

**Kontaktstudium Erwachsenenbildung 2020/21** des Zentrums für wiss. Weiterbildung (ZWW) der PH Ludwigsburg  
in Verbindung mit der  
**Grundqualifikation Erwachsenenbildung** an den Volkshochschulen BW

Möglichkeiten der Belegung von Weiterbildungsbausteinen der Grundqualifikation (GQ) im Rahmen des Kontaktstudiums Erwachsenenbildung (ZWW)

Anmerkung zur zeitlichen Äquivalenz:

Eine Präsenzphase im Kontaktstudium (ZWW) entspricht in zeitlicher Hinsicht einer Fortbildung der Grundqualifikation (GQ)

(Präsenz)phasen-Termine	Themen Kontaktstudium Erwachsenenbildung (ZWW)	Zuordnung Modulbaustein (ZWW)	Zuordnung zu Themen der Grundqualifikation (vhs)	Preis
25./26.09.2020	Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung	Lernen / Lehren	Lehren und Lernen	262,50 €
23./24.10.2020	Aktivierende Methoden in der Erwachsenenbildung	Methodentraining	Lehren und Lernen	262,50 €
20./21.11.2020	Didaktik der Erwachsenenbildung/ Veranstaltungsplanung	Lehren	Kursmanagement	262,50 €
11./12.12.2020	Lernen, Identität und Gender	Lernen / Lehren / Methodentraining	Lehren und Lernen	262,50 €
16./17.01.2021	Lernberatung	Lernen / Bildung, Qualität und Professionalität in der EB	Kommunikation / Persönlichkeit	262,50 €
05./06.02.2021	Kommunikation und Gruppe	Lehren / Methodentraining	Gruppen leiten Kommunikation / Persönlichkeit	262,50 €
05./06.03.2021	Bildung und Professionalität in der Erwachsenenbildung	Lernen / Bildung, Qualität und Professionalität in der EB	Persönlichkeit Lehren und Lernen	262,50 €
Online-Phase in Absprache m. TN	Qualität -Evaluation - Nachhaltigkeit	Bildung, Qualität und Professionalität in der EB	Kursmanagement	262,50 €
Zertifikat	Kolloquium			50,00 €

**Hinweis:** Die aufgeführten Themen finden nicht unbedingt an den nebenstehenden Terminen statt, da der Termin und das dazu passende Thema für die Online-Phase mit den Teilnehmenden abgesprochen werden.

## Weiterbildungs-Themen/Module

### I

#### **Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung**

Wie lernen Erwachsene und was folgt daraus für die Gestaltung erwachsenenpädagogischer Lehr-Lernprozesse? Neuere Befunde zum Lernverhalten Erwachsener werden dargelegt und dahingehend hinterfragt, wie förderliche Lernprozesse initiiert werden können. Im Unterschied zu Kindern und Jugendlichen weisen Erwachsene Spezifika auf, die Berücksichtigung finden sollten. *(GQ Lehren und Lernen)*

### II

#### **Aktivierende Methoden in der Erwachsenenbildung**

Aktivierende Methoden beleben nicht nur eine Lernveranstaltung, sie wirken sich positiv auf die Motivation aller Beteiligten aus. Es werden einige aktivierende Methoden dargelegt, ausprobiert und kritisch auf deren Einsatzmöglichkeiten und Grenzen in der Praxis reflektiert. Hinterlegt und begründet wird die Methodenthematik durch Inputs zu neueren Entwicklungen in der Bildungslandschaft. *(GQ Lehren und Lernen)*

### III

#### **Didaktik der Erwachsenenbildung/ Veranstaltungsplanung**

Ausgewählte didaktische Modelle der Erwachsenenbildung werden in diesem Seminar behandelt. Wie stellt sich etwa das Verhältnis von Inhalten und Methoden dar? Wie kann man der Motivation oder Emotionalität von Teilnehmenden gerecht werden? Schließlich wird ein idealtypischer Zyklus der Veranstaltungsplanung besprochen und reflektiert. *(GQ Kursmanagement; Lehren und Lernen)*

### IV

#### **Lernen, Identität und Gender**

Es soll erarbeitet werden, inwiefern identitätsrelevante Dimensionen in Lehr-Lernprozessen Berücksichtigung finden können, da die Identität von Teilnehmer/innen und Dozent/innen unweigerlich in Lehr-Lernprozesse der Erwachsenenbildung eingreift. Welche Schlussfolgerungen lassen sich somit aus einer identitätstheoretischen Didaktik ableiten und wie können biographische Methoden umgesetzt werden? Im Anschluss wird die Inklusions-, Interkulturalitäts- und Genderthematik beleuchtet und diskutiert, um die didaktischen Konsequenzen handlungsorientiert zu reflektieren. *(GQ Persönlichkeit; Lehren und Lernen)*

## V

### **Lernberatung**

Lernberatung stellt einen integrierten Bestandteil des erwachsenenpädagogischen Handelns dar, ob in Form von Randgesprächen, von Beratung Einzelner oder von Lernergruppen. In diesem Seminar werden mit den Teilnehmenden Zugänge zur Lernberatung erarbeitet und dabei biografische und selbstreflexive Methoden angewendet. (*GQ Kommunikation, Persönlichkeit*)

## VI

### **Kommunikation und Gruppe**

Mit Bezug auf Klassiker der Kommunikationstheorie (Watzlawick, Schulz v. Thun) geht es in diesem Seminar um das Verstehen und die Analyse von Kommunikationsprozessen und von damit in Zusammenhang stehenden gruppendynamischen Prozessen in der erwachsenenpädagogischen Praxis. Wie können konstruktive Interaktionsprozesse in der Erwachsenenbildung befördert bzw. wie kann der Umgang mit Störungen gestaltet werden? Ziel ist, Konsequenzen für das erwachsenenpädagogische Handeln herauszuarbeiten. (*GQ Kommunikation; Gruppen leiten; Lehren und Lernen; Persönlichkeit*)

## VII

### **Bildung und Professionalität in der Erwachsenenbildung**

Was unterscheidet einen alltagsprachlichen von einem wissenschaftlichen Bildungsbegriff und welche Bedeutung hat dies für unser professionelles pädagogisches Handeln? Was passiert, wenn „Bildung zur Ware“ wird und welche „Bildungsmechanismen“ sind in unserer Gesellschaft eigentlich vorherrschend? Diese Themen werden gemeinsam erarbeitet und kritisch diskutiert. Darüber hinaus erfolgt eine Beschäftigung mit der Frage, was professionelles pädagogisches Handeln in der Erwachsenenbildung bedeutet und wie sich dieses in der praktischen Umsetzung (Performanz) zeigt. Dies geschieht einerseits vor dem Hintergrund eines Bildungsverständnisses. Andererseits gibt das Seminar einen Einblick in konkrete Kompetenzanforderungs-Kataloge für Erwachsenenbildner/innen. (*GQ Persönlichkeit; Lehren und Lernen*)

## VIII

### **Qualität - Evaluation - Nachhaltigkeit**

Qualitätsmodelle und Evaluationsmethoden der Erwachsenenbildung werden vorgestellt und gemeinsam erarbeitet. Das Seminar gibt einen Einblick in die aktuelle Qualitätsdebatte im Bildungsbereich und klärt gemeinsam mit den Teilnehmenden, was Qualität in einer Bildungseinrichtung bedeutet. Dabei spielt die Frage der Nachhaltigkeit eine zentrale Rolle. (*GQ Kursmanagement*)

## IX

### **Zertifikat**

Ablegen eines Kolloquiums zu zwei von der/dem Teilnehmenden gewählten Themen.