

Christine Hary, Dr. phil.

Das professionelle Selbstverständnis von Führungskräften in Weiterbildungseinrichtungen unter Berücksichtigung bildungsbezogener und ökonomischer Herausforderungen

Abstract

Das Management von Weiterbildungseinrichtungen ist eine vielfältige Aufgabe und mit Blick auf die zahlreichen und kontinuierlichen Veränderungsprozesse, die sich bspw. im Weiterbildungsverhalten und auf dem Weiterbildungsmarkt zeigen, eine große Herausforderung. Führungskräfte dieser Einrichtungen sind maßgeblich für die Positionssicherung und Weiterentwicklung ihrer Organisation verantwortlich und stellen damit die zentrale Entscheidungsinstanz für das Weiterbildungsmanagement dar. Einerseits erleben diese Leitungspersonen die Veränderungsprozesse und die sich wandelnden Ansprüche in der Weiterbildungslandschaft unmittelbar, andererseits beeinflussen sie die Ausgestaltung der Weiterbildungslandschaft mit, indem sie auf diese Veränderungen mit ihrer Weiterbildungseinrichtung reagieren. Das professionelle Selbstverständnis dieser Führungskräfte ist damit ein zentrales Element, um zu verstehen, wie Weiterbildungseinrichtungen mit den verschiedenen gesellschaftlichen, pädagogischen und wirtschaftlichen Ansprüchen umgehen.

Vor diesem Hintergrund und im Kontext der professionstheoretischen Auseinandersetzungen in der Weiterbildung, gilt es, den Führungskräften in Weiterbildungseinrichtungen ein besonderes Augenmerk zu schenken. Diese stehen vor der Herausforderung die vielfältigen und teils divergierenden ökonomischen und bildungsbezogenen Ansprüche an eine Weiterbildungseinrichtung auszubalancieren. Entsprechend wichtig ist es, über Informationen zu den Leitungspersonen in Weiterbildungseinrichtungen zu verfügen, um nachvollziehen und verstehen zu können, auf welche Beweggründe, Überzeugungen und Einstellungen, kurz: auf welches professionelle Selbstverständnis, sie ihr Leitungshandeln abstützen.

Wer die Führungskräfte sind und welches professionelle Selbstverständnis sie ihrer Arbeit zugrunde legen, ist jedoch bisher nicht hinreichend bekannt. So lassen sich in der Forschungslandschaft der Weiterbildung kaum Studien identifizieren, die sich mit den Führungskräften und deren professionellem Selbstverständnis befassen.

Die vorliegende explorative Untersuchung mit qualitativem Forschungsdesign nimmt sich dieser Thematik an. Das vorliegende Forschungsvorhaben zielt darauf ab das professionelle Selbstverständnis von Leiterinnen und Leitern von Weiterbildungseinrichtungen mit Hilfe ihrer persönlichen Sichtweisen zu ergründen. Es wird aufgezeigt, welche Verständnisse, Haltungen und Werte sie ihrer Arbeit zugrunde legen und wie sie ihr konkretes Leitungshandeln v.a. in Bezug auf den Umgang mit verschiedenen Ansprüchen an und Veränderungen in ihrer Einrichtung beschreiben.

Auf der Grundlage der Untersuchungsergebnisse werden Hypothesen zum professionellen Selbstverständnis von Führungskräften in Weiterbildungseinrichtungen entwickelt und Hinweise für die Weiterbildungspraxis abgeleitet.

Publikation

Hary, Christine (2017): Das professionelle Selbstverständnis von Führungskräften in Weiterbildungseinrichtungen unter Berücksichtigung bildungsbezogener und ökonomischer Herausforderungen. Hamburg: Dr. Kovac.