherer, Christine	Förderung fach- und bildungssprachlicher Kompetenzen in der Zweitsprache Deutsch
Raith, Andreas Lude, Armin	Informelle Naturerfahrungen auf naturnah gestalteten Schulhöfen
Riel, Christian Blanck, Bettina	In Alternativen denken. Vielfaltsbewusste Hochschullehre am Beispiel der Wirtschaftswissenschaften
Rutsch, Juliane Dörfler, Tobias	Erfassung des lesedidaktischen Wissens angehender Lehrkräfte
Schray, Hannes Geißel, Bernd	Auswahl und Erprobung von Varianten elektronischer Schaltungen zur Förderung der Fehleranalysefähigkeit im Lernbereich Technik der Sekundarstufe 1
Stricker, Tobias Müller, Ulrich	„Wie gehen Schulleiter mit Belastungen um? Belastungsfaktoren, Komplexität von Belastungen sowie Strategien im Umgang mit Belastungen im Rahmen Neuer Steuerung. Erste Ergebnisse einer Interviewstudie aus Baden-Württemberg.“

Postersession III (17.00 Uhr – 18.15 Uhr)

Autor/in Autoren/innen	Titel des Posters
Goreth, Sebastian Geißel, Bernd Rehm, Markus	Bewertung von Handlungsalternativen im Technikunterricht aus Sicht von Expert(inne)n
Haas, Anabel Schaal, Sonja Lude, Armin Schaal, Steffen	BioDiv2Go – Using Geogames and Location-based Simulations to Foster Local Biodiversity
Haas, Anabel Schaal, Sonja Lude, Armin Schaal, Steffen	Inwertsetzung der Biodiversität messen – Rahmenmodell und Operationalisierung bei ortsbezogenen Spielen
Jaschke, Tobias Bescherer, Christine	Lernorientierte Einführungsaufgaben für den mathematischen Regelunterricht selbst konstruieren.
Milke, Sabrina Staraschek, Erich	Priming und Physiklernen – Ergebnisse einer Pilotstudie
Müller, Ulrich Hancock, Dawson Wang, Chuang	„Schulleitung – Nein Danke?“ Untersuchungen zur Motivation, Schulleiter zu werden oder zu bleiben.
Ollesch, Julia Dörfler, Tobias Vogel, Markus	Kompetenzentwicklung angehender Mathematiklehrkräfte im Umgang mit multimedialen Repräsentationen
Resch, Mario Seidenfuß, Manfred Vollmer, Christian	Die Entwicklung einer Expertenorm für einen Vigenettentest zur Erfassung fachdidaktischer Kompetenzen bei angehenden Geschichtslehrkräften
Schiller, Achim Engel, Joachim	Statistical Literacy als Basiskompetenz zivilgesellschaftlicher Partizipation
Uelger, Zuhail Gärtner, Samuel Reichle, Barbara	Exploring the Effectiveness of Indirect Intergroup Contact: An Antibias Intervention in an Elementary School